

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald
Školní 246,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA



2018-2019

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom, personalista: od 2/2018 Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Miroslava Budinová, od 1.2.2019 Šárka Wondrová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Školní družina Závodní 822	50
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246	100
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Charakteristika školy:

školní rok 2018/2019 se řídil Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy čj. MŠMT-9081/2012-20, zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon od 1.1. 2005, ve znění pozdějších předpisů) a plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuálními plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 610 žáků, z toho 274 chlapců a 336 dívek, ZUŠ navštěvovalo 189 žáků. Škola disponuje 29 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žákovským nábytkem, skříňkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program "Škola pro život."

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, dětským lékařem, Českou policií Petřvald, OSPOD Orlová a s polskými družebními městy Jasienica a Strumień.

Údaje o školské radě: Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 39/169 bod 3) ze dne 16. června 2005 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole Školní 246 Petřvald okres Karviná, má 6 členů. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 168 školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
PSČ: 735 41
TEL.: 596 542 936
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst. 1 (1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 30.8.2019

Projednáno a schváleno pedagogickou radou
Dne: 30.8.2019

.....
ředitelka školy

Projednáno a schváleno školskou radou
Dne: 14.10.2019

.....
předsedkyně školské rady

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Členění zaměstnanců ZŠ podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	3	3	3,8
31 - 40 let	2	20	22	27,9
41 - 50 let	2	25	27	34,1
51 - 60 let	2	20	22	27,9
61 a více let	1	4	5	6,3
celkem	7	72	79	100,00
%	8,9	91,1	100,00	x

Členění zaměstnanců ZŠ podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	2	11	13	16
střední odborné	0	6	6	8
úplné střední	0	12	12	15
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	43	48	61
celkem	7	73	79	100,00

Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	18	0	18	32,1
učitel druhého stupně základní školy	21	0	21	37,5
vychovatel	6	0	6	10,8
Školní psycholog	1	0	1	1,8
Asistent pedagoga	9	0	9	16
Speciální pedagog	1	0	1	1,8
celkem	56	0	56	100,00

Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Bayerová Lenka, Mgr./Vodáková Jana, Bc.	5.ročník
Benešová Kateřina, Mgr.	VV, 1.stupeň
Brokešová Taťána, Mgr.	3. ročník
Cyroňová Petra, Mgr.	CJ, M, AJ, VKZ, PČ
Franek Karel, Mgr.	5. ročník, AJ
Güntherová Jana, Mgr.	AJ, AKO
Helbichová Pavla, Mgr.	M, SM, VPFM
Hermannová Pavla, Mgr.	3.třída
Hlavatá Marie, Mgr./ Ticháčková Lenka, Mgr. (zástup)	F, INF
Holaňová Andrea, Mgr.	1. ročník
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PŘ, SPŘ, PČ
Jiříčková Jana, Mgr.	ČJ, D
Karásek Ivo, Mgr.	ČJ, VV, DEVy
Kempná Martina, Mgr.	5. ročník, AJ
Kocurková Lenka, Mgr.	ČJ, D, PČ, VKO
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Křehlíková Barbora, Mgr.	4. třída, OV
Kutrová Ivana, Mgr.	4. ročník
Kynclová Petra, Mgr.	D, VKO, TV
Lisová Vladimíra, Mgr.	AJ, 1.stupeň
Lukašíková Zina, Mgr.	CH, M, SM, VKZ
Mertová Marcela, Mgr.	3. ročník, AJ
Nowaková Petra, Mgr.	Z, PŘ, AJ
Onderková Lenka, Mgr.	4. ročník, HV
Palová Ivana, Mgr.	1. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, VKO, VKZ, SH
Plachá Vlasta, Mgr.	1. ročník
Planková Šárka, Mgr.	2. ročník
Pluta Roman, Mgr. DiS.	INFO, HV, INF
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, Z, PČ
Prášek Otakar, Mgr.	5. ročník
Rafajová Květoslava, Mgr.	ČJ, PRV, PČ, VV
Sladká Barbara, Mgr./ Římánková Milada, Mgr. (zástup)	4. ročník
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO
Szendreyová Lenka, Mgr.	3. ročník
Šárová Iva, Mgr.	2. ročník
Tvrzická Zuzana, Mgr.	NJ, HV, VKZ
Winklerová Věra, Mgr./Wasilová Miluše, Mgr.	2. ročník
Zítková Alena, Ing.	M, SM, PČ, VKZ

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	10
3	1
4	3
5	3
6	3
7	0
8	12
9	4
10	2
11	1
12	37
13	3

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	39	49
do 10 let	10	12,7
do 15 let	16	20,3
do 20 let	5	6
nad 20 let	9	12
celkem	79	100

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	10
odchody	6

Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	9
31 - 40 let	0	1	1	9
41 - 50 let	0	4	4	36,4
51 - 60 let	2	1	3	27,3
61 a více let	0	2	2	18,3
celkem	2	9	11	100
%	9	91	100,00	x

Členění zaměstnanců ZUŠ podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	0	0	0	0
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	0	0	0	0
vyšší odborné	2	5	7	64
vysokoškolské	0	4	4	36
celkem	2	9	11	100,00

Přehled pracovníků ZUŠ a předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Bojceňuková Petra, Bc.	klavír
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Iva Křenková, Mgr./Kozlová Pavla (zástup)	kytara
Natalie Křešová	klavír
Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN, sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meško, Dis Art.	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
Blanka Ryšánková	zobcová flétna

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
9	0
10	0
11	0
12	11
13	0

Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	4	36,4
do 10 let	3	27,3
do 15 let	1	9
do 20 let	0	0
nad 20 let	3	27,3
celkem	11	100,00

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	2

3. Vzdělávací program školy

3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 141/2013

Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Škola pro život“

Platnost od

1.9.2017

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	4	4	5(1)	5(2)	18(3)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Psaní na PC	0	0	0	0	0	0	1(1)	0	0	0	1(1)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Dramatická a etická výchova		0	0	0	0	0		0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	3	4	5	16	2	2	4	10	18
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod
Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

II.stupeň - 18 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Psaní na PC	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Další vzdělávací obory		
Dramatická a etická výchova	9.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č.j.144/2018

Platnost od

1.9.2018

Pro 1. a 6. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní	1	3	3	4	5	16	2	2	4	10	18
min.dotace	18	18	22	22	22	22	28	28	30	30	30
max.dotace	22	22	26	26	26	26	30	30	32	32	32

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

II.stupeň - 18 hodin		
Informační a komunikační technologie		
Informatika	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty:

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny		8. ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			9.ročník

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	10	16	26
I.B	8	14	22
I.C	10	10	20
1. ročník	28	40	68
II.A	11	8	19
II.B	12	11	23
II.C	13	8	21
2.ročník	36	27	63
III.A	7	11	18
III.B	10	8	18
III.C	10	10	20
III.D	7	16	23
3.ročník	34	45	79
IV.A	9	11	20
IV.B	10	9	19
IV.C	9	11	20
IV.D	9	9	18
4.ročník	37	40	77
V.A	8	9	17
V.B	14	9	23
V.C	8	13	21
V.D	8	12	20
5.ročník	38	43	81
VI.A	9	16	25
VI.B	12	14	26
VI.C	11	13	24
6.ročník	32	43	75
VII.A	7	12	19
VII.B	7	14	21
VII.C	8	12	20
7.ročník	22	38	60
VIII.A	6	15	21
VIII.B	9	11	20
VIII.C	11	11	22
8.ročník	26	37	63
IX.A	10	11	21
IX.B	11	12	23
9.ročník	21	23	44
I.stupeň	173	195	368
II.stupeň	101	141	242
Celkem	274	336	610

Počet žáků: červen 2019

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	77	10

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve škole	0	2
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	2
počet žáků celkem	0	2

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)**

Přehled prospěchu ve školním roce 2018/19								
<i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
I.A	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	95.83 %	0.00 %	4.16 %	0.00 %
I.B	80.95 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	71.42 %	19.04 %	9.52 %	0.00 %
I.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku					89.23 %	6.15 %	4.61 %	0.00 %
II.A	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %	94.73 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %
II.B	82.60 %	17.39 %	0.00 %	0.00 %	82.60 %	17.39 %	0.00 %	0.00 %
II.C	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	90.47 %	4.76 %	4.76 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku					88.88 %	9.52 %	1.58 %	0.00 %
III.A	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	27.77 %	5.55 %	0.00 %
III.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
III.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
III.D	86.95 %	13.04 %	0.00 %	0.00 %	91.30 %	8.69 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku					89.87 %	8.86 %	1.26 %	0.00 %
IV.A	55.00 %	30.00 %	10.00 %	0.00 %	60.00 %	35.00 %	5.00 %	0.00 %
IV.B	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %
IV.C	60.00 %	35.00 %	5.00 %	0.00 %	60.00 %	40.00 %	0.00 %	0.00 %
IV.D	55.55 %	38.88 %	5.55 %	0.00 %	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku					63.63 %	35.06 %	1.29 %	0.00 %
V.A	76.47 %	23.52 %	0.00 %	0.00 %	41.17 %	52.94 %	5.88 %	0.00 %
V.B	47.82 %	47.82 %	4.34 %	0.00 %	52.17 %	47.82 %	0.00 %	0.00 %
V.C	61.90 %	38.09 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
V.D	40.00 %	45.00 %	15.00 %	0.00 %	35.00 %	55.00 %	10.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku					49.38 %	46.91 %	3.70 %	0.00 %
VI.A	41.66 %	50.00 %	8.33 %	0.00 %	37.50 %	62.50 %	0.00 %	0.00 %
VI.B	52.00 %	36.00 %	12.00 %	0.00 %	40.00 %	48.00 %	12.00 %	0.00 %
VI.C	37.50 %	45.83 %	16.66 %	0.00 %	37.50 %	58.33 %	4.16 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku					38.35 %	56.16 %	5.47 %	0.00 %
VII.A	26.31 %	63.15 %	10.52 %	0.00 %	21.05 %	68.42 %	10.52 %	0.00 %
VII.B	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
VII.C	15.00 %	80.00 %	5.00 %	0.00 %	15.00 %	80.00 %	5.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku					21.66 %	73.33 %	5.00 %	0.00 %

Přehled prospěchu ve školním roce 2018/19								
<i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
VIII.A	19.04 %	76.19 %	4.76 %	0.00 %	14.28 %	85.71 %	0.00 %	0.00 %
VIII.B	35.00 %	50.00 %	15.00 %	0.00 %	30.00 %	60.00 %	10.00 %	0.00 %
VIII.C	28.57 %	61.90 %	9.52 %	0.00 %	28.57 %	66.66 %	4.76 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	27.41 %	62.90 %	9.67 %	0.00 %	24.19 %	70.96 %	4.83 %	0.00 %
IX.A	19.04 %	71.42 %	9.52 %	0.00 %	23.80 %	71.42 %	4.76 %	0.00 %
IX.B	34.78 %	60.86 %	4.34 %	0.00 %	17.39 %	78.26 %	4.34 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	27.27 %	65.90 %	6.81 %	0.00 %	20.45 %	75.00 %	4.54 %	0.00 %

CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH NA ŽÁKA	1,617/1,658
--	--------------------

Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DŘS	2. STUPĚŇ	3. STUPĚŇ
43/41	41/38	15/21	4/11	0/0

Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
122/160	64/218

Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
omluvené	27098/35351	44,134/57,952
neomluvené	20/196	0,033/0,321

Hodnocení tříd

Třída I. A – Mgr. Andrea Holaňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Většinou kamarádské vztahy mezi žáky
- Pečlivá domácí příprava na vyučování u většiny žáků, snaha žáků o dosažení co nejlepších výsledků
- Ochota pomáhat žákům, kteří mají nějaký problém ve výuce

- Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách (matematika, český jazyk)
- Nesoustředěnost některých žáků v hodinách a nutnost častého napomínání
- Nekamarádské chování některých žáků

Návrh na zlepšení

- ★ Častější rozhovory o chování, debatování o nekamarádském chování a o tom, jak ho napravit.

Třída I. B – Mgr. Vlasta Plachá

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Mnozí žáci mají radost ze školních úspěchů, i když se všem nedaří stejně dobře.
- Většina žáků chodí do školy ráda.
- Někteří jsou přátelštější a pomohou druhým, když je třeba.

- Nepozornost při práci, která vede k neúspěchu nebo ke sníženému výkonu.
- Ruch a neklid při vyučování.
- Různé osobnostní individuality nabourávají kolektiv třídy.

Návrhy na zlepšení

- ★ Zklidnit pracovní atmosféru ve třídě, naučit žáky sebekontroli.
- ★ Vyzdvihovat dobré pracovní příklady.
- ★ Podporovat přátelské a kamarádské chování.

Třída I. C – Mgr. Ivana Palová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Ohlédnutí za školním rokem
- Žáci úspěšně zakončili první třídu, celý rok je provázelo slovíčko – poprvé. Poprvé si sami přečtou knížku, poprvé vyřeší slovní úlohu, poprvé napíšou domácí úkol, ocení svoji práci, podepíší se jako autoři, poprvé dostanou vysvědčení a prožijí velikou radost z úspěchu. Naučili se plynule číst s porozuměním, zvládli opis, přepis. Orientují se v číselné řadě, ve sčítání a odčítání jsou mnohem jistější, celý školní rok jsme se učili spolupracovat, pomáhat si a naslouchat jeden druhému.
- Snažili se o dosažení co nejlepších výsledků ve škole.
- Velice rádi něco vyráběli, tvořili, kreslili.
- Rádi soutěžili, řešili tajenky, kvízy.

- Žáci se učili ovládat své emoce, občas měli tendenci žalovat. Také někdy docházelo k hádkám, ale jejich spory nebyly dlouhodobé.
- Nevyhýbaly se nám ani problémy a náročné situace, ale společně s rodiči jsme je zvládli v klidu vyřešit.

Návrh na zlepšení

- ★ Intenzivní práce s třídním kolektivem, okamžité řešení problémů.
- ★ Důslednost v dodržování třídních pravidel.
- ★ Spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem.

Třída II. A – Mgr. Věra Winklerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Ochota pomáhat (spolužákům i učitelům)
- Snaha pomáhat slabším žákům
- Děti se rády zapojují do různých společných aktivit
- Většina žáků se naučila respektovat nastavená pravidla

- Občas hlučné přestávky
- Pomalejší tempo práce ve výchovách (Pč, Vv)
- U některých dětí nižší sebedůvěra ve své schopnosti, nejistota v práci

Návrh na zlepšení

- ★ Mírnit hlasité projevy, zaměřit se na odstraňování nejistoty, učit se pracovat s chybou, dokázat ji vyhledat a opravit, volný čas po dokončení úkolu využívat k důsledné kontrole

Třída II. B – Mgr. Šárka Planková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Žáci jsou aktivní, nadšení pro každou aktivitu a činnost.
- Kolektiv třídy je dobrý, šikovní žáci pomáhají slabším. Mají pěkný vztah k integrovanému spolužákovi.
- Děvčata jsou samostatná, ráda pomáhají.

- Vztahy mezi některými chlapci, slovně se napadají, požd'uchují, nemají se rádi.

Návrh na zlepšení

- ★ S chlapci častěji rozebírat situaci ve třídě, organizovat společné sportovní aktivity ke zlepšení jejich vztahů.

