

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald  
Školní 246,  
příspěvková organizace

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



**2023-2024**

**„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ  
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
PSČ: 735 41  
TEL.: 596 542 936  
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH  
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst.1 (1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

**§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy**

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 30.8.2024

Projednáno a schváleno pedagogickou radou  
Dne: 30.8.2024

.....  
ředitelka školy

Projednáno a schváleno Školskou radou  
Dne: 10.10.2024

.....  
předsedkyně Školské rady

Rozdělovník: Město Petřvald (zřizovatel)

**1. Základní údaje o škole**

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí zaměstnanec místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí zaměstnanec místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom: Ing. Markéta Měřvová Personalista: Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Šárka Wondrová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

## 1.1. Součástí školy

součástí školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246 a Závodní 822	240
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

### Charakteristika školy:

Školní rok 2023/2024 se řídil plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuální plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 598 žáků, z toho 284 chlapci a 314 dívek, ZUŠ navštěvovali 202 žáci. ŠD navštěvovalo 216 žáků. Škola disponuje 29 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žákovským nábytkem, skřínkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program "Škola pro život."

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, SPC, PPP Havířov, Pediatry, Policií České republiky Petřvald, OSPOD Orlová.

### Údaje o školské radě:

Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 42/276pís.h.) ze dne 8.10.2020 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a Základní umělecké škole Petřvald Školní 246, přísp.org. Má 6 členů- 2 zástupce za zřizovatele, 2 zástupce za zákonné zástupce a 2 za pedagogy. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 167 odst.2) a zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

Školní rok: 2023/2024	Zpracovatel: Mgr. Vladimíra Lisová Jiřina Guziurková
-----------------------	---

## **2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

### 2.1. Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

<b>Příjmení, jméno, titul</b>	<b>učili ve školním roce</b>
Bayerová Lenka, Mgr.	5. ročník
Benešová Kateřina, Mgr.	VV, VI, PČ, TV 1.st. a VV 2.st.
Brokešová Taťána, Mgr.	4. ročník, AJ, PČ, Př 1.st.
Bukovčáková Lucie, Mgr.	2. ročník
Cyroňová Petra, Mgr.	M, PČ, SM
Franek Karel, Mgr.	5. ročník, 1. st. AJ
Güntherová Jana, Mgr.	AJ
Hašková Štěpánka, Mgr.	JČ, D, PČ, AJ 1.st.
Hermannová Pavla, Mgr.	3. ročník
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INFO
Hovůrka Vít, Mgr.	M, SM, PČ, VKZ
Jiríčková Jana, Mgr.	JČ, D
Karásek Ivo, Mgr.	JČ, VV, D
Kempná Martina, Mgr.	5. ročník, AJ 1.st.
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Krokosz Zdislav, Mgr.	Z
Kučerová Adéla, Mgr.	AJ, AKO
Kynclová Petra, Mgr.	TV, VKO
Lisová Vladimíra, Mgr.	1.stupeň Př, 2.stupeň AJ
Lukašíková Zina, Mgr.	M, CH, SM, VKZ
Majerek Jiří, Mgr.	TV, F, VKZ, SHr
Mertová Marcela, Mgr.	3. ročník, AJ 1.st.
Němčíková Ludmila, Mgr.	JČ, D, Prv 1.st,
Palová Ivana, Mgr.	3. ročník
Pawlasová Jindřiška, Mgr. od 20.11.2023	4. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, PČ, VKO, VKZ, SHr
Piková Renata, Mgr.	3. ročník
Plachá Vlasta, Mgr.	1. ročník
Planková Šárka, Mgr.	2. ročník, PČ
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INFO 1.st a 2.st.
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, Z. Př 1.st.
Rafajová Květoslava, Mgr.	JČ, VV, Prv 1.st.
Stolář Martin, Mgr.	5. ročník, HV 1.st. a 2.st.
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO 1.st. a 2.st.
Szendreyová Lenka, Mgr.	2. ročník
Šárová Iva, Mgr.	1. ročník
Tvrzická Zuzana, Mgr.	NJ, HV
Winklerová Věra, Mgr.	1.ročník
Zítková Alena, Ing.	M, FM, VPO, SM

