

## Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

**Konzultační hodiny:** PO: 7:30-15:30, ÚT, ČT: 7:15 – 14:00, ST: 7:15 - 14:30,  
ÚT dopoledne co 14 dní Masarykova škola, dále dle individuální domluvy

**Kontakty:** zspetrvald.psycholog@gmail.com, 606 96 05 96, 702 119 819.

### Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

V letošním školním roce došlo k obměně osoby ve funkci školního metodika prevence a po paní učitelce Jankové tuto funkci zastává paní Mgr. Jana Güntherová. Od ledna ŠPP také získalo školní speciální pedagožku paní Mgr. Dagmar Kramnou. Metodicka prevence zahájila specializační studium. Se speciální psycholožkou spolupracujeme na péči o žáky se SVP. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme realizovali besedy šikaně, vztazích ve třídě, kyberšikaně, dopravní výchově. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovaly na předmětu volba povolání, s žáky jsme absolvovaly několik soutěží zaměřených na seznámení s obory SŠ.

Během celého roku jsem absolvovala školení Účinné kroky při výchově dětí s poruchami chování, Práce s emočními, akutními a krizovými stavy u žáků, Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním, Supervize pro pedagogické pracovníky, 2 metodická regionální setkání ŠPP, Agresivita ve školním prostředí, Nové postupy spolupráce s SPC a metodický seminář Erasmus +.

### Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části

#### a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2016/2017 péče ŠP

| Kategorie žáků         | Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče | z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků) | z toho skupinová péče (celkový počet žáků) |
|------------------------|---|--|--|
| MŠ – zápis do 1. třídy | 67  | 67   | --   |
| ZŠ – 1. stupeň         | 395   | 50   | 395  |
| ZŠ – 2. stupeň         | 209   | 43   | 209  |
| Celkem                 | <b>671</b>                                    | 160  | <b>604</b>                                 |

#### b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem

| Důvody                              | Počet aktivit za školní rok 2016/2017 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Školní zralost                      | 67                                    |
| Problémy v osobnostním vývoji       | 54                                    |
| Vztahové obtíže                     | 88                                    |
| Výukové problémy                    | 169                                   |
| Výchovné problémy a poruchy chování | 298                                   |
| Péče o integrované žáky             | 11                                    |
| Profesní poradenství                | 58                                    |
| Ostatní **                          | 11                                    |

\*\* Ostatní rozepište: krizová intervence, orientační diagnostika, relaxace.

#### c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)

| Kategorie      | realizovaných individuálně | realizovaných skupinově |
|----------------|----------------------------|-------------------------|
| Rodiče         | 89                         | 52                      |
| Učitelé/vedení | 898/107                    | 42/11                   |
| Ostatní *      | 115/0                      | 23/8                    |

\* Ostatní rozepište: výchovný poradce, speciální pedagog /PPP, SPC.

#### d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:

| Zaměření   | Počet aktivit za školní rok 2016/2017 |
|--|---------------------------------------|
| Prevence školního selhávání  | 169                                   |
| Depistáže, skupinová diagnostika /primární diagnostika                     | 85/69                                 |
| Práce se třídou (bez diagnostiky)/AT                                       | 59/1                                  |
| Konzultace, pomoc při přípravě IVP, PLPP                                   | 28                                    |
| Součinnost v primární prevenci soc.-patolog.jevů                           | 24                                    |
| Podpora vzdělávacích aktivit školy   | 53                                    |
| Pobytové akce s žáky mimo školu  | 8                                     |
| Koordinační činnost v rámci ŠPP  | 11                                    |
| Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost) | 52/0/4                                |
| Tvorba metodických materiálů   | 16                                    |
| Zapojení do projektu školy   | 10                                    |
| Psaní zpráv, sdělení pro instituce   | 14                                    |
| Jiné *   | 58                                    |

\* Jiné rozepíše: porady, školení, třídní schůzky, setkání školních psychologů, adaptační kurzy, přijímačky na nečisto, školní parlament, vedení praktikantky, účast na externích besedách.

#### Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

| Instituce               | obsah spolupráce   |
|-------------------------|--|
| PPP                     | Metodické schůzky, vyjednávání PO, komunikace o žácích, schůzka s rodiči a PPP.  |
| SVP                     | Zpráva o žákovi do ambulantního SVP.   |
| Zdravotnická organizace | Beseda o dospívání. Beseda o tabakismu.  |
| Kliničtí psychologové   | Zasílání žáků a zpráv pro psychology, telefonické konzultace. Součinnost na péči.  |
| Policie ČR              | Přítomnost u výslechu žáků. Besedy, řešení krádeže mobilu, zpráva pro PČR.   |
| Hasiči                  | Beseda o prevenci požáru a jednání při požáru.   |
| OSPOD                   | Informování OSPODu prostřednictvím SVI, spolupráce při pomoci žákům s výchovnými problémy a sociálně slabými. Výchovná komise za přítomnosti OSPOD.. |
| SPC                     | Schůzka výchovných poradců. Školení pracovnice SPC ve škole. Pozorování žáků ve škole. Konzultace k žákům.   |
| SŠ                      | Exkurze a stínování Dakol. Náborové akce SŠ.   |
| MŠ                      | Besedy pro rodiče MŠ, spolupráce před zápisem.   |
| Ostatní                 | Sbírání víček na dobročinné účely pro Marušku Kučerovou.   |