Třída II. C – Mgr. Iva Šárová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Siné stránky- žáci jsou aktivní, živí, snaživí. Plní domácí úkoly. Zapomínání pomůcek a domácích úkolů je minimální.

- Vzhledem k většímu počtu chlapců je to třída hlučnější, občas dochází i k hádkám a vzájemným potyčkám. K úrazu nedošlo.

Návrh na zlepšení

- ★ Soustavná vzájemná komunikace, připomínat slušné chování mezi žáky, omluvy, slova prosím a děkuji.

Třída III. A – Mgr. Marcela Mertová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Třída nekonfliktní, bez agresivních žáků
- Nižší počet žáků ve třídě

- Velké znalostní a inteligenční rozdíly mezi žáky

- Větší počet žáků slabých

Návrhy na zlepšení

- ★ Pokračovat v práci se slabými žáky: individuální přístup, pomoc rodičům, jak pracovat s dětmi
- ★ Pro některé žáky vypracovat PPO
- ★ Osvědčila se pomoc lepších žáků žákům slabším (zvláště v matematice)

Třída III. B – Mgr. Pavla Hermannová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Spolupráce v kolektivu
- Kázeň
- Dobrá znalost učiva
- Velký počet žáků s prospěchem s vyznamenáním

- Občasná nepořádnost
- Občasné zapomínání pomůcek
- Občasné žalování

Návrh na zlepšení

- ★ Důsledné trvání na všem potřebném, kontrola, v případě problémů naplnění domluvených důsledků

Třída III. C – Mgr. Lenka Szendreyová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Žáci jeví zájem o výuku, jsou snaživí a v hodinách aktivní
- Výborná spolupráce se zákonnými zástupci
- Atmosféra ve třídě je přátelská
- Bez závažnějších kázeňských přestupků

- Někteří chlapci neustále nedodržuje pravidla chování v hodinách (ruší, vykřikují, vstávají z místa)
- Nekázeň o přestávkách (běhání, nevhodné hry, hračky...)
- Občasné zapomínání domácích úkolů či pomůcek

Návrh na zlepšení

- ★ spolupráce s rodiči problémových žáků
- ★ spolupráce se školním psychologem

Třída III. D – Mgr. Taťána Brokešová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Děti jsou poměrně ukázněný a spolupracující kolektiv
- Dokáží téměř všichni se všemi komunikovat
- Plní si své povinnosti, mají snahu o nápravu nedostatků

- Při činnostech mimo lavici mají velký problém s kázní a pozorností
- Občasné konflikty s dětmi, které stojí na okraji kolektivu
- Dlouhá doba potřebná ke zklidnění po zařazení relaxačních činností

Návrh na zlepšení

- ★ Střídání činností s důrazem na dodržování stanovených pravidel
- ★ Prohloubení plného začlenění dětí s poruchou chování do kolektivu

Třída IV. A – Mgr. Barbora Křehlíková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Je to hodná třída, neřeším žádné závažné kázeňské přestupky, dokonce i žáci, kteří byli problémovější, se již hodně zlepšili
- Snadno se nadchnou do zajímavých činností ve vyučování
- Jsou kolektiv dost soudržný, znají se, kamarádí se spolu již od MŠ, uzavřená skupina

- Když přijde někdo nový, většinou má problém se začlenit do kolektivu
- Řešily se dva problémy se šikanou, ale obvinění se nepotvrdilo po řádném šetření, myslím, že se situace zlepšila
- Někdy se tvoří hloučky, vyřazení někoho z kolektivu (někdy zbytečné hádky při skupinové práci), nejčastěji problém mezi dívkami

Návrh na zlepšení

- ★ Beseda o spolupráci, jak funguje např. skupinová práce (role, tým apod.), beseda s dívkami (řešení problémů v kolektivu)

Třída IV. B – Mgr. Milada Řimánková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Hodně žáků s velmi dobrým prospěchem.
- Žáci se zapojili do projektu Recyklohraní a do sběrové činnosti.
- Žáci mají pěkný vztah ke svým dvěma integrovaným spolužačkám, mají radost z jejich úspěchů a pomáhají jim.

- Chlapci jsou velmi temperamentní, mají problémy s udržením pozornosti a jsou také velmi živí o přestávkách.
- Někteří žáci častěji zapomínají domácí úkol a pomůcky do vyučování.

Návrh na zlepšení

- ★ Častější rozhovory s žáky o chování ve třídě.
- ★ Pokračovat ve spolupráci třídní učitelky se školní psychologkou.

Třída IV. C – Mgr. Onderková Lenka

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Velmi dobrý kolektiv po lidské stránce.
- Zatím slušní, odpovědní – žádné kázeňské přestupky.
- Převažuje snaha o zlepšení výsledků ve výuce – není jim to jen tak jedno.

- Pomalejší tempo práce ve výuce.
- Vyšší procento průměrných žáků, jeden výrazně podprůměrný – velmi pomalá práce a slabé výsledky.

Návrh na zlepšení

- ★ Být důsledný, pokračovat v zajištění systému práce, na který jsou zvyklí, ale zároveň soustavně pomalu navyšovat požadavky na jejich rychlost a samostatnost.

Třída IV. D – Mgr. Ivana Kutrová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Je to třída prospěchově velmi dobrá, děti jsou snaživé, bystré a učenlivé. Děti jsou aktivní, rádi pomáhají a starají se o třídu. Společně zažíváme hodně chvil veselí a humoru, což se dětem líbí a mám radost, že se těší do školy.

- Chování je bez závažných kázeňských přestupků.
- Vzájemné vztahy ve třídě jsou kamarádké. Jakýkoliv problém řešíme domluvou, omluvou. Žáky jsem učila, vychovávala a vedla ke kázni, svědomitosti, důslednosti a pořádku. Kdykoliv za mnou mohli přijít s problémem, svěřit se, když potřebovali poradit. Přála bych si, aby nadále zůstala důvěra mezi žáky a učitelem.
- Ve třídě jsou čtyři velmi slabí žáci, jeden žák s kázeňskými přestupky.
- 1 žák má neomluvenou absenci.

Návrh na zlepšení

- ★ Slabým žákům jsem poskytovala doučování, kázeňské přestupky jsem řešila ráznou domluvou. Doporučuji pokračovat v tomto.

Třída V. A – Mgr. Lenka Bayerová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Stmelený kolektiv
- Malý počet žáků ve třídě
- Velká podpora asistenta
- Vyšší počet žáků s PPO a dalšími speciálně vzdělávacími potřebami
- Velké rozdíly v přístupu ke vzdělávání
- Problematický žák s nepředvídatelnými zvláštnostmi v chování

Návrh na zlepšení

- ★ Doporučení vyšetření žáka u specialisty a dále pokračovat ve spolupráci se školním psychologem

Třída V. B – Mgr. Otakar Prášek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Žáci s dobrým prospěchem
- Dobrá spolupráce se všemi dětmi
- Mínusem žák, který propadl - J. S. – rozložil kolektiv:
- ti, kteří za ním dolézají, stojí na okraji třídy, nemají kamarády
- ti, kteří si ho nevšímají, vůbec se s ním nebaví, nevšímají si ho (zbývající děvčata a někteří kluci)
- zbývající se s ním, přátelí“ jen proto, aby od něj měli klid

Návrh na zlepšení

- ★ Vhodné rozdělení do 6. tříd
- ★ Důsledná komunikace se zákonnými zástupci J.S. a práce s ním na zlepšení chování i prospěchu

Třída V. C – Mgr. Martina Kempná

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Většina žáků plní svědomitě své školní povinnosti
- Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- Dva žáci ze třídy byli přijati ke studiu na osmiletém gymnáziu
- Časté zapominání domácích úkolů a pomůcek do vyučování u čtyř žáků
- Občasné řešení malicherných sporů (zejména mezi děvčaty)
- Nízký zájem žáků třídy o zapojení do sběrových soutěží

Návrh na zlepšení

- ★ Důsledná kontrola plnění školních povinností u žáků

- ★ Pravidelné informování zákonných zástupců.

Třída V. D – Mgr. Karel Franek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Ve třídě je poměrně velká skupina svědomitých a pilných děvčat.
- Žáci jsou většinou ochotni pomoci jeden druhému.
- Třída velmi dobře přijala nového spolužáka se specifickou poruchou učení.
- Velmi rychle nastupující puberta části žáků, vulgární vyjadřování, zhoršení pracovní morálky a kázně.
- Velmi časté hádky, spory a nekonečné žalování.
- Nekonzistentní skupina chlapců, která nedokáže dlouhodobě kamarádit a spolupracovat.

Návrh na zlepšení

- ★ Kolektiv se v 6. ročníku rozdělí do tří tříd.

Třída VI. A – Ing. Alena Zítková.

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Žáci jsou ochotni, vstřícní, pomáhají tř. učitelce
- Někteří žáci pomáhají ostatním s vysvětlením učiva
- Kamarádští
- Nekázeň o přestávkách – oproti 1. pololetí mírné zlepšení
- Časté zapomínání a u některých žáků nedostačující domácí příprava
- Opakované vyrušování některých žáků v hodinách, lhaní, vzájemné slovní ubližování některými žáky

Návrh na zlepšení

- ★ Třídnické hodiny, včasné řešení každého problému.

Třída VI. B – Mgr. Zuzana Tvrzická

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Snaha žáků o dobré známky - polovina třídy prospěla v pololetí s vyznamenáním
- Společné vedení třídní kroniky
- Žáci svědomitě plní určené funkce ve třídě
- Nevhodné chování a agresivita vůči spolužákům
- Nekázeň žáků o přestávkách, časté zapomínání DÚ a věcí na výuku
- Ve třídě si žáci tvoří skupinky, navzájem se pomlouvají

Návrh na zlepšení

- ★ Spolupráce se školní psychologkou, práce s třídním kolektivem na zlepšení klimatu ve třídě

Třída VI. C – Mgr. Zuzana Plutová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Žáci jsou vstřícní, přátelští, komunikativní, ochotni pomoci svým spolužákům i vyučujícím
- Dobrý kolektiv
- Někteří jsou ochotni pomoci svým spolužákům s probíraným učivem
- Nekázeň a větší hluk o přestávkách

- Zapomínání pomůcek a domácích úkolů, u některých žáků slabá domácí příprava a odlišné pracovní tempo
- Opakované vyrušování některých žáků v hodinách, vzájemné slovní ubližování mezi některými žáky

Návrh na zlepšení

- ★ Třídnické hodiny, motivace žáků k zlepšení pracovní morálky, důsledně trestat narušování výuky a neustálé zapomínání

Třída VII. A – Mgr. Lenka Kocurková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- K silným stránkám třídy patří aktivita žáků, kteří se rádi a ve velkém počtu zúčastňují akcí školy a třídy.
- Kolektiv třídy je zatím schopen zvládnout jednoduché problémy vlastními silami, drží pospolu, jsou schopni se domluvit.
- Ve třídě panuje většinou dobrá nálada, žáci dokáží společně vtipkovat, bavit se spolu. Při besedě o vztazích překvapili vedoucí akce tým, že jsou schopni udržovat atmosféru důvěry a že si jí váží.
- Žáci poměrně málo chybí, jsou naučeni, že mimoškolní záležitosti si vyřizují po vyučování. Větší množství zameškaných hodin měli tři žáci, kteří byli velmi často nemocní.
- Žáci mají ještě dětské chování, chybí jim ve většině případů schopnost samostatně pracovat, plnit zadané úkoly bez pomoci dospělých. Stále potřebují důslednou kontrolu své práce a chování. Příkladem může být žák, který trpí alergií a který projel loukou plnou alergenů. Skončil v nemocnici.
- Malá motivace k učení tvoří z naší třídy podprůměrnou skupinu v prospěchu.

Návrh na zlepšení

- ★ Zaměřit se na zlepšení pracovních návyků žáků.
- ★ Motivovat žáky k přemýšlení o své budoucí profesi a k zaměření svého školního úsilí žádoucím směrem.

Třída VII. B – Mgr. Květoslava Rafajová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Snaha pracovat na zlepšení kolektivu
- Zmenšení počtu kázeňských opatření
- Třída je veselá, přátelská
- Trojice problémových žáků kazí image třídy
- Občasné problémy s pořádkem ve třídě
- Zapomínání pomůcek a úkolů
- Nevraživost mezi některými jedinci

Návrh na zlepšení

- ★ Soustavné vedení ke stmelení kolektivu
- ★ Vysvětlování principů svobodného rozhodování se
- ★ Zlepšení kázně v hodinách u některých vyučujících
- ★ Vedení k pochopení důležitosti estetického prostředí školy a třídy a neničení školního majetku
- ★ Vedení k uvědomování důležitosti domácí přípravy (nošení DÚ)

Třída VII. C – Mgr. Petra Kynclová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Třída se naučila velmi dobře spolupracovat.
- Až na tři žáky jsou dobrým kolektivem.
- I přes verbální šikanu v prvním pololetí se v druhém pololetí kolektiv stmelil.

- Ve třídě proběhla verbální šikana.
- Tři žáci stabilně narušují výuku a znesnadňují ostatním vzdělávání.
- Žáci velmi často zapomínají pomůcky a domácí úkoly.

Návrh na zlepšení

- ★ Budeme dál pracovat na zkvalitnění vztahů v kolektivu.
- ★ Pokud se situace v příštím roce neuklidní, budeme pokračovat v represivních opatřeních vůči žákům, kteří nedodržují pravidla třídy.
- ★ Důraznější kontrola a postih zapomínání u žáků.
- ★ Další práce s kolektivem pod vedením paní lektorky Svobodové.

Třída VIII. A – Mgr. Petra Nowaková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Velmi přátelští, ochotní pomoci jak svým spolužákům, tak i vyučujícím
- Spíše dobrý kolektiv (až na pár holek, které se drží stranou).
- Vesměs klidná třída, nevyrušují (až na občasné výjimky)
- Slabý prospěch u některých žáků, mají velmi laxní přístup k práci, velmi často zapomínají domácí úkoly a pomůcky do vyučování (téměř vždy jedni a ti samí žáci), nedostatečná domácí příprava u některých žáků
- Velmi častá absence některých žáků
- Velmi odlišné pracovní tempo a vůbec nasazení pro práci

Návrh na zlepšení

- ★ Motivovat ty žáky, kteří se vzorně připravují do výuky, pomáhají ostatním a naopak důsledně trestat ty, kteří záměrně narušují chod výuky a ty, co neustále zapomínají pomůcky.