## 2.2. Údaje o pedagogických pracovnících k 30.6.2024

Pedagogičtí pracovníci	muži	ženy	celkem
Třídní 1.stupeň	2	14	16
Třídní 2.stupeň	5	7	12
Netřídní (i s vedením ZŠ)	1	9	10
Školní družina	0	8	8
Školní psycholog	0	1	1
Asistent pedagoga	0	12	12
Speciální pedagog	0	1	1
Celkem	8	52	60
Z toho			
Metodik prevence	0	1	1
Výchovný poradce	0	1	1
ICT metodik/koordinátor	1	0	1
Vedení školy	0	3	3

## 2.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Učitel/učitelka	Asistentky pedagoga	Speciální pedagožka	Školní psycholožka	vychovatelky
do 35 let	1	3	0	1	1
36 - 45 let	15	6	0	0	2
46 - 55 let	13	2	1	0	3
Nad 55 let	11	1	0	0	2
Celkem zaměstnanců	40	12	1	0	8
Věkový průměr	<b>49,1</b>	<b>40,92</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>46,12</b>

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců byl **44,03** let.

## 2.4. Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Správní zaměstnanci	Školní jídelna
do 35 let	0	1
36 - 45 let	2	0
46 - 55 let	7	5
Nad 55 let	5	2
Celkem zaměstnanců	<b>14</b>	<b>8</b>
Věkový průměr	<b>53,43</b>	<b>51,12</b>

## 2.5. Přehled pracovníků ZUŠ

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Vladimíra Slavík Podhorná DiS	taneční
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír,el.klávesy, HN,sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meššo, DiS Art	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
MgA. Eliška Jonštová	klavír

## 2.6. Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

Věková skladba	Učitel/učitelka ZUŠ	Správní zaměstnankyně ZUŠ
do 35 let	1	0
36 - 45 let	1	0
46 - 55 let	4	1
Nad 55 let	4	0
Celkem zaměstnanců	<b>10</b>	<b>1</b>
Věkový průměr	<b>52,1</b>	<b>52</b>



### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1. Učební plán školy

Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“- č.j.: 144/2018

Platnost od 1.9.2018

Pro 9. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

## Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod
Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty: Omezená nabídka z důvodu zachování homogenity skupin

Seminář z přírodopisu			
Konverzace z angličtiny			
Seminář z matematiky			9.ročník
Sportovní hry			9.ročník
Informatika			

Platnost od  
1.9.2022  
Pro 1.až 8. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk Anglický jazyk	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1(1)	2(1)	3(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2(1)	7(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	1	1	2	1(1)	1(1)	1	1	4(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	1.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	2.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	3.ročník	2 hod
Český jazyk a literatura	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod

Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod
Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Dějepis	9.ročník	1 hod
Zeměpis	8.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Seminář z přírodopisu			
Konverzace z angličtiny		8.ročník	
Seminář z matematiky	7.ročník	8. ročník	
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	

**4. Počty****4.1 Počty žáků**

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	8	17	25
I.B	13	13	26
I.C	17	10	27
<b>1.ročník</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>78</b>
II.A	12	8	20
II.B	13	9	22
II.C	10	9	19
<b>2.ročník</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>61</b>
III.A	9	9	18
III.B	6	12	18
III.C	9	10	19
III.D	13	12	25
<b>3.ročník</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>80</b>
IV.A	10	11	21
IV.B	13	13	26
IV.C	6	13	19
<b>4.ročník</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>66</b>
V.A	12	10	22
V.B	11	13	24
V.C	10	12	22
<b>5.ročník</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>68</b>
VI.A	9	16	25
VI.B	10	13	23
<b>6.ročník</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>48</b>
VII.A	11	8	19
VII.B	8	12	20
VII.C	12	8	20
<b>7.ročník</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>59</b>
VIII.A	9	11	20
VIII.B	11	9	20
VIII.C	9	11	20
VIII.D	7	11	18
<b>8.ročník</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>78</b>
IX.A	9	11	20
IX.B	8	11	19
IX.C	10	9	19
<b>9.ročník</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>58</b>
I.stupeň	<b>172</b>	<b>181</b>	<b>353</b>
II.stupeň	<b>113</b>	<b>130</b>	<b>243</b>
<b>Celkem</b>	<b>285</b>	<b>311</b>	<b>596</b>