#### Závěrečné zhodnocení

V září se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Během roku proběhlo několik pozorování ve všech třídách. Realizovala jsem preventivní besedy o šikaně a kyberšikaně pro žáky 4. tříd, pracovala s třídami na zlepšování kolektivu, vztahů, řešili jsme výchovné problémy, ve spolupráci s metodikem a výchovným poradcem.

Sociometrické šetření proběhlo ve všech třídách na druhém stupni, v pololetí sebehodnocení žáků a na konci roku dotazníky spokojenosti žáků, učitelů i rodičů. Na prvním stupni proběhly v květnu a červnu besedy o dopravní výchově.

Žáci devátých tříd měli možnost absolvovat profesní testování a kariérní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto. Během zápisu do 1. tříd bylo orientačně testováno 67 budoucích prvňáčků.

S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata práce s dětmi s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, ale také rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Intenzivně jsme pracovali za zažití inkluze v naší škole.

## Sebehodnocení žáků

Jako v posledních několika letech proběhlo v den pololetního vysvědčení sebehodnocení žáků. Každý žák sám sebe hodnotil v učení, chování, své domácí přípravě, dodržování pravidel. Také psali, který předmět je baví a nebaví, v čem by se chtěli zlepšit. Měli se vyjádřit, co se jim ve škole daří, co nedaří, co dělají pro třídu a jak se chovají ke spolužákům. Také mohli uvést své nápady, názory a dotazy.

Výsledky za jednotlivé třídy byly vyhodnoceny, graficky znázorněny a byli informováni žáci i učitelé. Možno nahlédnout u vedení školy (autoevaluační zpráva).

## Sociometrické šetření

V letošním roce proběhlo sociometrické šetření ve třídě III. A, 4. B z důvodu požadavků třídní učitelky. Následně bylo s třídami pracováno na zlepšení vztahů a zjištěných nedostatečích.

Na druhém stupni proběhlo šetření ve všech třídách preventivně a zjištěné skutečnosti byly konzultovány s třídními učitelkami a učiteli a následně jsme pracovali na formování kolektivů a úpravě nedostatků v nich.

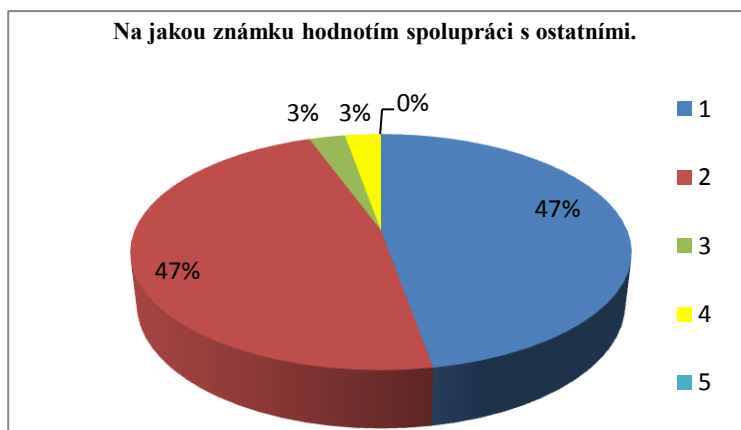
## Hodnocení spolupráce učitelů navzájem

Všichni učitelé hodnotili známkou 1 – 5 jako ve škole spolupráci s kolegy.

Četnosti jednotlivých známek

|          |           |
|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>17</b> |
| <b>2</b> | <b>17</b> |
| <b>3</b> | <b>1</b>  |
| <b>4</b> | <b>1</b>  |
| <b>5</b> | <b>0</b>  |

**Průměrná známka 1,61.**



## Dotazník spokojenosti se školou

V tomto roce proběhlo v měsíci červnu hodnocení spokojenosti se školou. Dotazník byl dobrovolný, hodnotilo 250 žáků, 29 učitelů i 94 zákonných zástupců. S výsledky byli seznámeni všichni učitelé, vedení školy analyzovalo jednotlivé položky a bude na ně v příštích letech reagovat. Výsledky jsou součástí autoevaluační zprávy školy.