Třída VIII. B – Mgr. Jana Jiříčková

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Převažují aktivní, snaživí žáci, kterým záleží na výsledcích
- Až na výjimky dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o prospěch a chování, většinou vysoká účast na třídních schůzkách
- Nízký počet zameškaných hodin – a i ten je zaviněn hlavně absencí 2 žáků
- Mimo třídní kolektiv stojí 4 žáci, ostatní je nepřijali mezi sebe
- Práci pro třídu vykonává jen několik málo žáků, většina není ochotná se zapojit
- Nutná kontrola pořádku ve třídě, není spolehnutí, že bez dohledu bude třída po odchodu uklizená

Návrh na zlepšení

- ★ Důslednost při postihování negativních jevů

Třída VIII. C – Mgr. Petra Cyroňová

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Dobrý kolektiv
- Vedení třídní kroniky
- Zlepšení prospěchu žáků
- Zapomínání pomůcek
- Vyrušování v některých hodinách

Návrh na zlepšení

- ★ Zvýšit důslednost při kontrole pomůcek a nastavit motivační systém pro jejich nošení

Třída IX. A – Mgr. Hynek Peter

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Kamarádké vztahy.
- V případě zájmu o učivo či úkol jsou schopni se pro věc nadchnout a podat velmi slušný výkon.
- Schopnost a ochota přiznat se k věcem, které provedli.
- Ochota spolupracovat se školní psycholožkou na zlepšení svého chování.
- Společný nácvik na slavnostní ukončení školního roku.

- Velké zvýšení omluvené absence.

Návrh na zlepšení

- ★ Popřát všem žákům 9. A mnoho štěstí a úspěchů v budoucím studijním i pracovním životě.

Třída IX. B – Mgr. Ivo Karásek

Analýza silných a slabých stránek třídy

- Žáci jsou otevření, komunikativní, dokážou vyjádřit svůj názor.
- Mnoho žáků je ochotných pracovat pro třídu a pomáhat třídnímu učiteli.
- Většina žáků se dokáže chovat ohleduplně a zdvořile.

- Někteří žáci (2 – 4) se občas chovají nezdvořile, arogantně.
- Veliká omluvená absence
- Od druhého pololetí mnoho žáků výrazně polevilo ve svém učení.

Návrh na zlepšení

- ★ Vzhledem k tomu, že žáci již odcházejí z naší školy, přeji jim hodně úspěchů v dalším životě. Budoucím pedagogům doporučuji v jejich dalším vedení důslednost, otevřenost a toleranci.

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	301
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	141
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	191
Ostatní pracovníci	88

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		X	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		X	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin sledování a plnění stanovených cílů		X	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	X		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	X		

propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		X	
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	X		
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	X		
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	X		
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	X		
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	X		
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	

2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		X	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	X		
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		X	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí		X	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	X		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		X	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	X		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	X		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	X		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska		X	

a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		X	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		X	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	X		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	X		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	X		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		X	

Komentář ředitele školy:

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli ŠVP Škola pro život. Program je zpracován komplexně, přináší jasné zaměření školy. Jeho výchovná, vzdělávací strategie je orientována na rozvoj všestranných dovedností žáků. Z hospitací provedených v 1. – 9. ročníku je zřejmé, že organizace vzdělávání i použité formy a metody výuky jsou zaměřeny na aktivní učení. Silnou stránkou zhlédnutých hodin byla motivace a vysoká míra sebehodnocení žáků. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP. Velká část výuky probíhá v odborných učebnách, došlo k dovybavení dalších tříd didaktickou technikou. Hodně je využívány učebny ICT na 1. stupni a Infocentrum na 2. stupni slouží jak k výuce, tak i k pobytu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně (obzvláště na prvním stupni), pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, málo se měnily metody a formy práce a občas chyběla relaxace žáků. Někdy chyběl závěr a shrnutí učiva.

Projevovala se snaha aktivně zapojovat žáky do hodin. Často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního prožitkového učení a experimentování byly účelně začleněny do výuky. Na prvním stupni bylo vhodné frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na druhém stupni převládalo frontální vyučování. Druhý stupeň velmi pěkně využíval projektové vyučování (třídění odpadů, Evropská unie, Recyklohraní, Plasty, Vzduch, Voda, Zdroje energie, atd.), mnozí pedagogové k opakování a výkladu nového učiva využívali odborných pracoven a vytvářeli výukové programy k jednotlivým vyučovacím hodinám. Velmi přínosné byly pro žáky „projektové dny“.

Individuální schopnosti žáků jsou většinou respektovány a výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog a třídní učitelé informují ostatní učitele o specifických poruchách chování a učení. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení žáků se objevovalo téměř ve všech vyučovacích hodinách. Žáci byli seznámeni s klasifikačním řádem a v hodinách VKZ a VKO s bodovým hodnocením. Žáci toto hodnocení přijali velice pozitivně.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro šk. rok 2018/2019

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

6.1. Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu

Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2018/19

V letošním roce jsme pracovali podle ŠVP platného od 1. 9. 2018. Do ŠVP byly v této poslední úpravě vloženy dodatky, byly aktualizovány dlouhodobé projekty, průřezová témata a učební plány.

Menší změny provedli učitelé i v učebních osnovách některých předmětů.

Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- Učitelé pracovali podle platného ŠVP, nevznikly žádné problémy.
- První stupeň se zapojil do projektové výuky CLIL. Týká se především přírodovědy ve 4. a 5. ročnících. Propojení anglického jazyka do výukových předmětů je pro žáky přínosné.
- I v letošním roce jsme realizovali projekty ustanovené v našem ŠVP. Naplněna byla všechna průřezová témata uvedená v ŠVP. Mimořádný důraz byl kladen na environmentální výchovu, zejména při realizaci ozdravných pobytů.

Mezi nejvýznamnější projekty patří:

- Týden pro republiku – projektový týden zaměřený na oslavu stého výročí vzniku samostatného Československa
- Den tradic – vánoční dílna a jarmark
- Projektový den „Den prevence“ a prohlídka protidrogového vlaku
- Ozdravné pobyty – „Lipová – lázně“ a „Staré Hamry“
- Projektový den „Sportem ke zdraví“ – Den dětí s nejrůznějšími sportovními a dobrodružnými disciplínami
- Projekt školní družiny - Dny mimo školní družinu – Archeopark Chotěbuz

Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- Rozvržení učiva v ŠVP na různých školách někdy ztěžuje práci žákům, kteří se přestěhují a mají rozdílné ŠVP na předchozí škole. Žáci, kteří se např. přistěhují v půlce roku, již v první polovině mají osvojenou látku, kterou na naší škole dle ŠVP budou probírat znovu, naopak látku již odučenou se musí doučit. To ztěžuje také práci učitelům.

- ☒ Také dochází k nesrovnalostem např. při jazycích na druhém stupni (žák přijde s tím, že se učil rusky a na naší škole se učí druhý jazyk němčina).

Opatření pro zlepšení:

- ★ K slabým stránkám v plnění obsahu ŠVP by nedocházelo, kdyby byly sjednocené osnovy na všech školách.
- ★ Žákům, kteří v půlce roku přestoupí na naši školu a budou mít obtíže s adaptací na obsah našeho ŠVP, je možné vypracovat individuální vyrovnávací plán, aby dané učivo zvládli.

6.2. Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

Hlavní cíle:

1. Projektová škola v přírodě Lipová - lázně
2. Realizace šablon
3. Spolupráce se školním metodikem prevence

Silné stránky:

- Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald zorganizovala v termínu od 21. 3. do 29. 3. 2019 školu v přírodě v lokalitě obce Lipová – lázně, penzionu Slatina v CHKO Jeseníky. Zúčastnilo se 60 dětí z třetích, čtvrtých a pátých tříd. **Škola v přírodě byla realizována v rámci projektu „Program podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší “ ze Státního fondu životního prostředí ČR. Název projektu „ Za zdravím do Lipové“.**
- Zapojení pedagogů do projektu „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II“. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu aktivit rozvíjející ICT. Mnohé učitele prvních až třetích ročníků nejvíce zaujala šablona doučování zaostávajících žáků či žáků ze znevýhodněného prostředí. Individuálně s nimi procvičovali a upevňovali učivo, které jim v jednotlivých předmětech činilo obtíže.
- Žáci třetích ročníků navštívili v dubnu služebnu Městské policie v Orlové. Šlo o preventivní akci, kde policisté poučili děti o sociálně patologických jevech, užívání návykových látek či nebezpečí injekčních stříkaček v terénu. Zaměřili se také na bezpečnosti v silničním provozu či při kontaktu s neznámými lidmi.

Slabé stránky:

- U zápisu do prvních tříd byla opětovně zjištěna velmi špatná výslovnost žáků. Logopedické poradny by mělo navštěvovat více dětí v předškolním věku.
- Špatné návyky společnosti (tablety, mobily, sociální sítě) snižující zájem dětí o četbu, volnočasové a pohybové aktivity, sociální interakci a komunikaci.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Logopedická prevence by měla být řešena v mateřských školkách. Ve škole se bude dostatečně procvičovat motorika mluvidel.

- ★ Spolupráce a komunikace s rodiči. Motivovat žáky k mimoškolním aktivitám. Bohatá nabídka kroužků ZUŠ i ZUŠ, navštěvování městské knihovny, zajímavé besedy, školy v přírodě.

6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

Hlavní cíle:

- soustavné rozvíjení čtenářské gramotnosti, matematické logiky a jednoduché komunikace v anglickém jazyce
- přepracování rozvržení učiva přírodovědy a vlastivědy ve 4. i 5. ročníku z důvodu výměny učebnic (nově budou využívány k výuce učebnice z nakladatelství Nová škola)
- zavedení výukové metody CLIL do hodin přírodovědy ve 4. a 5. ročníku
- zapojování žáků do školních projektů, soutěží a dalších akcí školy

Silné stránky:

- do hodin čtení žáci vypracovávali referáty o knihách z vlastní četby; matematická logika žáků byla rozvíjena zejména při řešení slovních úloh a úkolů v matematických soutěžích (Matematický klokan, Pythagoriáda); rozvoj jazykových schopností v anglickém jazyce byl uskutečňován prostřednictvím čtení, psaní, poslechových činností a mluvení, přičemž byla angličtina využívána i v některých hodinách přírodovědy za využití metody CLIL
- uskutečnění množství úspěšných projektových dnů, soutěží a dalších školních akcí
- ve spolupráci s metodičkou prevence proběhlo několik besed a preventivních akcí vztahujících se například k dopravní výchově, poskytování první pomoci, bezpečnému chování na internetu, rizikům užívání návykových látek, problematice dospívání apod.

Slabé stránky:

- nedostatečná domácí příprava a časté zapomínání pomůcek do vyučování u některých žáků
- u některých žáků stále nedostatečné zařazení spojů při sčítání a odčítání v oboru 0-20 a také některých spojů malé násobilky; nízká úroveň logického myšlení
- malý zájem třídních kolektivů o zapojení do sběrových soutěží

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ důsledně kontrolovat plnění školních povinností u žáků a pravidelně informovat zákonné zástupce
- ★ žákům, kteří nezvládají základní učivo v matematice, je možno zadávat zvláštní domácí úkoly k procvičování tohoto učiva; pravidelně zařazovat do hodin matematiky úlohy pro rozvoj logického myšlení žáků
- ★ motivovat žáky k aktivnímu přístupu při sběru starého papíru a elektrospotřebičů, zdůrazňovat význam ochrany životního prostředí

6.4. Člověk a příroda

Hlavní cíle:

1. *Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání.*
2. *Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže.*
3. *Pokračování v projektech Recyklohraní a Zelený strom.*
4. *EVVO*

Silné stránky:

- ☑ Žáci se zúčastnili školních a okresních kol předmětových a jiných soutěží – Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda, Zeměpisná olympiáda
Umístění ve vyšších kolech soutěží:
OK BiO – kategorie C – 7. místo
OK CHO – kategorie D – 22. místo
OK ZO – kategorie A – 8. místo, kategorie B – 14. místo, kategorie C – 9. místo
- ☑ Pokračovali jsme v plnění úkolů v celostátním programu Recyklohraní, sběrové akci Zelený strom, sponzorovali chov levharta cejlonského v ZOO Ostrava.
Další projekty: pro žáky 8. ročníku uskutečnili besedu s členem Záchraného sboru Ostrava na téma PP při stavech ohrožující zdraví a život člověka, zajistili výukový program Planeta Země 3000 - Kolumbie a přednášku s besedou o Kanadě.
Pro podporu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty žáků naší školy se uskutečnil projekt IDOSBUS.
- ☑ V petřvaldských novinách byl publikován článek k projektovému dni Den Země, dále článek o pilotním záměru „Červený kontejner-sběr baterii, drobného elektromateriálu“, který byl dohodnut ve spolupráci s ASEKOL jako služba pro školu a zároveň pro město.
- ☑ Prostřednictvím koordinátorky EVVO nadále probíhala spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity a VOŠ a SŠ Dakol Havířov na projektech DIDAKTA A CENTRUM NATURA

Slabé stránky:

- ☒ Neúčast žáků ve školních i vyšších kolech některých předmětových soutěží.
- ☒ Každoroční problém s probráním učiva Př v 7. ročníku z důvodu jednohodinové dotace.
- ☒ Klesající úroveň grafické úpravy zápisů, protokolů, lhostejnost žáků k dosaženým slabým výsledkům a nesamostatnost při řešení zadaných úkolů.

Komentář ředitele školy:



Opatření pro zlepšení:

- ★ uplatňovat moderní postupy a metody výuky – využívat aplikační programy a podpůrná videa, zúčastňovat se tradičních soutěží a vzdělávacích akcí, navazovat na zaběhnuté projekty;
- ★ vést žáky k důslednému plnění zadaných úkolů, nadané žáky motivovat k účasti v předmětových soutěžích.

6.5. Člověk a společnost

Hlavní cíle:

1. Snažíme se rozvíjet schopnosti žáků, aby byli zodpovědní a aby chtěli a uměli prezentovat výsledky své práce na veřejnosti. Podporovat nadané žáky hlavně přípravou na soutěž Dějepisná olympiáda, zadáváním úkolů prohlubujících školní dovednosti a znalosti a projektovým učením.
2. Chceme modernizovat vyučovací metody.
3. Propojujeme znalosti z jednotlivých oblastí, spolupracujeme s vyučujícími dalších předmětů.
4. Spojujeme výuku s reálným životem: organizujeme exkurze, návštěvu místního muzea, besedy s pamětníky, podporujeme aktivitu žáků. Spolu s vyučujícími výchovy k občanství hledáme cesty, jak žákům umožnit zapojení do městského kulturního a občanského dění.
5. Využíváme možnosti dalšího vzdělávání pedagogů.

Cíle konkrétní:

- Uskutečnit **projekt Týden pro republiku** (100. výročí vzniku ČSR)
- Připravit školní kolo **Dějepisné olympiády 2018/2019** a vyslat vítěze do kola okresního kola, realizovat soutěž ve znalostech místopisu Petřvaldu a státních svátků, rozvíjet znalosti místní a regionální historie
- Realizovat tradiční akci – **Příběhy bezpráví a Besedu o holocaustu**
- Uskutečnit **akci v místním muzeu**, příležitostně jiné besedy nebo **aktivity mimo školu, exkurzi do Osvětimi**.
- Pokračovat v zapojování žáků **do akcí města**, a to hlavně ve spolupráci s **DK – Dějepisným kroužkem/klubem 2018/2019** – připravit žáky pro **Vánoční jarmark 2018**
- Vytvořit příležitost pro vystoupení žáků s prezentací vlastní práce v oblasti historie

Silné stránky:

- S velkým úspěchem se setkal projekt **Týden pro republiku** s mnohými aktivitami, jako byla vernisáž výstavy předmětů z 1. republiky a žakovských prací na dané téma. Žáci nacvičili scénky **Obrazy ze života Aloise Vicherka**, které i pomáhali vymýšlet, předvedli nejvýznamnější okamžiky života našeho rodáka a hrdiny pro všechny žáky školy a pro hosty.
- Podařilo se nám tak **zapojit do přemýšlení o historii 1. republiky žáky školy i veřejnost** (práce byly také vystaveny v Kulturním domě Petřvald). Projekt obsahoval **spoustu dalších aktivit, do kterých se zapojila celá škola** – focení vlajky, pečení Masarykova cukroví, Týden prvorepublikové kuchyně ve školní jídelně, velká celoškolní soutěž ve znalostech historie a místopisu Petřvaldu a státních svátků a hlavně práce v hodinách s žáky, kdy spolupracovali učitelé na jednom tématu po delší období.