**žáků****školy k 15.6.2024**

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	78	13

#### 4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve škole	0	4
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	3
počet žáků celkem	0	4

## **5. Hodnocení tříd**

### Třída I.A – Mgr. Věra Winklerová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Rychlá adaptace prvňáčků na nové školní prostředí
- Jsou ochotni pomáhat spolužákům, vykonávat práci pro třídu
- Dětem se ve škole líbí, chodí do ní rády, těší se na kamarády
- Hodně žáků je snaživých, aktivních
- Většina dětí dodržuje vymezená třídní pravidla
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči

- Jen malý podnět vede k tomu, že se v hodině rozpovídají a naruší pozornost při práci
- Děti na sebe stále hodně žalují
- Hodně žáků se pořád potýká s řečovými vadami a bojuje s neúhledným písmem
- Velké rozdíly mezi rychlými a pomalými žáky
- Přestávky bývají hodně hlučné

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat v individuálním přístupu k jednotlivým žákům
- \* U žáků s dlouhodobou absencí bude pokračovat spolupráce se zákonnými zástupci, metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- \* Pokračovat v budování vztahů ve třídě a v podpoře dobré kázně
- \* Rozvíjet komunikativní a čtenářské dovednosti

### Třída I.B – Mgr. Vlasta Plachá

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Adaptace na školní prostředí proběhla u většiny žáků dobře. S ostatními na tom pracujeme i s pomocí školní psychologky, která pracuje individuálně s některými žáky, ale dochází i v pravidelných intervalech pracovat s celou třídou. Řešily jsme úmrtí v rodině, práci s emocemi u dětí, ale i chování v kolektivu, chování k dospělým.....
- Rodiče se zajímají o výsledky svých dětí, chodí na třídní schůzky, pravidelně děti omlouvají.
- Třída je hlučná zejména o přestávkách, ale i v hodinách je nutné žáky usměrňovat.
- V třídním kolektivu je dost individualistů, kteří se s obtížemi přizpůsobují práci ve škole. Vědí, co mají dělat, ale nechce se jim. Problém se táhne z předškolního období. Vůči sobě jsou děti nedůtklivé, ale vzhledem ke spolužákům sobecké. Pak jsou tady další děti, které by dělaly mnohé za ostatní. Neumí se vyrovnat s tím, když tomu tak nemůže být. Chtějí pochvalu a přízeň učitele jen pro sebe, jinak tručují, brečí, hází věcmi....

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Nadále usměrňovat chování jednotlivců i třídy, pokusit se eliminovat hlučnost o přestávkách.

### Třída I.C – Mgr. Iva Šárová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- K silným stránkám patří aktivita ve vyučování, výborný prospěch u většiny žáků, připravenost na vyučování, plnění domácích úkolů. Chválím také pravidelnou spolupráci s rodiči.
- Slabé stránky: neklid při práci, upovídanost.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat ve stmelování kolektivu, i nadále vést žáky k samostatné práci v klidu.

### Třída II.A – Mgr. Lucie Bukovčáková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je velmi aktivní, spolupracují spolu, kamarádští, pracují podle pokynů
  - Ve třídě panuje přátelská atmosféra, děti spolu spolupracují, nikoho nevyčleňují z kolektivu, rádi pracují skupinově
  - Dobrá spolupráce s rodiči
  - Převážná část je na hodiny připravena, plní své povinnosti
- 
- Problémem je časté zapomínání nejen pomůcek, ale i domácích úkolů, u některých chybí pomoc zákonných zástupců v přípravě doma
  - Časté žabomyší války ve dvojicích, časté žalování, brání si věci bez dovolení
  - Rozdílné tempo práce v hodinách
  - Žáci, kteří by potřebovali domácí přípravu a opakování, tak jim není poskytnuta

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Důsledněji kontrolovat úpravu sešitů – zápis datumu viditelněji, barevná podtrhávání, dávat pozor na vynechávání listů
- \* Pokračovat v motivaci malých jedniček za práci navíc
- \* Pokračovat v důsledné kontrole pomůcek a domácích úkolů
- \* Pokračovat v měsíčním hodnocení chování, zapomínání, plnění domácích úkolů