- ☑ Úspěšně proběhla delší dobu plánovaná **soutěž o Petřvaldu a státních svátcích**. Zúčastnil se celý 2. stupeň a všichni učitelé dějepisu a výchovy k občanství. Skupinu vítězů pozval pan starosta pro cenu – na prohlídku radnice. Žáci dostali hodnotné dárky a strávili dvě hodiny ve společnosti nejvyšších představitelů města a školy.
- ☑ Proběhly oba plánované projekty v 9. ročníku – **Příběhy bezpráví** a Výuka o holocaustu s promítáním filmu a s **exkurzí do Osvětimi**, podařilo se uskutečnit i hodinu v místním muzeu na téma **Pravěk v muzeu pro 6. ročník**. Zúčastnili jsme se velké celorepublikové akce **Kořeny** – akce pro 8. a 9. ročník vedoucí k zamyšlení nad pojmy vlastnictví, hodnoty, osobnosti v dějinách a dnes.
- ☑ Žáci se více než jindy zapojili do mimoškolních akcí a do poznávání regionu. Členové Dějepisného kroužku 2018 se účastnili školního projektového **Dne tradic** a následného **jarmarku** v kostýmech, jako hlavní pořadatelé **organizovali Den pro republiku**, navštívili vánoční akci v Havířově, **učili plést pomlázky** na petřvaldském velikonočním jarmarku, byli na Muzejní noci na ostravské radnici, kde se setkali s primátorem města Ostravy.
- ☑ **Učitelé obou společenskovedních předmětů spolupracovali** více než jindy při akcích i plánování výuky (soutěž, aktuality, státní svátky, testy, pracovní listy, konzultace o pomůckách, vzájemné hospitace).
- ☑ **Žáci** si vyzkoušeli funkci průvodců rodičů na Dni otevřených dveří, kdy **prezentovali naši práci** s prameny, pamětníky, pomůckami, místními dějinami. Připravili si vystoupení pro žáky 6. tříd o konci války v Petřvaldu, začali pracovat na projektu „Co se vypráví v naší rodině o minulosti“ (zatím o době protektorátu).
- ☑ Začali jsme se více věnovat **multimediální výchově**.
- ☑ **Získali jsme nové pomůcky** – darem od žáka J. Č. (modely staveb), od rodičů (předměty denní potřeby 1. republiky), z projektu České televize a Člověka v tísní (plakáty, film). Odebíráme časopis pro mládež o historii.

Slabé stránky:

- ☒ Smutnou stránkou naší spolupráce s hosty-pamětníky je setkávání se smrtí. Zemřela dlouholetá návštěvnice našich besed o holocaustu paní Skácelová. Ani pan Salomon nemohl ze zdravotních důvodů přijít, a tak jsme **letos besedu neuspořádali**.
- ☒ Podařilo se nám uskutečnit cestu do Osvětimi pro devátý ročník. Jely téměř všechny děti. Myslím si ale, že ani časové důvody, ani nemoc pamětníka, jak se stalo letos, by neměly být důvodem ke zkrácení přípravy a zpětné vazby při probírání tohoto tématu. Nerozhodli jsme se dobře, **bez zpětné reflexe** žáci nevnímali celou hrůzu holocaustu tak citlivě, jak jsme si představovali. Příště na besedu určitě pozveme paní Hlávkovou i bez pamětníka.
- ☒ Přes velkou snahu a spolupráci v obou předmětech (dějepis a výchova k občanství) máme stále pocit nevelkého úspěchu v uskutečnění našeho dlouhodobého plánu – naučit naše žáky **znát trvale** státní svátky a rozumět jejich významu.

☒

Komentář ředitele školy:

☒

Opatření pro zlepšení:

- ★ Pomohlo by nám zprovoznění PC programu pro 8. ročník vydavatelství Fraus. Navrhujeme spolupráci informatikům pro prohloubení účinnosti multimediální výchovy.

6.6. Člověk a svět práce

Hlavní cíle:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, péči o rostliny, ekologickému myšlení. Osvojit si základní dovednosti přípravy pokrmů. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů.

Silné stránky:

- Pedagogické vedení
- Školní pozemek
- Školní kuchyňka
- Dokoupení požadovaného nářadí pro práci na školním pozemku
- Nakoupení testů na kariérní poradenství, náborové besedy pro žáky, soutěže na středních školách

Slabé stránky:

- Nevyužívání dešťové vody k zalévání
- Neochota některých žáků pracovat manuálně
- Absence školních dílen
- Absence některých pomůcek
- Zařazení předmětu Volba povolání/Finanční matematika v odpoledních hodinách
-

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Exkurze do podniků, kde mají nedostatek zaměstnanců řemeslných profesí
- ★ Obnovení školních dílen pro výuku PČ
- ★ Zřízení bylinkového záhonu, případně květinového záhonu
- ★ Zařazení Volby povolání do rozvrhu dopoledne, nejlépe všechny třídy v jeden den, možnost pracovat s žáky v tu dobu také na PC
- ★ Dovybavit cvičnou kuchyňku těmito pomůckami:
 - sporák
 - 4 velké nože (vyberou si je vyučující)
 - tyčový mixér
 - multifunkční robot
 - příbory (6 sad)
 - ocílku
 - obracečky (3 kusy)
 - metličky (3 kusy)

6.7. Člověk a zdraví

Hlavní cíle:

- Cílem předmětů tělesná výchova a výchova ke zdraví, je poskytnout žákům ucelený obraz o zdravém životním stylu a pohybových aktivitách, které jsou jeho nedílnou součástí.
- Snažíme se žáky přivést k pohybové aktivitě, která bude zrovna pro daného jedince ta nejvhodnější a u které setrvá pokud možno po celý svůj život.
- Náplní těchto předmětů je také ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psychologkou předcházet sociálně-patologickým jevům.
- Snažíme se žáky motivovat k účasti na sportovních turnajích a soutěžích.
- Do výuky předmětu Výchova ke zdraví zařazujeme různé preventivní programy a akce na ochranu zdraví.

Silné stránky VkZ:

- V hodinách VkZ jsme začali v šestém ročníku používat nové učebnice a postupně je budeme doplňovat i do ročníků dalších. Tyto učebnice obsahují spoustu inspirace pro práci se žáky.
- V hodinách si žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti, učili se respektovat názory druhých. Pracovali ve dvojicích i skupinkách a navzájem si vyměňovali role.
- V rámci hodin i referátů či prezentací, žáci vyhledávali informace na internetu i v dalších médiích.
- Prevence patologických jevů byla dělána formou dokumentárních filmů a následné diskuze.
- Velice přínosné jsou pro ně skutečné příběhy lidí, kteří například trpěli poruchami příjmu potravy, měli problémy s užíváním návykových látek, mají různá zdravotní omezení a jiné.
- Žáci také vytvářeli různé projekty. V 6. ročníku: nacvičování asertivní komunikace, výtvarné ztvárnění protidrogového vlaku, vitamíny – obsah v potravinách, reklama na zdravý výrobek, výtvarné ztvárnění pozitivních vlastností žáka. V 7. ročníku: abeceda zdravé výživy, plakát – zdravá výživa, plakáty na nebezpečí návykových látek, zhlédnutí filmu PIKO. V 9. ročníku: referáty – druhy závislostí, plakáty – „Stop drogám“, „Řekni drogám ne!“

Silné stránky TV:

- V tělesné výchově jsme se snažili žákům umožnit si vyzkoušet co nejrozmanitější okruh pohybových aktivit.
- Už tradičně jsme pořádali lyžařský a snowboardový kurz.
- Uspořádali jsme soutěž ve skoku vysokém, kde mají možnost uspět i ti menší žáci.
- Žákům byla nabízena v rámci školy možnost účastnit se odpoledního kroužku vybíjené, v které se pak pořádaly mezitřídní turnaje.
- Zájemcům ze 7. a 8. ročníku byl nabízen volitelný předmět Sportovní hry.

Slabé stránky VkZ:

- Je čím dál obtížnější žáky motivovat k práci v hodině v případě, že je téma nezaujme.
- Velké nedostatky jsou také ve vedení sešitů, proto je nutná častá a pravidelná kontrola sešitů.

- ☒ Je nutné žáky vést k diskuzím s dodržováním základních pravidel (řízené diskuze). Je třeba cvičit argumentační dovednosti a schopnost obhájit si svůj názor. Žáky, kteří jsou méně komunikativní, je třeba motivovat a povzbuzovat, aby se do diskuze zapojili.
- ☒ Ve všech ročnících je nutné doplnit probíraná témata různými prezentacemi, vzdělávacími filmy na daná témata, ale také besedami se zainteresovanými lidmi.

Slabé stránky TV:

- ☒ Nedostatečná časová dotace hodin tělesné výchovy. Bylo by dobré přidat třetí hodinu TV.
- ☒ Žáci stále nedostatečně ovládají dovednosti ve volejbale. Vzhledem k obtížnosti osvojení herních dovedností je těžké je k nácviku motivovat.
- ☒ Narostl počet obézních dětí, které mají problém zvládnout i základní pohybové dovednosti. Mnoho žáků má také nechuť k jakémukoliv druhu pohybu.
- ☒ Rodiče velmi často zbytečně omlouvají žáky z hodin tělesné výchovy. A podílí se tak na nízké motivaci k tomu, aby se hýbali.
- ☒ Velká část žáků není z domu zvyklá sportovat, což se projevuje na jejich fyzické kondici.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Ukázat žákům praktický význam výchovných předmětů.
- ★ Provázanost výchovných předmětů s praktickým životem.
- ★ V hodinách VkJ uplatňovat aktivizační metody, vést žáky ke kritickému myšlení, rozvíjet schopnost argumentace.
- ★ V TV věnovat zvýšenou pozornost nácviku kolektivních her především volejbalu. Nácvik vést zábavnou formou pro zvýšení motivace žáků.
- ★ Doplnit vybavení kabinetu TV novými a netradičními pomůckami pro lepší motivaci žáků.

V tabulce jsou uvedeny soutěže, kterých se naši žáci ve školním roce 2018/2019 účastnili.

Název soutěže	měsíc	místo konání	umístění	typ soutěže, kolo	věková kategorie	počet žáků
Polsko – sportovní den (kopaná, stolní tenis)	září	Polsko	-		4. -7. třída	17
Plavecká soutěž měst	říjen	Orlová	1.	oblastní	II. st. chl.+dív.	17
Halová kopaná	listopad	Orlová	-	oblastní	starší žáci	10
Mikulášská laťka – školní kolo	prosinec	Petřvald	-	školní	II. st. chl.+dív.	26
Přehazovaná	leden	Orlová	2.	oblastní	mladší žáci	8
Šplh „mrštná veverka“	březen	Orlová	1., 3.	oblastní	II. st. chl.+dív	8
Minifotbal	duben	Orlová	1	oblastní	starší žáci	10
Pohár rozhlasu	červen	Orlová	1., 2., 3.	oblastní	II. st. chl. +dív.	25
Olympijský den	červen	Petřvald HE-PO	-	-	1. a 2. stupeň	-

6.8. Jazyk a jazyková komunikace

Hlavní cíle:

- ČJ: Posilovat zájem žáků o mateřský jazyk (nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů), rozvíjet čtenářskou gramotnost, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu
- AJ: Rozvíjet schopnost dorozumět se na současném trhu práce, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou a gramatickými strukturami, ale ukázat, kde je možno danou problematiku vyhledat a jak se orientovat v různých komunikačních situacích
- NJ: Získat alespoň základní úroveň jazykových a řečových dovedností, rozvíjet schopnost vyjádřit se v jednoduchých větách k běžným tématům

Silné stránky:

- ČJ: Zapojení žáků do soutěží – OČJ, recitační soutěž, literární soutěž, organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám, realizace čtenářských dílen ve vybraných třídách 7. a 8. ročníku
- AJ: Velmi kvalitně vybavená učebna AJ, obnova učebnicového fondu a plynulý přechod na novější (4.) edice; cílený zájem žáků o anglický jazyk (časté dotazy na témata, která je zajímají – texty písní, výrazy z literatury, filmů apod.); pochopení, že bez hlubší znalosti cizího jazyka se v dnešním světě jen těžko obejdu; realizace akce „Týden s rodilým mluvčím“ ve všech ročnících 2. stupně.
- NJ: Dobře vybavená učebna NJ, tvorba nejrůznějších projektů a výukových pomůcek k osvojení slovní zásoby, zájezd do Vídně

Slabé stránky:

- ČJ: Omezený okruh stabilních čtenářů (důsledkem jsou nedostačující slovní zásoba, problémy s porozuměním textu a s vyjadřováním ve všech předmětech); rozvoj komunikačních technologií vede k demotivaci žáků při využívání pravopisných pravidel v praxi
- AJ: Letos se AJ na 2. stupni vyučoval převážně v celých třídách. V přeplněných skupinách si každý žák jednotlivě nezažije dané učivo, není často v hodině tázán a mnohdy se žáci nepříliš aktivní „schovávají“ za žáky aktivnější. Žáci se neradi učí slovní zásobu a příprava některých na vyučování je nedostatečná.
- NJ: Žáci upřednostňují anglický jazyk, slabší žáci mají problém učit se dva jazyky najednou (plete je podobnost některých slovíček v AJ a NJ), velký počet žáků ve skupině

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Více se věnovat tvorbě delších písemných projevů, častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu (spolupráce s městskou knihovnou, četba atraktivních literárních ukázek)
- ★ AJ: Pokračovat ve výměně učebnic za nové, čtvrté řady. Podpořit další vzdělávání ostatních pedagogů v jazykové oblasti (využití jazykové školy HELLO, nabídky jejich rodilých mluvčích a dalších kurzů), snažit se využívat všechny prostředky (interaktivní tabule, audio, video) pro zkvalitnění výuky jazyka. Propagace a nákup časopisů GATE.
- ★ NJ: Opakování a procvičování slovní zásoby hravou formou, tvorba projektů, účast na akcích týkajících se německého jazyka (olympiáda, zájezd do Vídně)

6.9. Matematika a její aplikace

Hlavní cíle:

- ★ Dosáhnout stavu, kdy co nejvíce žáků zvládne požadavky učiva daného ročníku – bez opakování třídy
- ★ Připravit žáky k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu
- ★ Dosáhnout toho, aby se hodiny matematiky dělily na dvě skupiny podle schopností žáků

Silné stránky:

- 5 hodin matematiky týdně v 6., 8. a 9. ročníku + možnost doučování podle Šablon
- Volitelný předmět Seminář z matematiky v 7., 8. a 9. ročníku
- Dobré materiální vybavení – učebnice, pomůcky, organizace přijímacích zkoušek „nanečisto“

Slabé stránky:

- Každoročně se v některém ročníku nestihne probrat všechno učivo z tematického plánu
- Snižuje se počet žáků výborných a průměrných, přibývá žáků v matematice podprůměrných, mnozí žáci neznají základní učivo – násobilka, vzorce, ...
- Slabé výsledky žáků v matematických soutěžích, žáci nemají zájem o náročnější soutěže

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Je nanejvýš žádoucí dělení hodin matematiky (skupina dobrých počtářů X skupina slabých žáků)
- ★ Informace pro rodiče a žáky budou doplněny o upozornění, že vyučující bude vyžadovat, aby žáci doplnili všechna zkoušení a písemné práce, na které nebyli ve škole
- ★ Pro slabé žáky bude opět zajištěna možnost doučování.