### Třída II.B – Mgr. Šárka Planková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- V kolektivu třídy jsou velmi šikovní žáci, ale také žáci, kteří vyžadují individuální přístup. Všichni zvládli učivo 2. ročníku, v hodinách jsou aktivní, spolupracují, snaží se v rámci svých možností. Je to celkem klidná třída, vzájemně si pomáhají, respektují se. Při sportovních aktivitách tvoří tým. Aktivnější jsou děvčata, která mají převážně výborný prospěch. Jsou samostatná, zodpovědně přistupují ke školní práci.
- Slabou stránkou třídy jsou vzdělávací problémy žáků s podpůrným opatřením. Díky svým problémům úplně nezapadají do kolektivu. Někteří chlapci jsou docela živí a hluční o přestávkách.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pracovat na upevnění kolektivu, zapojit děti se vzdělávacími problémy do dění třídy. Vést šikovné žáky k pomoci slabším spolužákům.

### Třída II.C – Mgr. Lenka Szendreyová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- dětem se ve škole líbí, chodí do ní rády, těší se na kamarády
  - většina žáků je snaživá, aktivní, mají zájem o výuku
  - ve vyučování panuje klidná pracovní atmosféra
  - každý měsíc probíhají třídnické hodiny, ve kterých se řeší aktuální dění ve třídě
- 
- menší kázeňské přestupky o přestávkách (běhání, pokřikování, žalování)
  - rozmohlo se používání vulgárních slovíček
  - větší výchovné problémy jsou řešeny individuálně na výchovných komisích

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* spolupráci se školní psychologkou
- \* spolupráce se speciální pedagožkou
- \* začleňování žáků s vysokou absencí do třídního kolektivu



### Třída III.A – Mgr. Marcela Mertová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Aktivita žáků, zájem o výuku
- Žáci respektují školní řád
- Učitelé, kteří zde učí, považují třídu převážně za hodnou, bez výchovných problémů
  
- Jsou zde tři kluci, kteří si neumí hrát o přestávkách. Jejich hry jsou založeny na neustálém vzájemném kontaktu, čímž občas ublíží sobě nebo druhým. Tito kluci si o přestávkách nechystají věci, je s nimi obecně těžká domluva.
- U jednoho žáka velmi vysoká absence.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Spolupráce s paní psycholožkou, aktivity na posílení kolektivu.
- \* Poslat dva z těchto kluků do poradny, zda se u nich nejedná o poruchu chování nebo pozornosti, u jednoho z nich je již prokázáno.
- \* Pokud bude pokračovat vysoká absence u daného žáka i příští rok, pozvat si rodiče do školy.

### Třída III. B – Mgr. Renata Píková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Silné osobnosti (tanečnice, fotbalisté)
- Dobré pracovní tempo
- Spolupráce s rodiči
  
- Občasné vyčleňování z kolektivu slabších žáků

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zařadit více aktivit na stmelování kolektivu, práci se třídou
- \* Zapojovat rodiče do dění třídy (školy)

### Třída III. C - Mgr. Pavla Hermannová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Pomoc, spolupráce v případě potřeby
- Velké množství výrazných, samostatných osobností
  
- Občas se vyskytující vykřikování určitých jednotlivců, mluvení v hodinách
- Složité vztahy mezi některými žáky

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat v budování třídního kolektivu
- \* Prohlubovat vztahy mezi jednotlivci
- \* Upevňovat kázeň určitých jednotlivců v hodinách

### Třída III.D – Mgr. Ivana Palová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Úspěšně jsme společně zakončili třetí školní rok. Naučili jsme se různým dovednostem, získali nové znalosti.
- Učili jsme se spolu komunikovat, vzájemně si pomáhat, neubližovat si. Soustavně jsme pracovali na vytváření pozitivních vzájemných vztahů.
- Žáci se aktivně a s nadšením zapojili do soutěží, kulturních vystoupení, sportovních aktivit.
- Výborná spolupráce s rodiči žáků.
  
- Žáci se učili zvládat své emoce, někdy docházelo k hádkám, ale vzájemné spory nebyly dlouhodobé. Dařilo se nám je společně vyřešit.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Intenzivní práce s kolektivem žáků, okamžité řešení problémů.

### Třída IV.A – Mgr. Jindřiška Pawlasová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☑ Třída má velmi dobrý kolektiv, bez větších kázeňských problémů.
- ☑ Děti jsou aktivní, vzájemně si pomáhají, spolupracují, respektují se, většina má výbornou domácí přípravu.
- ☒ Rozdílné pracovní tempo žáků ve vyučovacích hodinách.
- ☒ Někteří žáci mají velmi slabou domácí přípravu, což se projevuje na známkách, a často zapominají pomůcky.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Udržet a posilovat dobrý kolektiv ve třídě.
- \* Do vyučovacích hodin více zařazovat skupinovou práci žáků.
- \* Pokračovat v nastaveném systému práce s důslednou kontrolou plnění školních povinností.

### Třída IV.B – Mgr. Martin Stolář

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☑ Třída je prospěchově stabilní, až na jednu výjimku nemá nikdo na vysvědčení horší známku než 3.
- ☑ Děti mají mezi sebou dobré a přátelské vztahy, pomáhají si navzájem a až na drobné a občasně problémy je zde sociálně vše v pořádku.
- ☑ Vzájemný vztah mezi mnou (tř. učitelem) a dětmi je v rovině důvěry, vzájemného respektu a přátelství, což považuji za zásadní. Mnohým problémům lze takto již v počátku předejít, případně je včas řešit.
- ☑ Komunikace se zákonnými zástupci žáků je zcela bezproblémová.
- ☒ Děti stále ještě úplně nepřijaly své dvě spolužačky (jiná národnost). O šikanu ani nepřátelství se rozhodně nejedná, ale stále jsou více izolované, děti se vyhýbají verbálnímu kontaktu s nimi a nedaří se tuto bariéru dlouhodobě odstranit.
- ☒ Dynamika třídy je značná, zejména několik chlapců je velmi hyperaktivních a energických, což je znát na hlučnosti a chování zejména o přestávkách.
- ☒ Nejedná se o častý jev, ale některé děti ještě stále plně neuchopily pravidla chování ve vyučovací hodině. Tedy řešíme občasně vykřikování, nepřipravené věci na výuku, houpání na židli.

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pracovat na slabých stránkách a zlepšovat dále mikroklima třídy
- \* Podporovat přátelské vazby a vztahy mezi žáky
- \* Čeká nás škola v přírodě a s tím spojený týdenní pobyt, příprava programu a organizace

### Třída IV. C – Mgr. Taťána Brokešová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- ☑ Třída je poměrně pracovitá a snaživá, většina žáků plní své školní povinnosti.
- ☑ Děti si umí vzájemně pomoci a vykomunikovat si vzniklé konflikty
- ☑ Dobrá spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků.
- ☒ Žákyně pracující podle IVP mají tendence k neplnění zadaných úkolů ve škole i doma. Jejich vysoká absence souvisí s jejich menším začleněním do kolektivu.
- ☒ Početně nevyrovnaný kolektiv kluci – holky (převažují)

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat v osvědčeném způsobu měsíčního hodnocení.
- \* Dále posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi ve třídě i se zákonnými zástupci žáků.
- \* Vést děti k toleranci, vstřícnosti a respektu k ostatním lidem.
- \* Nadále využívat možnosti spolupráce se Školním poradenským pracovištěm.

### Třída V.A – Mgr. Lenka Bayerová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi dětmi, a to jak při kolektivní práci ve skupinách, tak pomoc individuální
- Děti se do školy převážně těší, mají školu rády, ve třídě panuje přátelská atmosféra. Respektují se, jsou schopny slušně, konstruktivně diskutovat a racionálně argumentovat, najít řešení problémů, přistoupit na kompromis, uznat chybu. Skvěle funguje vzájemná spolupráce. Děti jsou aktivní a rády vytváří nejrůznější projekty.
- Převážná část dětí je ve vyučování aktivní, pracují v klidu, na výuku jsou připraveny
  
- Výchovné problémy jednoho žáka – nevhodné chování vůči spolužákům – nadávky, provokace
- Špatná příprava na školu i pracovní morálka a z toho vyplývající hodnocení u dvou dívek

#### **Náměty pro příští školní rok:**

Na druhý stupeň naší školy postupuje 21 žáků a budou se tvořit nové kolektivy.