6.10. Informační a komunikační technologie

Hlavní cíle:

- Aktivní používání informačních a komunikačních technologií.
- Autorská práva, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
- Bezpečnost na internetu.
- Žák se učí vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu využitelnosti; využívá získané počítačové dovednosti v praktickém životě; učí se být otevřený vůči vnějším podnětům, objevuje nové poznatky, využívá je a aplikuje v praxi; rozvíjí svou schopnost pracovat soustředěně, samostatně a tvořivě.
- Seznámení s IT technikou z pohledu hardware.

Silné stránky:

- Naplňování cílů se z větší části daří plnit.

Slabé stránky:

- Pasivní přístup žáků k vypracování úkolů a to hlavně pracují-li ve dvojicích.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Pokud možno hodiny informatiky dělit, aby mohl každý žák pracovat s jedním PC.

6.11. Umění a kultura

Hlavní cíle:

1. VV - žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení prostřednictvím zadaných úkolů;
- žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP (realizují svou tvorbu výtvarnými technikami: kresbou, malbou, grafikou, modelováním, prostorovou tvorbou; seznámí se s vybranými výtvarnými tendencemi, slohy a směry od pravěku po současnost).
2. HV - příprava programu na Vánoční jarmark pod vedením Mgr. M. Kempné a Mgr. Z. Tvrzické (účastnili se vybraní žáci prvního a druhého stupně);
- příprava programu 9. tříd na závěrečné rozloučení;
- žáci si upevní své pěvecké návyky; osvojí si teoreticky i prakticky učivo ŠVP; budou se podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.
3. DEV – žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP;
- žáci vytvoří během roku divadelní tvar a budou ho veřejně prezentovat.

Silné stránky:

- VV - dobrých výsledků dosahují žáci, kteří se na práci ve výuce soustředí; žáky velice bavila práce s keramickou hlinou; účastnili se výtvarné soutěže Evropa ve škole, Požární ochrana očima dětí; výtvarně se podíleli na akci Týden pro republiku a výstavě prací žáků.
- HV - dobře vybavená učebna HV; zájem žáků o HV - zejména na 1. stupni, s vyššími ročníky zájem o tento předmět klesá; - pestrost výukových forem a metod: rytmizace říkadla a rytmický doprovod písní, zpěv spojený s hrou na tělo nebo tancem, hudební improvizace, hudební hry, hra na boomwhackers, hra s kelímky (cup song), na 1. stupni výuka hudební teorie zábavnou formou; zájem žáků o zpěv populárních písní.
- DEV - žáky bavilo diskutovat o lidských právech a lidské důstojnosti a vyjadřovat se skrze filmové ukázky k těmto tématům; bavilo je vytvářet a prezentovat práce na téma jejich vlastních zájmů a zálib v projektu Inspiruji 2019.

Slabé stránky:

- VV – někteří žáci mají příliš málo vůle a roztěkané soustředění, proto mají problém dotahovat svoje tvoření do konce, většina žáků však svou práci úspěšně dokončuje.
- HV - žáci 2. stupně berou tento předmět jako odpočinkový; neprojevují zájem o hudební teorii a nauku o hudebních skladatelích, stylech a formách.
- DEV – slabou stránkou je zařazení předmětu do odpoledních hodin, kdy jsou již žáci po celém dni unaveni.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ VV - vést žáky k realizaci jejich práce a velice důsledně dbát, aby při ní dodržovali stanovená kritéria;
- ★ HV – snažit se zaujmou žáky pestrostí výukových forem;
- ★ DEV – zařazení předmětu do dopoledního vyučování.

6.12. Závěrečná zpráva výchovného poradce

1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečnou		školní rok			
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	7 (1,82%)	4(1,04%)	5 (1,34%)	8(2,16%)
	2. stupeň	16 (8,08%)	31(15,12%)	26 (11,5%)	21(8,79%)
	celkem	23 (4,04%)	35(5,92%)	29 (4,84%)	29(4,75%)
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	8 (2,13%)	7(1,8%)	2 (0,54%)	9(2,47%)
	2. stupeň	19 (9,74%)	20(9,9%)	15 (6,88%)	13(5,44%)
	celkem	27 (4,74%)	27(4,57%)	17 (2,89%)	22(3,64%)

2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog PhDr. Ing. Jana Lehnerová, výchovný poradce Mgr. Pavla Helbichová, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (žáci selhávající v prospěchu, žáci žádající o pomoc a radu prostřednictvím schránky důvěry, narušené vzájemné vztahy mezi spolužáky, krádeže, podvody, neomluvená absence, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům, nevhodné chování vůči učitelům, šikana a kybe), ničení školního majetku, kouření v prostorách školy, používání mobilního telefonu).
- ❖ Na škole je schránka důvěry, ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.

Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2018/2019	neomluvená absence (počet hodin)	20	196	216
	počet záškoláků	2	11	12 (1 žák v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	10	17,8	18
2017/2018	neomluvená absence (počet hodin)	77	128	205
	počet záškoláků	6	7	11 (2 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	12,83	18,29	18,64
2016/2017	neomluvená absence (počet hodin)	19	184	203
	počet záškoláků	4	6	10
	průměr hodin na záškoláka	4,75	30,7	20,3
2015/2016	neomluvená absence (počet hodin)	133	63	196
	počet záškoláků	8	7	12 (3 žáci v obou pololetích)
	průměr hodin na záškoláka	16,6	9	16,3

Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2014/2015	15	69	17	38	8	48	2	18	0	3
	84		55		56		20		3	
2015/2016	26	81	8	59	9	52	4	14	0	2
	107		67		61		18		2	
2016/2017	53	91	26	74	6	32	1	8	0	2
	144		100		38		9		2	
2017/2018	25	75	11	91	2	35	2	4	0	0
	100		102		37		6		0	
2018/2019	21	68	15	74	7	32	4	7	0	0
	89		89		39		11		0	

5) Výsledky přijímacího řízení

- 77,3 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou
- 22,7 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů (4 žáci - tj. 9 % byli přijati na základě odvolání, všichni žáci byli přijati v prvním kole přijímacího řízení)
- 7 žáků pátého ročníku bylo přijato na 8 leté gymnázium
- 4 žáci ukončili základní vzdělání v nižším než devátém ročníku

Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	1	2,3
Obchodní akademie	3	6,8
Střední průmyslové školy	4	9,1
Střední odborné školy technického zaměření	8	18,2
Střední zdravotnické školy	8	18,2
SOŠ humanitního zaměření	5	11,4
SŠ zahradnická, SŠ zemědělská	1	2,3
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	2	4,6
Umělecké školy	2	4,6
Střední odborné učiliště	10	4,4
Celkem studentů	44	100

Přehled zájmu o učební obory u všech vycházejících žáků

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
cukrář – výroba	2	1	1	0	0
optik	0	0	0	0	1
truhlář	1	0	1	2	2
zámečnick	3	0	0	2	0
Automechanik + strojník	2	7	5	1	3
instalatér	1	0	0	2	2
kuchař – číšník, kuchařské práce	5	0	3	3	0
kadeřnice	2	2	0	1	1

obkladač, zedník, zednické práce	0	1	2	0	0
prodavač	1	0	3	2	3
tesař	1	0	0	0	1
obráběč kovů	1	2	0	0	0
masér	1	1	2	0	0
ošetřovatel	1	0	0	1	0
jezdec a chovatel koní	0	0	0	0	0
klempíř	0	0	0	0	0
aranžér	0	0	1	0	0
elektrikář	3	5	1	2	1
kominík	0	1	0	0	0
zahradník	0	0	0	0	0
puškař	0	0	1	0	0

4) Další činnost výchovného poradce

- ★ Spolupráce na zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP se speciální pedagožkou.
- ★ Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v SPC Karviná.
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků.
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, pomoc při odvoláních.
- ★ Individuální pohovory se žáky, účast na třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtížích žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod. Účast žáků na soutěžích pro 9. ročník – Co vím a co dovedu, Řemeslo má zlaté dno.
- ★ Zajištění (ve spolupráci se Sdružením rodičů) Národního testování 9. tříd
- ★ Akce pro 9. ročník:
 - Výstava uměleckého kovářství spojená s ukázkami práce studentů oboru + žáci měli možnost sami si vyzkoušet práci
 - Výstava středních škol – Havířov
 - Praktické ukázky řemesel vyučovaných na SŠTS Karviná - Orlová

5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků.
- ★ Zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobního podniku.
- ★ Zajistit besedy s náboráři ne SŠ, ale přímo výrobních podniků, které mají nedostatek řemeslníků.
- ★ I nadále pokračovat ve spolupráci se speciálním pedagogem, psychologem a metodikem prevence. Předávat oblast výchovného poradenství nastupujícímu výchovnému poradci.

6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa

Konzultační hodiny: PO, ST, ČT: 7:30-11:00, ÚT: 7:30-10:45, PO: 11:30-13:00, ÚT a ČT:12:00-14:00, ST: 12:00 – 15:00, ÚT dopoledne co 14 dní
Masarykova škola, dále dle individuální domluvy

Kontakty: jana.lehnerova@zsazuspetrvald.cz, 702 119 819, 606 96 05 96.

Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

Složení ŠPP se ani v tomto roce nezměnilo: metodik prevence (Mgr. Jana Güntherová), školní speciální pedagožka (Mgr. Dagmar Kramná), výchovná poradkyně (Mgr. Pavla Helbichová) a školní psycholog. Se speciální pedagožkou spolupracujeme na péči o žáky se SVP. Ve spolupráci s žáky 6. tříd jsme realizovali besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd, dále besedy o vztazích ve třídě, poznávání spolužáků, dopravní výchově. S výchovnou poradkyní jsme i nadále spolupracovaly na předmětu volba povolání, řešilo se letos hodně neomluvené absence, vztahů mezi žáky, výchovných problémů i vůči učitelům.

Během tohoto roku nebylo realizováno žádné školení, jen regionální setkání ŠPP. Sociometrická šetření proběhla na druhém stupni v programu www.proskoly.cz, a to v 6. - 8. ročnících.

Přehled odborných činností školního psychologa v tabulkové části

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2018/2019 péče ŠP

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
MŠ – zápis do 1. třídy	77	77	-
ZŠ – 1. stupeň	374	37	374
ZŠ – 2. stupeň	238	36	238
Celkem	689	150	689

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2018/2019
Školní zralost	77
Problémy osobní a rodinné	95
Vztahové obtíže	175
Výukové problémy	163
Výchovné problémy a poruchy chování	243
Profesní poradenství	64
Ostatní **	35

** Ostatní rozepište: krizová intervence, relaxace, AT, diagnostika.

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky aj.)

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	137	52
Učitelé/vedení	912/101	58/23
Ostatní *	154/3	34/4

* Ostatní rozepište: výchovný poradce, speciální pedagog /PPP, SPC.

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti školního psychologa:

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2018/2019
Prevence školního selhávání	164
Depistáže, skupinová diagnostika /primární diagnostika	72/61
Práce se třídou (bez diagnostiky)/AT	42/13
Konzultace, pomoc při přípravě IVP, PLPP	43
Součinnost v primární prevenci soc.-patolog.jevů	28
Podpora vzdělávacích aktivit školy	53
Pobytové akce s žáky mimo školu	8
Koordinační činnost v rámci ŠPP	12
Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost)	33/0/1
Tvorba metodických materiálů	24
Zapojení do projektu školy	13
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	10
Jiné *	82

* Jiné rozepíše: porady, školení, třídní schůzky, setkání školních psychologů, adaptační kurzy, přijímačky na nečisto, školní parlament, dohledy (42).

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

Instituce	obsah spolupráce
PPP	Konzultace k žákům. Schůzka se zástupci PPP Karviná. Kontrola výuky, IVP. Vyhodnocení PLPP. Informace k PLPP.
SVP	Zaslání žáků do SVP. SVP - zpráva o žákovi. Tel. kontakt s SVP pracovníkem o žákovi.
Zdravotnická organizace	První pomoc – beseda pro žáky.
Kliničtí psychologové	Tel. konzultace. Zaslání žáků. Konzultace s klinickými psychology ohledně předškoláka (4x).
Policie ČR	Výpověď na PČR. PČR – účast na výslechu žáků
Hasiči	Preventivní besedy.
OSPOD, soc. odbor.	Řešení vši, šikana. Hlášení šikany na SVI. Zprávy do SVI.
SPC	Kontrola výuky, IVP.
SŠ	Soutěž na SŠ v Orlové. Projektové vyučování na SŠ Karviná.
Ostatní	Burza škol. Revolution train. Regionální setkání ŠPP.

Závěrečné zhodnocení

Během září, října a listopadu proběhlo několik pozorování ve všech třídách. V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily tři adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Proběhly seznamovací hodiny žáků 1. tříd. Realizovala jsem preventivní besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd. Pracovala jsem ve spolupráci s třídními učiteli s třídami na zlepšování kolektivů, vztahů, řešili jsme výchovné problémy ve spolupráci s metodikem a výchovným poradcem. Objevilo se několik případů podvodů při písemkách, odhalení el. cigaret, podezření na šikanu a kyberšikanu. Sociometrické šetření proběhlo ve třídách na druhém stupni, na konci roku jsme realizovali dotazník spokojenosti se školou pro žáky a jejich zákonné zástupce. Na prvním stupni proběhly v květnu besedy o dopravní výchově. Žáci devátých tříd měli možnost absolvovat profesní testování a kariérní poradenství, přijímací zkoušky na nečisto. Během zápisu do 1. tříd bylo orientačně testováno 73 budoucích prvňáčků. S učiteli bylo provedeno mnoho konzultací na témata práce s dětmi s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, ale také rodinné a osobní problémy či vztahy na pracovišti. Spolupracovali jsme s 9 asistenty pedagoga při inkluzi žáků.

6.14. Dopravní výchova

Dopravní výchova je součástí našeho vzdělávacího programu a je začleněna do jednotlivých předmětů v rámci ročníků. Během května a června na škole probíhaly v každé třídě prvního stupně opakovací dopravní besedy, na kterých si žáci mohli společně shrnout ta pravidla, která jsou pro daný ročník základním výstupem, oživit si některé novinky vyplývající z novely silničního zákona a zopakovat značky a bezpečné postupy pro pohyb v provozu. V letošním roce se čtvrté třídy dvakrát (podzim, jaro) účastnily teorie a praxe na dopravním hřišti v Havířově - Šumbarku. Zde na jaře žáci skládali průkaz cyklisty.