Jedna žákyně odchází od 01.09.2024 studovat na víceletá gymnázia – Lékařské a přírodovědné gymnázium PRIGO.

### Třída V. B – Mgr. Martina Kempná

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě prospělo 19 žáků s vyznamenáním, z toho 8 se samými jedničkami.
- Všech 5 žáků, kteří se hlásili ke studiu na osmiletá gymnázia, bylo přijato.
- Většina žáků se zúčastnila školy v přírodě, kde došlo k posílení vazeb i se žáky z paralelní třídy.
- Vynikající spolupráce se zákonnými zástupci žáků.
  
- Jedna žákyně ze třídy neprospěla ze čtyř předmětů, bude tudíž opakovat ročník.
- Dvě žákyně obdržely opatření k posílení kázně.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Snažit se o budování pozitivních vztahů mezi žáky v nových třídních kolektivech.
- \* Udržet kvalitní úroveň spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků.
- \* Nadále úzce spolupracovat se Školním poradenským pracovištěm.

### Třída V.C – Mgr. Karel Franek

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Klidný a soudržný kolektiv
- Ochota pomáhat jeden druhému
- Aktivita a dobrá pracovní morálka ve vyučování
  
- Nepořádnost některých žáků
- Zbytečně vulgární vyjadřování některých žáků v pátém ročníku

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat v tmelení dobrého kolektivu a v třídnických hodinách předcházet možným konfliktům.

### Třída VI. A – Mgr. Hynek Peter

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Pokud se žáci ztotožní s nějakým úkolem, dokážou být velice kreativní a danou věc propracovat do nejmenších detailů. Projevují své organizační schopnosti, svou samostatnost, schopnost spolupráce.
- 10 vyznamenaných žáků.

- Vztahové problémy = časté hádky hlavně mezi dívkami. Podle slov děvčat jsou příčinou hádek malichernosti.
- Neschopnost některých žáků oplácet požadovaný respekt respektem.

### Třída VI.B – Mgr. Ivo Karásek

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kamarádská atmosféra u většiny spolužáků.
- Žáci jsou upřímní, přímí, umí ocenit kvality svých spolužáků a otevřeně upozornit na problematické chování některých spolužáků.
- Výborná spolupráce s asistentkou pedagoga a rodiči.
  
- Poměrně vysoká omluvená absence některých žáků.
- Konfliktní chování několika jedinců, což negativně ovlivňuje atmosféru kolektivu.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Více společných akcí (výlety, exkurze) se třídou mimo budovu školy (stmelování kolektivu).
- \* Zařazení pravidelných třídnických hodin do rozvrhu.

### Třída VII. A – Mgr. Marie Hlavatá

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci jsou snaživí, dobrosrdeční, záleží jim na prospěchu a podílejí se také na utváření dobrého třídního kolektivu. Ve druhém pololetí – zlepšeno klima třídy.
- Výhra turnaje ve vybíjené mezi sedmými třídami, 2 žáci se umístili v soutěži z anglického jazyka, děti se aktivně zapojují do vědomostních i sportovních soutěží. Daří se nám udržovat pořádek ve třídě i v šatně.
  
- Ve třídě byla i v tomto školním roce důležitá cílená dlouhodobá práce zaměřená na rozvíjení dobrých vztahů ve třídě obzvláště mezi některými dětmi – třídnické hodiny, komunitní kruh pro eliminaci negativních jevů, aktivity na stmelování kolektivu třídy, spolupráce s poradenským pracovištěm. Jedna žákyně ve třídě ubyla a jedna nová žákyně přibyla.
- V reakci na vzniklé situace proběhla v březnu vztahová intervence ve třídě. Dále bylo třeba chlapcům zamezit poměrování sil a opakovaně byli všichni žáci poučováni o bezpečnosti a chování.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat nadále ve stmelovacích aktivitách, v obměnách zasedacího pořádku. Potřebovali bychom se zaměřit na prevenci ve více oblastech, pružně reagovat na potřeby žáků.