Dne 26. dubna proběhla na naší škole jako každý rok dopravní soutěž. Školního kola se zúčastnilo celkem 50 žáků pátých až devátých tříd. Soutěž měla dvě části: testy silničního provozu, při kterých musí žáci prokázat patřičné teoretické znalosti, a jízdu zručnosti, ve které žáci předvedou na jednotlivých překážkách, jak dobře umí ovládat své kolo. Na prvním, druhém a třetím místě se umístili tito žáci:

Mladší žáci: Tomáš Porembský (V. B), Martin Konkolský (V. C), Zdeněk Zahnaš (VI. B)

Mladší žákyně: Klára Šajbanová (V. A), Michaela Křístková (VI. C), Sára Gavronová (V. B)

Starší žáci: Lukáš Robenek (IX. A), Ondřej Kijonka (IX. B), Ondřej Milian (IX. A)

Starší žákyně: Klára Robenková (VIII. A), Natálie Šedová (VII. A), Nikol Petřvaldská (VII. A)

O týden později reprezentovali ti nejlepší naši školu v městském kole dopravní soutěže na ZŠ Karla Dvořáčka v Orlové. Zde soutěžili žáci jako družstvo už ve třech disciplínách. Kromě testů a jízdy zručnosti museli odpovídat i na otázky ze zdravotní výchovy. Z boje s ostatními družstvy z okolních škol jsme neodešli s prázdnou. Družstvo mladších žáků ve složení S. Gavronová, K. Šajbanová, M. Konkolský, Z. Zahnaš obsadilo druhé místo. Za starší žáky vybojovali N. Šedová, K. Robenková, L. Robenek, a O. Kijonka třetí místo.

V říjnu 2018 byl pan Mgr. Otakar Prášek na školení – Seminář k dopravní výchově. V letošním roce nepracoval na škole dopravní kroužek. V příštím roce bude opět zařazen do nabídky kroužků pro žáky.

7. ICT – standard a plán

A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:

- instalace nových projektorů, pláten, ozvučení a PC.
- obnova zastaralé výpočetní techniky.
- instalace nových výukových programů.
- zakoupení nových kopírek.
- zakoupení a instalace barevné tiskárny.
- zasíťování odloučeného pracoviště na ul. Závodní včetně WIFI
- výměna PC sestav a lavic v PC učebně na odloučeném pracovišti na ul. Závodní

B) Škola má své www stránky www.zsazuspetrvald.cz a nabízí rodičům přístup do elektronické žákovské knížky <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444>

C) Využití ICT techniky ve vyučování

- 3 počítačové učebny byly plně využívány pro výuku informatiky a psaní všemi deseti
- žáci navštěvovali učebny i v rámci výuky jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- byly využívány výukové programy a online programy na internetu, prezentace žáků i učitelů
- žáci pracovali s 6 tabulemi SMART Board, učitelé zpracovávali výukový materiál v programu SMART Notebook nebo PowerPoint, popř. v jiných programech, dále pak využívali výukových programů a možností internetu včetně ozvučení. Čerpali z portálů www.rvp.cz, www.veskole.cz, www.dumy.cz aj.

D) Projekty - v letošním roce nebyly započaty žádné nové ICT projekty

E) Jiné

- evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři
- evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace
- v rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace
- byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy www.zsazuspetrvald.cz
- během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV

F) Návrhy pro příští školní rok

- obnova zastaralé výpočetní techniky.
- zasíťování pobočky ZUŠ
- zajistit kvalitní bezdrátové propojení mezi budovami
- zakoupení dalších síťových verzí výukových programů
- pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., v rámci smlouvy s firmou MEEP.CZ, kteří poskytují základní služby pro odpovídající chod školní sítě a přístup k internetu (bod A).
- průběžně metodický vést a průběžně proškolenovat učitele s ICT technikou
- prohloubit znalostí učitelů v programu Bakaláři
- nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření
- metodicky pomáhat učitelům v integraci ICT do výuky předmětů
- vytvářet metodické příručky pro učitele dle aktuálních potřeb
- zpracovat nový ICT plán školy
- zakoupení hardwarových a softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky
- zřídit přenosnou tabletovou třídu

Informační a komunikační technologie

Hlavní cíle:

- Aktivní používání informačních a komunikačních technologií.
- Autorská práva, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
- Bezpečnost na internetu.
- Žák se učí vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu využitelnosti; využívá získané počítačové dovednosti v praktickém životě; učí se být otevřený vůči vnějším podnětům, objevuje nové poznatky, využívá je a aplikuje v praxi; rozvíjí svou schopnost pracovat soustředěně, samostatně a tvořivě.
- Seznámení s IT technikou z pohledu hardware.

Silné stránky:

- Naplňování cílů se z větší části daří plnit.

Slabé stránky:

- Pasivní přístup žáků k vypracování úkolů a to hlavně pracují-li ve dvojicích.

Komentář ředitele školy:

Opatření pro zlepšení:

- ★ Pokud možno hodiny informatiky dělit, aby mohl každý žák pracovat s jedním PC.

-

8. Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	25	1
2	25	1
3	25	1
4	25	1
5	25	1
6	25	1
celkem	150	6

Činnost školní družiny v letošním roce

Činnost probíhala dle plánu stanoveného na školní rok 2018/2019 a dle aktuální situace byla přizpůsobována. Cílem bylo v letošním roce kromě podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů také seznámit je s tradicemi Slovanů a jejich způsobem života prostřednictvím projektu „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II“. Žáci byli díky tomuto projektu na výletě v Archeoparku v Chotěbuzi. Kromě rozvíjení schopnosti spolupráce a respektování druhých jsme díky tomuto projektu mohli nahlédnout do práce historiků. Také vedeme žáky k pravidelnému pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu. Spolupracujeme s technickým muzeem a knihovnou v Petřvaldě. Školní družina je zapojena do projektu, díky kterému se vychovatelky vzdělávají v práci s tablety, jež budou příští školní rok používat v práci s žáky.

Akce školní družiny
Návštěva knihovny - výstava KINEMATOGRAFIE.
Tvoření z přírodnin, výroba strašáků z přírodnin. Strašidla ve ŠD – Halloween
Soutěž na saních a bobech.
Vánoční besídka, zdobení stromečku, zpívání koled.
Vánoční dílny v technickém muzeu - drátkování.
Turnaj ve společenských hrách.
Výtvarná soutěž – zimní sporty.
Výroba dekorací na školní ples.
Maškarní bál.
Výroba dáreků na jarmark, k zápisu do 1.tř, k MDŽ a Den matek.
Projektové dny ve všech odděleních - Velikonoční tvoření.
Den země – kvízy a beseda na téma třídění odpadu.
Zábavné hry a soutěže.
Projektový den mimo školu ve školní družině – Chotěbuz Archeopark

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I v letošním roce jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky, u kterých se vyskytly nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. Proběhlo mnoho konzultací, kontrol IVP, náslechů v hodině apod. Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Nadále úzce spolupracujeme.

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo na naší škole 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 4 žáci zdravotně znevýhodnění a 23 žáků vyšetřených bez uznání zdravotního znevýhodnění nebo speciálně vzdělávacích potřeb.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 36 integrovaných žáků, 37 plánů pedagogické podpory a 37 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

Pro 33 žáků bylo ve školním roce 2018/19 zřízeno 13 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tito učitelé: Mgr. V. Winklerová, Mgr. Š. Planková, Mgr. I. Šárová, Mgr. M. Kempná, Mgr. D. Kramná.

Na škole pracuje 9 asistentů pedagoga: 7 na prvním stupni a 2 na druhém stupni základní školy.

Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků (žáci zdravotně postižení)

Druh poruchy	Počet žáků	Výsledek vyšetření z poraden	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	3	PO 1	5
Mentální postižení	8	PO 2	45
ADHD	8	PO 3	19
Dyskalkulie	1	PO 4	1
Vada řeči	11	IVP	30
Tělesné postižení	3	Pedagogická intervence	13
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	29	Předmět speciálně pedagogické péče	16
Jiné	7		

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se SVP	žáci vyšetření v poradně, s kontrolou dle potřeby
PPP Havířov	36	18
PPP Karviná	2	2
PPP Orlová – Lutyně	7	
PPP Ostrava	1	2
PPP Český Těšín	1	
SPC Karviná pro děti s LMR	8	
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	9	
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	2	
SPC Ostrava pro PAS	3	
SPC Frýdek – Místek	3	

10. AKTIVITY ŠKOLY 2018/2019

Září:

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky „Kouzelnice Radana“
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd
- Výuka na dopravním hřišti v Havířově IV. B.
- Soutěž žáků v Jasienice – fotbal, stolní tenis

Říjen:

- Rozjezd činnosti kroužků / Na ZŠ pracuje 10 kroužků/
- Zahájení programu Zelený strom – sběr papíru, soutěž tříd i jednotlivců
- Schůzka školního žákovského parlamentu
- „Velké říjnové čtení“ – 1. tř.
- Kinematograf výukový program s výstavou v knihovně pro žáky 5. - 6. tř.
- Soutěž v plavání měst
- Požární ochrana očima dětí – žáci 2. a 6. tříd
- Pečení „Masarykova cukroví“ – žákovský parlament
- Výstava „Týden pro republiku“, projektový týden, trikolora – celá škola - focení vlajky

Listopad:

- Schůzka žákovského parlamentu
- Muzeum „Kam ptáci odlétají na zimu“ I. C, I. B
- Výuka na dopravním hřišti IV. D
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Bobřík informatiky 6. - 9. třída
- „Co vím, co dovedu.“ Soutěž na gymnáziu v Orlové pro žáky 9. tříd – 3. místo
- Vánoční jarmark
- Beseda s hasiči – pro 2. a 6. třídy
- Preventivní akce „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ V. A, B, C
- Národní SCIO testování žáků 9. tříd

Prosinec

- Beseda „Právní vědomí“ - 9. tř.
- Mikuláš
- Soutěž ve skoku vysokém: Mikulášská latka
- Cvičný požární poplach
- Výlet na Ostravský hrad – Betlémy 1. a 2. tř
- Projekt primární prevence „Pavučina“ pro žáky 5. - 9. tříd na aktuální témata:
 - o Alkohol, Moc slova, Rozhodování, AIDS, Sex, Vztahy
- Vánoce v hudbě, program Cyril a Metoděj – program katechetického centra 4. - 5. tř.

Leden

- Knihovnická lekce III. C
- Školní kolo zeměpisné olympiády
- Soutěž „Řemeslo má zlaté dno“ – 9. tř.
- Preventivní akce „Závislostí“ VIII. A, B
- Preventivní akce „Šikana“ IX.A,B
- Divadelní představení „Staré řecké báje a pověsti“ V.A, VI.A,B,C, VII.A, B, C

Únor

- Lyžařský výcvik
- Okresní kolo olympiády v českém jazyce
- Knihovna „Komiksový workshop“ V. B, VIII. C
- Okresní kolo zeměpisné olympiády, konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Karneval školní družiny
- Besedy o kyberšikaně pro žáky 4. tříd
- „Knížka pro prvňáčka“ – I. A, B, C

Březen

- Veselé zuby I. A, B, C
- Divadelní představení „O statečném kováři“ I. C, II. C, III. D, IV. A, B, C, D, V. C, V. D
- Soutěž „Mrštná veverka“ – šplh
- Veselé zoubky I. A, B, C
- Knihovnické lekce II. A, III. C
- Recitační soutěž Orlová
- Knížka pro prvňáčka I. A, B, C
- Škola v přírodě – Lipová-lázně III. A, B, C – projekt SFŽP
- Škola v přírodě – Staré Hamry – projekt MSK třídy ze Závodní 822
- Den otevřených dveří
- Exkurze Marlenka II. A, II. B
- Preventivní akce „On-line“ VIII. A
- Preventivní akce „Čas proměn“ 6. roč.

Duben

- Škola v přírodě – Staré Hamry – projekt MSK třídy ze Závodní 822
- Knížka pro prvňáčka I. A, B, C, knihovnická lekce III. B
- Preventivní program Městská policie Orlová – III. A, B, C, D
- Biologická olympiáda okresní kolo
- Dopravní hřiště IV. D, IV. C
- Preventivní akce „Na světě nejsi sám“ IV. D
- Preventivní akce „Adam a Eva aneb nejsme stejní“ V. D
- Velikonoční jarmark
- KODIS BUS VII. A, B, C – preventivní akce – dopravní výchova
- Den Země
- Divadelní představení „Listování“ pro žáky I. i II. st.
- Výlet do Vídně, výlet do Osvětimi
- Dílna ke Dni matek

Květen

- Dopravní hřiště – IV. A, B
- Dopravní soutěž v Orlové
- Projektový týden s rodilým mluvčím – AJ
- Škola v přírodě – Skalka Mosty u Jablunkova IV. B, IV. C
- Divadelní představení Jack-Joy 8. - 9. třídy
- Školní výlety
- Soutěž „Jazyky hrou“
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Den dětí – ve spolupráci s Nadací OKD a Sdružením rodičů při Základní škole Školní 246

Červen

- Olympijský den, vystoupení Petřvaldského srdce ve škole
- Výlet školní družiny do Archeoparku Chotěbuz - projekt „Zlepšování kvality vzdělávání v ZŠ a ZUŠ II“
- Slavnostní rozloučení s 9. třídami

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI .

12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog
	ano	ne		
Návykové látky: kouření/alkohol	x(1)		x	
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x		
Záškoláctví (neomluvená absence)	x(12)		x	x
Šikana	x(3)		x	x
Kyberšikana	x(2)		x	x
Kriminalita – krádeže, vandalismus	x (2)		x	x
Rasismus - ano/Gambling - ne	x(2)			x
Jiné: Sebepoškození	x(1)		x	x
Agrese slovní i fyzická	x(8)		x	x

Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok

Podařilo se:	Nepodařilo se:
Navázat spolupráci s novými institucemi, lektory	
Nově navázat spolupráci s MěP Orlová – ukázka policejní služebny	
Zapojit některé TU do procesu prevence na škole, velmi dobrá spolupráce s orgánem SPOD Orlová, snaha některých TU především 1. stupně řešit i mnohdy banálně vypadající problémy ve své třídě	Snížit počty zameškaných hodin ve vyšších ročnících u určitých skupin žáků.

Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Více se zaměřit na třídy a kolektivy s problematickými projevy chování a těmto třídám věnovat zvýšenou pozornost a volit témata preventivních programů s ohledem na indikované problémy.
2. Budovat u žáků vhodné postoje s ohledem na prevenci. Učit asertivitě, odmítání návykových látek vrstevníky, upozorňovat na problematiku kyberprostoru se všemi jeho nástrahami.
3. Již na prvním stupni více zapojovat třídní učitele do problematiky prevence týkající se jejich žáků v předmětech (prvouka, tělesná výchova apod.)

Počet preventivních besed na **prvním a druhém stupni**, zaměření, spolupráce s jakými institucemi.

1. stupeň – na prvním stupni jsou besedy a veškeré preventivní působení zaměřeno na **primární prevenci** (v dopravě, prevenci kyberšikany, sex. prevenci přiměřeně věku – Adam a Eva aneb nejsme stejní, budování vztahů a postojů v kolektivu, prevenci zdraví a bezpečné chování na ulici a doma, prevenci v různých složitých životních situacích – tel.čísla apod.)