### Třída VII.B – Mgr. Zuzana Tvrzická

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída klidná, bez větších kázeňských problémů, více než třetina žáků prospěla s vyznamenáním
- Společné vedení třídní kroniky
  
- Vzájemné konflikty mezi děvčaty

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Ve spolupráci s paní školní psychologkou zlepšit klima ve třídě a vzájemné vztahy především mezi děvčaty

### Třída VII.C – Mgr. Zuzana Plutová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Velice dobrá práce s kolektivem, velice komunikativní třída
- Žáci si vzájemně pomáhají ve třídě, i např. zasíláním učiva nepřítomným žákům
- Žáci mají smysl pro humor

Kolektiv je otevřen novým nápadům, zároveň i sami navrhuji nové nápady

- O přestávkách větší hluk
- U některých žáků nevhodné chování o přestávkách ke spolužákům
- U některých žáků časté zapominání pomůcek a úkolů
- Slabá motivace žáků k učení

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* V příštím školním roce budou žáci chtít dosáhnout nejlepších školních výsledků, jelikož jim půjde o známky na střední školu, proto je potřeba jim toto připomínat a motivovat je k co nejlepším výsledkům.
- \* Práce na kolektivu
- \* Spolupráce s rodiči

### *Třída VIII.A – Mgr. et Bc. Zdislav Krokosz, Mgr. Zina Lukaščíková*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Oproti předešlému roku se zlepšil kolektiv, žáci se ve třídě cítí dobře
- Třída je v hodinách relativně klidná, během výuky jsou komunikativní
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči
  
- Problém s dodržováním školního řádu u některých žáků
- U slabších žáků nezájem o doučování

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Věřím, že změna třídního učitele prospěje klimatu třídy.
- \* Slabším žákům bych opětovně doporučila doučování.
- \* Stmelování kolektivu
- \* Zapracovat na ještě lepší komunikaci s rodiči
- \* Pracovat na zodpovědnosti ke školním povinnostem, snažit se o zlepšení pracovní morálky, vzájemné pomoci a ohleduplnosti

### *Třída VIII. B – Mgr. Ludmila Němčíková*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kolektiv drží při sobě, komunikativní, převaha aktivních žáků, ochota některých jedinců spolupracovat a pomáhat.
- Pomoc a vzájemná spolupráce rodičů, schopnost domluvit se.
  
- Občasné nevhodné chování v hodinách i o přestávkách, napjaté vztahy mezi některými jedinci.
- Neochota některých pomáhat – posílání úkolů během absence, někteří žáci neaktivní, nevěří si, z toho vyplývá slabá pracovní morálka, zapominání úkolů a pomůcek.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Prohlubovat vzájemné vztahy mezi žáky, snažit se o motivaci dětí a tím zlepšit pracovní morálku a pracovat na rozvíjení zodpovědnosti ke školním povinnostem.

### *Třída VIII.C – Mgr. Vít Hovůrka*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Pokračování ve vedení třídní kroniky
- Zlepšení chování celé třídy – bez výrazných přestupků proti školnímu řádu (až na jedince).
  
- Zapominání domácích úkolů a školních pomůcek.
- Občasné vyrušování jedinců, neplnění povinností, porušování školního řádu (kouření v prostorách školy)

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Více plnit školní povinnosti

- \* Důkladnější domácí příprava („přijímačkový“ ročník)
- \* Menší vyrušování v hodinách a větší aktivita žáků

### Třída VIII.D – Mgr. Petra Kynclová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je relativně dobrý kolektiv. Když je potřeba, tak se vzájemně podrží, pomohou si.
- Většina žáků je sportovně založených, takže dokážou fungovat jako tým, dodržovat určená pravidla a jednat fěr.
- Bohužel někteří žáci nejsou ochotni tolerovat slabosti popř. odlišnosti ostatních a někdy se chovají dost necitlivě a sobecky.
- Někteří žáci musí být v hodinách častěji usměrňováni a mají problém regulovat své chování.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Žáci si v následujícím školním roce budou vybírat střední školy. Proto musí co nejvíce zabrat a snažit se nejen o co nejlepší známky na vysvědčení, ale také o co nejpečlivější přípravu na přijímací zkoušky.