Spolupracovali jsme s Policií Orlová (MěP), s organizací MP Education, HZS, dopravním hřištěm Havířov – Šumbark, měli jsme i peer – vrstevnické programy se zaměřením na

nebezpečí Internetu a kyberšikanu. Velkou část preventivního působení se snažíme pokrýt i z vlastních zdrojů (psycholog, metodik prevence). Externí lektori byli z agentury Pavučina, MP Education, Policie ČR, SPOD Orlová aj.

2. stupeň – druhý stupeň má vzhledem k věku žáků svá specifika. Snažíme se zaměřit rovněž na primární prevenci a při jakémkoli akutním problému ve třídě, kolektivu apod. se snažíme operativně zareagovat a ošetřit vztahy či problematickou skupinu žáků s co jak největším efektem.

Besedy jsou zaměřeny od vztahových – práce s kolektivem, problematický žák ve třídě, naslouchání až po besedy s tematikou sexuální – Sex, AIDS a vztahy, problematikou drogovou (např. Revolution train), šikanu a kyberšikanu. Poslední jmenovaný fenomén je třeba zdůraznit. Je zapotřebí již na nižším stupni vymezit dětem pojem bezpečí na Internetu, bezpečná hesla a ochrany soukromí jako takové. Na druhém stupni se stále potýkáme se zveřejňováním fotografií na síti i přes zákaz a sankce z toho plynoucí.

13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
Školní vzdělávací program	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2013
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	NE
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	ANO
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EVVO na 2015 – 2020 Plán EVVO na ZŠ a ZUŠ Petřvald na 2018/2019
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, Muzeum Těšínska ..., SKS Petřvald
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Vánoční dílny, Vánoční jarmark, Den Země, Recyklohraní, Zelený strom, sponzorování levharta, ozdravné pobyty v Lipové 2018/19 – s účastí SFŽP, Planeta Země 3000, Veselá věda, EKOTÝM
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Sluňákov – centrum ekologických aktivit Horka nad Moravou, Sdružení Lučina a Městská knihovna Havířov, Okresní komise Biologické olympiády
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSR, ČSM, ...
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	PC programy, učebnice Ekologický přírodopis, přírodopis FRAUS, Metodické materiály z Recyklohraní, výbava přírodopisného kabinetu, hra Ekopolis, vlastní motivační Envofilm, ekohymna, elektronické učební materiály
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Škola zateplena – šetření energií – voda, plyn, el. energie, Zelený strom – sběr papíru, Recyklohraní – sběr baterií, elektrozařízení a nově i tonerů, třídění plastů, třídění odpadu

TŘÍDĚNÍ ODPADŮ - 593 kg elektrozařízení, 225 kg baterií, 40 mobilů, tonery, 12 258 kg papíru.
EKOLOGIZACE, ŠETŘENÍ ENERGIEMI - škola komplexně zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, koše na plasty a papír, ve vybraných třídách ekologické tašky na tříděný odpad, kompostér na školním pozemku, květinová a výtvarná výzdoba, pořádek ve škole i v okolí školy.
Opatření: pověření dalšího pedagogického pracovníka sběrem v Recyklohraní – zapojení mladších pedagogů.
Návrh pro zřizovatele: Jaká by byla návratnost vynaložených prostředků na vybudování slunečních panelů na střeších pavilonů ZŠ? Zakoupit kontejner na jímání okapové vody pro potřebu školního pozemku.

Školní rok: 2018/2019	Zpracovatel: Wondrová Šárka
-----------------------	-----------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	266
Počet odeslaných záznamů o úrazech	39

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	121
V ostatních vyučovacích předmětech	11
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy a ŠvP	6
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	121
Sportovní akce a soutěže	5
Školní družina a klub	1

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Neustále je zvýšená pozornost věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách.

Komentář ředitele školy:
Jelikož, se počet úrazů oproti loňskému školnímu roku zvýšil, je nutné dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy - hlavně o přestávkách a v hodinách tělesné výchovy, kdy se počet úrazů zvýšil.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
 Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
 MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
 č.j.: 37 014/2005-25

15. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ŠR zasedá 2x-3x ročně, zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2018/2019 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému www.proskoly.cz . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, školní výlety a školy v přírodě, sportovní aktivity žáků mimo školu, odměny za olympiády. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá. Jedinou stálou výtkou sdružení je malá účast pedagogů na hlavní akci sdružení – Školním plese. Ten se koná každoročně na začátku kalendářního roku.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.

Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples, Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, Uvítání prvňáčků s rodiči
------------------------	---

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnově narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	
5.12.2018	Č.j. zsazuspe/141/2018	Kozlovská (ŘŠ)	

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příjmé NIV celkem	26 900	26 900
	z toho	- Platy	26 795
		- OON	105
	Limit počtu zaměstnanců	75,09	75,09
Orientační ukazatele	Odvody	9 146	9 146
	FKSP	536	536
	ONIV	741	741
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 548	6 548
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	3 171	3 171

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	42	407
Fond investiční	116	65

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A Finanční vypořádání dotací
- B Vyúčtování prostředků NIV
- C Použití dalších prostředků rozpočtu
- D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	37 323	37 323	0	
	z toho	- Platy	26 795	26 795	0
		- OON	105	105	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	10 423	10 423	0
	Neinvestiční dotace celkem	37 323	37 323	0	

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33065	Excelence ZŠ	8	8	0	
	z toho	- Platy	6	6	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2	2	0
	Neinvestiční dotace celkem	8	8	0	

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	74	74	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	74	74	0
	Neinvestiční dotace celkem	74	74	0	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

B Vyúčtování prostředků NIV

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	47 993	47 993	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	47 993	47 993	0	0
Hospodářský výsledek	0	0	0	0

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti/ rozpočet

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 658	3 658
502	Spotřeba energií	3 236	3 236
511	Opravy a udržování	422	422
512	Cestovné	27	27
513	Náklady na reprezentaci	2	2
518	Ostatní služby	1 257	1 257
521	Mzdové náklady	27 842	27 842
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	126	126
524	Zákonné sociální pojištění	9 434	9 434

525	Ostatní sociální pojištění	117	117
527	Odvody FKSP	553	553
551	Odpisy majetku	73	73
558	Náklady z DDHM	1 246	1 246
	Náklady celkem	47 993	47 993
	Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
	Příspěvek zřizovatele	6 548	6 548
	Úplata za školní stravování		2 369
	Úplata za ŠD		296
	Úplata za vzdělávání ZUŠ		375
	Pronájmy tělocvičen		21
	Úhrada energií, vody		14
	Ostatní výnosy	0	43
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		52
	Příjmy celkem		9 719
	Hospodářský výsledek		0

C Použití dalších prostředků rozpočtu

Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	242	404
413	Fond rezervní	42	408
416	Fond reprodukce majetku	116	124

Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	0
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2018	0

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	26 900 367	26 900 367
	z toho	- Platy	26 795 367
		- OON	105 000
	Limit počtu zaměstnanců	75,09	75,09
Orientační ukazatele	Odvody	9 146 481	9 146 481
	FKSP	535 903	535 903
	ONIV	740 932	740 932
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 548 000	6 548 000
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy		3 171 000

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond FKSP	740	336
Fond rezervní	460	408
Fond investiční	189	65

19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)

- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy (novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	37 323	37 323	0	
	z toho	- Platy	26 795	26 795	0
		- OON	105	105	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	10 423	10 423	0
	Neinvestiční dotace celkem	37 323	37 323	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33065	Přímé NIV celkem	8	8	0	
	z toho	- Platy	6	6	0
		- OON			0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2	2	0
	Neinvestiční dotace celkem	8	8	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33070	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	74	74	0
	Neinvestiční dotace celkem	74	74	0	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, hery a další místnosti a jejich estetická úroveň	Rekonstrukce – dokončení II. etapy- rekonstrukce ZUŠ - elektroinstalace na Závodní 822, nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem .Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben – chemie, cvičná kuchyně. Do budoucna zřídit učebnu dílen. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou připraveny projekty- čeká se na dotační tituly.
hřiště	Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost. V odpoledních hodinách využíváno ŠD.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum a relaxační místnost.

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech

I. Projekt ozdravné pobyty – státní fond životního prostředí

Projekt na podporu ze SFŽP ČR podle podmínek Národního programu Životní prostředí na dva ozdravné pobyty žáků v obci Lipová-lázně, CHKO Jeseníky – realizován březnu 2019.

II. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald I - ukončení 12/2018

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring.

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald II – začátek realizace 01/2019

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ .
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub.
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – matematická gramotnost.
- Vzdělávání pracovníků ZŠ - cizí jazyky.
- Vzdělávání pracovníků ZŠ - osobnostně sociální rozvoj.
- Využití ICT ve vzdělávání ve školní družině (ŠD).
- Projektové dny v ŠD.
- Projektové dny mimo ŠD.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD.

III. Srdcovka miniGranty Nadace OKD s podporou grantu Nadace OKD a podporou Sdružení rodičů při Základní škole byl dne 31.5.2019 realizován projektový den „ Sportem ke zdraví“ na oslavu Dne dětí

IV. MAP II - ORP Orlová, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP II – ORP Orlová“ Místní akční

plán vzdělávání pro děti do 15 let. Realizací dotazníkového šetření, do kterého byli zapojeni žáci a rodiče, byly získány podklady pro tvorbu akčního plánu.

- V. **Projekt MSK – „ Ozdravné pobyty pro žáky základních škol“**, projekt realizován ve spolupráci s Městem Petřvald v březnu a dubnu 2019
- VI. **Projekt OP VVV Didakta** ve spolupráci s OSU je zaměřen na popularizaci přírodních věd. Proběhla realizace tvorby plánovaných videohospitací v přírodovědných předmětech, naše škola byla v rámci školení a společenství dobré praxe seznámena s průběžným řešením projektu – připravují se výstupy. Navázali jsme spolupráci s ekologickým centrem Sluňákov v Horce nad Moravou.
- VII. **Podpora výuky plavání v základních školách** – využití dotačního programu pro podporu výuky plavání.
- VIII. **Centrum Natura –projekt VOŠ a SŠ Dakol** – účastníme se projektových odpoledních setkání za účelem seznámení se s možnostmi praktického využití výukových stavebnic pro výuku fyziky a chemie.
- IX. **Zapojení do programu „ Excelence základních škol „** – hodnocení základních škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019
- X. **Zelený strom, Recyklohraní, Sponzorství zvířat v ZOO a dobročinné projekty -** dlouhodobě realizované projekty.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

22. Zapojení do dalšího vzdělávání

Cíle DVPP: Pokračovat v dlouhodobém specializačním studiu - výchovný poradce a metodik prevence. Zaměřit se na inkluzivní vzdělávání – reálná praxe pedagogů.

Realizovaná DVPP:

- 1) **studium pedagogiky** 1x učitelství pro 1. stupeň (asistentka pedagoga), 1x (vychovatelka)
- 2) **prohlubování odborné kvalifikace:** 1x specializační studium výchovného poradenství, 1x specializační studium pro metodiky prevence.
 - a) *pedagogika a psychologie* – 2x osobnostně sociální rozvoj pedagoga, 1 x jak udělat s žáky dobrý školní projekt, 2x nadaní žáci
 - b) *sociálně patologické jevy* – 2x prevence, vzdělávání aktérů prevence
 - c) *informační a komunikační technologie* – 10 x S tabletem na výuku inovativně, 40x Bakaláři – elektronická žakovská knížka
 - d) *cizí jazyk* – 10 x angličtina s rodilým mluvčím, 1x prohlubující metodicko.jazykové studium angl.jazyka pro 1.st. ZŠ
 - e) *přírodopis* – 2x inspirace ke zkvalitňování přírodovědných předmětů a matematiky PISA 2015, 1x setkání koordinátorů EV MSK, 1 x environmentální vzdělávání v prostředí zoologické zahrady
 - f) *tělesná výchova* – 1x netradiční a zážitkové hry v TV, 1 x Seminář k dopravní výchově
 - g) *řízení výchovy a vzdělávání* – 1x pedagog a paragrafy ve škole, 1 x odměňování pracovníků nejen ve školství, 1x rozvoj manažerských dovedností, 1 x jak udělat zápis do 1. třídy
 - h) *matematika* – 1 x jak udělat matematiku zajímavě, 1 x geometrie činnostně 1. - 3. roč.
 - ch) *hudební a výtvarná výchova* – 1x Hudební výchova na ZŠ – krok za krokem, 1x Modelování z keramické hlíny
 - i) *český jazyk a literatura* - 1 x Inspirace ke zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti, 1x Didactica Magna, 1x RWCT – čtením a psaním ke kritickému myšlení
 - j) *dějepis* – Legionáři – seminář ke 100. výročí vzniku ČSR

Samostudium 2019

prázdniny	počet dnů	obsah samostudia
podzimní	0	
vánoční	4	doplnění údajů do školní matriky, příprava pololetních písemných prací a materiálů k inkluzivnímu vzdělávání
pololetní	1	příprava programu pro školní akademii, příprava změn ŠVP
jarní	5	studium vzdělávacích materiálů pro žáky s různými druhy podpůrných opatření, příprava změn v ŠVP
velikonoční	1	Příprava projektového dne Den Země
celkem	11	

23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odborovými organizacemi

Formy spolupráce	Komentář
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář

Spolupráce s dalšími partnery

Formy spolupráce	Komentář

Komentář ředitele školy:

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 199, 317, 61, 306, 220, 209 ke spolurozhodování s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 278-280, 108 k informování odborové organizace

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 108, 287, 46, 60, 62, 108,113, 320, 78, 88, 90, 91, 93, 94 k projednávání s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragraf 322 ke kontrole prováděné odborovou organizací

24. Činnost školního žákovského parlamentu

Školní žákovský parlament byl složen ze zástupců žáků 4. - 9. tříd. Společně proběhlo několik schůzek, na kterých jsme řešili aktuální záležitosti ve škole. O práci žákovského parlamentu informují stránky: <http://stranky-skolního-parlamentu.webnode.cz/>

V tomto školním roce proběhla soutěž ve sběru starého papíru. Žáci měli možnost pravidelně odevzdávat sběr 2x měsíčně. Za tento školní rok jsme nasbírali celkem: 12258 kg starého papíru. Nejvíce nasbíraly třídy II. B, IV. B, I. A.

Žáci se rozhodli pokračovat ve sponzorování chovu levharta cejlonského v ZOO Ostrava. Finanční prostředky na jeho chov jsme získali právě sběrem starého papíru.

Nebyl nám lhostejný ani osud nemocných dětí a. Aktivně jsme se zapojili do charitativní akce – veřejné sbírky pro Fond Sidus – vracíme dětem úsměvy. Pevně věříme, že získané prostředky poslouží dobré věci.

V rámci environmentální výchovy jsme se aktivně zapojili do projektu Recyklohraní – nasbírali jsme 225 kg baterií, 593 kg elektra, zapojili jsme se také do odevzdávání tonerů a mobilů pro následnou recyklaci.

Členové školního parlamentu se připojili k projektovému týdnu k 100. výročí republiky tím, že upekli pro všechny „Masarykovo cukroví“.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s žáky devátých tříd, kteří ochotně pro své mladší spolužáky pomohli uspořádat „Mikuláše“, byl to den plný veselí, reje masek a radosti. Příchod Vánoc jsme si zpestřili projektovým dnem „Vánoční jarmark“.

Žáci také asistovali při zápisu budoucích žáků I. tříd. Žáci 8. a 9. tříd aktivně pomáhali při realizaci projektového dne – Den dětí – „Sportem ke zdraví“. Projekt byl spolufinancován Sdružením rodičů školy a nadací OKD – Srdcovka. Spolupracovali jsme se skautským oddílem Junák Havířov, kteří nám pomohli zajistit netradiční poutavé disciplíny pro žáky.

V průběhu školního roku mohli žáci ovlivňovat svým rozhodnutím dění na naší škole. Aktivně jsme diskutovali na téma sociálních sítí, využívání chytrých telefonů ve škole, trávení velkých přestávek venku, hledali vzájemné kompromisy v aktuálních tématech ve škole. Odhlasovali si menu na týden splněných přání ve školní jídelně, které jim paní kuchařky připravily.

Konec roku byl mimo jiné věnován také školám v přírodě a školním výletům. Hlavním cílem nás všech stále zůstává kvalitní vzdělávání a příprava na život.

25. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů
3. Přehled pracovníků školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Spolupráce s rodiči
9. ŠVP

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,
PSČ 735 41 Petřvald
IZO 103 480 145

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská
zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: zuspet@seznam.cz

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému cítění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2018/2019

Hudební obor	2100 Kč
Druhý hudební obor	1300 Kč
Přípravná hudební výchova	1000 Kč (1. pol. 400 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 600 Kč)
Přípravná výtvarná výchova	1000 Kč
Výtvarný obor	1800 Kč
Sborový zpěv	500 Kč

Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen), nebo po domluvě měsíčně.

2. Přehled oborů

Hudební obor: oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy
strunné - kytara
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv
smyčcových nástrojů - housle

Výtvarný obor

Stav žáků k 30. 9. 2018

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	120 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	11 žáků
výtvarný obor	58 žáků
Celkem	189 žáků

2. 1. Přehled učebních plánů

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. V letošním školním roce vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v hudebním a výtvarném oboru.

3. Přehled pedagogických pracovníků k 30. 6. 2018

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, HN, PHV, hudební doprovod
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	Natalie Křešová	klavír, el. klávesy, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara, HN
6.	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv
8.	Jozef Meško DiS. art	kytara
9.	Šárka Podobová	klavír
10.	Blanka Ryšánková	zobcová flétna, klavír, hudeb. doprovod
11.	Bc. Petra Bojceňuková, Dis.	klavír, hudební doprovod

Pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobovaní.

4. Přehled o přijímacím řízení

Dne **16. 4. 2019** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ *Tvůrčí dopoledne*. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním a výtvarném oboru a sborovém zpěvu. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **67** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **23. 5. 2019**.

Dne **26. 3. 2019** se **72** dětí z MŠ a **60** žáků ze ZŠ Závodní přišlo podívat na **Výchovný koncert** ZUŠ. Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní a s hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **6. a 10. 5. 2019** proběhly **náslechy** v 1., 2., a 3. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor sólový a sborový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **120** žáků, rozdáno pozvánky na schůzku rodičů – celkem **77**.

Ředitelka školy vyhlásila **27. - 29. 5. 2019** přijímací talentové zkoušky. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet rozeslaných pozvánek	58 rodičům žáků MŠ+18 rodičům žáků, kteří nenavštěvují MŠ, ale nastupují do 1. tříd ZŠ
Počet přihlášených žáků: PHV	11
PVV	7

Počet uchazečů u talentových zkoušek	9
Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	9
do výtvarného oboru	4
Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2017

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	1	54	8
Hra na el. klávesové nástroje	0	10	1
Hra na kytaru	2	7	5
Hra na zobc. flétnu	2	17	1
Hra na příčnou flétnu	0	4	0
Sólový zpěv	1	11	0
Sborový zpěv	0	11	0
Přípravný ročník HO	7	0	0
Hra na housle	0	3	0
Hra na saxofon	0	2	0
Celkem	13	119	15

Žáci výtvarného oboru

Počet žáků v přípravném roč.	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
4	51	1

5.2. Absolventi

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	2	první
Kytara	2	první
Zpěv	2	první
Zobcová flétna	2	první
EKN	1	první
Klavír	2	druhý
Flétna	1	první
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý

Absolventi VO v počtu 4 žáků ukončili studium prvního stupně výstavou výtvarných prací.

5.3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	25 / 70
prospělo	4 / 3
neprospělo	0 / 0

nebylo klasifikováno 1
přípravny ročník bylo vydáno 8 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	1 / 10
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravny ročník	bylo vydáno 0 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	10 / 44
prospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	3
přípravny ročník	bylo vydáno 4 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupil: 1 žák

5. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Výsledky školního kola soutěže ZUŠ

Hra na EKN 15. 1. 2019

Daniel B. kategorie V. 1. místo

Výsledky školní soutěže výtvarného oboru v rámci vernisáže 25. 4. 2019

I. kategorie - mladší žáci: Vojtěch P. 3. místo
Jana K. 3. místo
Laura S. 2. místo
Marie D. 2. místo
Valentýna Z. 1. místo

2. kategorie - starší žáci: Jakub M. 3. místo
Amélie P. 3. místo
Barbora V. 2. místo
Nela F. 1. místo

Výsledky soutěže Rychvaldský slavík: 4. 6. 2019

Renata J. 3. místo
Nela M. 2. místo

Ester K. přijata na soukromou střední uměleckou školu – VO

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se zúčastňují metodických seminářů akreditovaných MŠMT ČR. Pořádajícími organizacemi jsou MÚZA - sdružení základních uměleckých škola Moravskoslezského kraje a Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, p. o.

Ve školním roce 2018/2019 se učitelé zúčastnili seminářů:

- Informační seminář k novele vyhlášky č. 71. Sb. O základním uměleckém vzdělávání SPŠEI Ostrava, Kratochvílova 7-Podobová

Ke vzdělávání pracovníků patří také účast učitelů na soutěžích, která přináší konfrontaci práce, úroveň v jednotlivých oborech a náročnost výběru repertoáru.

Takto nabyté nové poznatky zúročí učitelé u svých žáků nejen ve výuce, ale především na soutěžích a při veřejném vystoupení žáků. Poznatky a úroveň interpretace žáků na soutěžích je předmětem rozboru na schůzkách předmětových komisí.

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí a nabídkových katalogů.

Vedení školy klade mimořádný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a všechny akce podporuje.

Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
podzimní prázdniny		doplnění plánů pro individuální a kolektivní výuku, třídní dokumentace, příprava vánočního koncertu, příprava návštěvy divadla, vánočního jarmarku a Česko zpívá koledy
vánoční prázdniny		nácvik doprovodů, katalogové listy, příprava žákovského koncertu a soutěže, práce nad scénářem výchovného koncertu,
jednodenní pololetní prázdniny		pedagogická dokumentace, studium notového materiálu
jarní prázdniny		Příprava závěrečného koncertu, koncertu nejen pro maminky, tvůrčího dopoledne, vernisáž v ZUŠ, pedagogická dokumentace, výroba učebních pomůcek do HN, příprava absolventských koncertů, vystoupení u pomníku padlých a velikonočního jarmarku

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Akce školy, DVPP, schůzky okresních PK a zkoušky za šk. r. 2018/2019

Srpen:

Zahajovací porada v ZŠ a ZUŠ PO 27. 8.

Září:

Slavnostní zahájení školního roku – program PO 3. 9.

Třídní schůzky rodičů žáků PHV ČT 6. 9.

Program pro Klub důchodců KD Petřvald ČT 13. 9.

Schůzka výboru sdružení rodičů ČT 27. 9.

Návštěva výstavy „Krásná jako kvítka“ v KD Havířov – žáci VO ST 26. 9.

Říjen:

Okresní schůzka předsedů PK ekn- ZUŠ Karviná ČT 11. 10.

Schůze sdružení rodičů při ZUŠ Petřvald, koncert žáků, tříd. schůzky ČT 25. 10.

Listopad:

Burza dobrých nápadů-HN ZUŠ Orlová ÚT 13. 11.

Okresní schůzka předsedů PK dechy- ZUŠ Karviná ČT 15. 11.

Návštěva DJM Ostrava ve spolupráci se SR při ZUŠ Petřvald (muzikál Edith a Marlen) NE 25. 11.

Prosinec

Advent – program v KD Petřvald – jarmark (sbor) SO 1. 12.

Vánoční koncerty v ZUŠ Petřvald PÁ 7. 12.

Česko zpívá koledy – KD Petřvald (sbor) ST 12. 12.

Veřejné předehrávky PÁ 14. 12.

Třídní vánoční besídky PO-PÁ 17.-21. 12.

Leden:

Rozdělení žáků do skupinek HO ČT 10. 1.

Školní kolo soutěží ve hře na ekn. a v KH s převahou dech. nástr.. PO-ST 15.-17. 1.

Únor:

Koncert žáků v ZUŠ Petřvald	ČT	7. 2.
-----------------------------	----	-------

Březen:

Veřejné tř. předehrávky	ST	6. 3.
Veřejné tř. předehrávky	ČT	14. 3.
Veřejné předehrávky	ÚT	19. 3.
Výchovné koncerty pro MŠ, ZŠ Závodní a veřejnost	ÚT	26. 3.
Městské oslavy Dne učitelů v KD Petřvald	ČT	28. 3.

Duben:

Veřejné tř. předehrávky	PÁ	12. 4.
Tvůrčí dopoledne pro předškoláky z MŠ	ÚT	16. 4.
Velikonoční dílny v KD Petřvald-program (jarmark)	ST	17. 4.
Vernisáž „Galerie na chodbě počtvrté“	ČT	25. 4.
Veřejné předehrávky	Po	19. 4.

Květen:

Slavnostní položení věnců u pomníku padlých	ČT	2. 5.
Koncert nejen pro maminky	PÁ	3. 5.
Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1. B, 2. A , 2. B, 2. C,	PO	6. 5.
Informační seminář k novele vyhlášky č. 71/2005 Sb.-Ostrava	ČT	9. 5.
Postupové a závěreč. zkoušky-dechy, hous., kyt.	PO	13. 5.
	ÚT	14. 5.
	ST	15. 5.
Postupové a závěreč. zkoušky-klavír., ekn, zpěv	PÁ	10. 5.
	PO	13. 5.
	ÚT	14. 5.
Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1. A, 1. C, 2. D, 3. D,	PÁ	10. 5.
Absolventský koncert	ČT	16. 5.
Absolventský koncert	ST	22. 5.
Informativní schůzka rodičů žáků PHV na 2019/2020	ČT	23. 5.
Přijímací talentové zkoušky HO, VO, sbor	PO-ST	27.-29. 5.
Závěrečný koncert ZUŠ OPEN	PÁ	31. 5.

Červen:

Pěvecká soutěž Rychvaldský slavík	ÚT	4. 6.
Schůzka předsedů PK HN-ZUŠ Orlová	ÚT	18. 6.
Rozloučení s absolventy v ZŠ Školní 246	ČT	27. 6.
Vysvědčení	PÁ	28. 6.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěží a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

26. Činnost školních jídelen

Počet strážníků ve školním roce 2018/2019

skupina strážníků	počet strážníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	212
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	161
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	92
žáci MŠ Závodní 822	36
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	73
celkem	574

Počet zaměstnanců 8, všichni pracují na 100% úvazek (40h týdně).

Kuchařky se v obou školních jídelnách na ul. Školní i na ul. Závodní zaměřily na ještě zdravější stravování, než doposud. Výrazně byly omezeny tuky, sůl a cukr. Zakoupili jsme cukroměr a množství cukru v nápojích měříme, aby opravdu nepřesáhlo doporučené 2g na 100 ml. Mléko zařazujeme do pitného režimu každý den. Dáváme dětem více syrové zeleniny ve formě salátů nebo oblohy. Stravujeme několik dětí z projektu „S obědem je škola veselejší“, který realizuje společnost Jekhetane. Stravovat se tak mohou i děti ze sociálně slabších rodin.

Ve školním roce 2018/2019 byla provedena dne 12. 11. 2019 kontrola Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje. Byl kontrolován spotřební koš, který je správně naplňován ve všech komoditách. Kladně byly ohodnoceny jídelní lístky svou pestrostí a zařazováním ryb, luštěnin, mléčných výrobků, ovoce a zeleniny. Hygiena personálu a všech prostor kuchyně byla bez závad. Byl zjištěn jeden nedostatek – oprýskaná barva na univerzálním robotu, nedostatek byl odstraněn 8. 2. 2019.

Návrhy na zlepšení:

Pokud nám bude pořízen čipový stravovací systém, chtěli bychom dát dětem na výběr ze dvou druhů jídel. Máme dán požadavek na koupi multifunkční pánve, se kterou bude vaření zdravější a v pokrmech bude zachováno daleko víc vitamínů a minerálních látek, jelikož je děti potřebují ke svému zdravému růstu.

27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů za školní rok 2017 - 2018

Složení sdružení rodičů a přátel školy: předsednictví, pokladník a další funkce.

Barbora Bitalová, Ing. – předsedkyně

Daniel Bureš - místopředseda

Marcela Římanková – pokladník

Nikola Durczoková – kontrolní komise

Aktivity podporované SR v tomto roce:

V letošním školním roce jsme podporovali převážně: Školní akademii k 10. - ti letému výročí sloučení Základní školy a Základní umělecké školy v Petřvaldě, školní ples, školy v přírodě, školní výlety ve formě jízdného, lyžařský kurz dále jsme přispívali na jízdné a odměny na různé sportovní, jazykové a kulturní soutěže a jako poslední vrchol školní sezóny jsme poskytli knižní upomínku vyznamenaným žákům 6. – 9. tříd za vynikající prospěchové výsledky a drobnou památku všem žákům 9. tříd, kteří ukončili studium na naší škole.

Stručné zhodnocení sdružení rodičů:

V letošním školním roce musím opět zdůraznit a poděkovat výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených, popř. nových členů sdružení, kteří nad rámec spolupracovali při naší vrcholové společenské akci, a to školního plesu. Stále se snažíme udržovat úroveň, jaká byla vytvořena v minulých letech. V jakémkoliv případě je pro nás prioritou součinnosti sdružení rodičů se školou (dovolím si zdůraznit kvalitní spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci) a podpora co nejvíce aktivit a rozvoje žáků. Naše děti jsou ta nejlepší investice, kterou dokážeme podpořit vlastními silami či motivací. Doufáme, že v příštím roce bude spolupráce minimálně na takové úrovni jako doposud.

Plán pro příští rok:

Opětovně bychom nadále finančně podporovali filmová či divadelní představení, Školní ples, společná celoškolská akce při příležitosti Dne Děti ve spolupráci s nadací OKD. V neposlední řadě bychom nadále rádi přispívali na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Taktéž bychom rádi podporovali přírodovědné a jazykové znalosti. Z dalších priorit bude poskytnout finanční příspěvek na materiální potřeby pro práci žáků ve školní družině.