### Třída IX.A – Mgr. Jiří Majerek

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Prohloubení už tak pevných vztahů mezi žáky, jeví se jako stmelený kolektiv
- Kamarádké vztahy
- Nedostatečná příprava žáků na některé hodiny
- Vulgární vyjadřování
- Nevhodné chování některých žáků
- Většina žáků se stará pouze o vlastní záležitosti, práci pro třídu vykonává jen několik málo žáků
- Ztráta pevného vztahu mezi žáky a třídním učitelem z minulého roku, kvůli malému počtu mých hodin ve třídě

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Nemám, protože se všichni žáci dostali na střední školy, takže jim zbývá jen popřát hodně štěstí.
- \* A pokud budu mít novou třídu samozřejmě chci navodit dobrou atmosféru ve třídě a seznámit se s novými žáky.

### Třída IX.B – Mgr. Petra Cyroňová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Pevný a přátelský kolektiv
- Vysoká úspěšnost při přijímacích zkouškách na SŠ
- U některých žáků slabá domácí příprava
- Vyrušování v některých hodinách

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Netuším, jelikož neznám nový kolektiv 6.třídy

### Třída IX. C – Mgr. Jana Jiříčková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Přátelské vztahy v třídním kolektivu, žáci informují TU, pokud má někdo nějaký problém, jsou ochotni se svěřit školní psycholožce
- Žáci se nebojí otevřeně říct své výhrady k jiným spolužákům

- Až na výjimky dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o prospěch a chování, vysoká účast na třídních schůzkách
  
- Poměrně hodně žáků, kteří se nepřipravují na vyučování, časté nechávání pomůcek pod lavicemi
- Rušnější přestávky
- Vysoký počet zameškaných hodin - častá vícedenní absence asi 4 žáků omlouvaná rodiči (opakující se důvody absence)
- Dvě žákyně uznávají jen své názory, pokud ostatní nesouhlasí, izolují se od zbytku třídy a kriticky se staví k ostatním

**Náměty pro příští školní rok:**

- \* --- (vycházející žáci)

## 6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

## Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)

Přehled prospěchu ve školním roce 2023/24								
Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
1.A	88.00 %	8.00 %	4.00 %	0.00 %	84.00 %	12.00 %	4.00 %	0.00 %
1.B	96.15 %	3.84 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.C	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 1. ročníku</b>					<b>93.58 %</b>	<b>5.12 %</b>	<b>1.28 %</b>	<b>0.00 %</b>
2.A	80.00 %	15.00 %	5.00 %	0.00 %	80.00 %	15.00 %	5.00 %	0.00 %
2.B	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %	86.36 %	13.63 %	0.00 %	0.00 %
2.C	89.47 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 2. ročníku</b>					<b>86.88 %</b>	<b>9.83 %</b>	<b>1.63 %</b>	<b>0.00 %</b>
3.A	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
3.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	94.44 %	5.55 %	0.00 %	0.00 %
3.C	84.21 %	10.52 %	5.26 %	0.00 %	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %
3.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	88.00 %	12.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 3. ročníku</b>					<b>93.75 %</b>	<b>5.00 %</b>	<b>1.25 %</b>	<b>0.00 %</b>
4.A	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %	57.14 %	38.09 %	4.76 %	0.00 %
4.B	88.46 %	11.53 %	0.00 %	0.00 %	84.61 %	15.38 %	0.00 %	0.00 %
4.C	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %	73.68 %	26.31 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 4. ročníku</b>					<b>78.78 %</b>	<b>21.21 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
5.A	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %
5.B	84.21 %	10.52 %	5.26 %	0.00 %	73.68 %	21.05 %	5.26 %	0.00 %
5.C	95.23 %	4.76 %	0.00 %	0.00 %	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 5. ročníku</b>					<b>78.68 %</b>	<b>19.67 %</b>	<b>1.63 %</b>	<b>0.00 %</b>
6.A	43.47 %	56.52 %	0.00 %	0.00 %	43.47 %	52.17 %	4.34 %	0.00 %
6.B	43.47 %	43.47 %	8.69 %	0.00 %	39.13 %	47.82 %	13.04 %	0.00 %
<b>Celkem v 6. ročníku</b>					<b>43.47 %</b>	<b>50.00 %</b>	<b>4.34 %</b>	<b>0.00 %</b>
7.A	31.57 %	52.63 %	10.52 %	0.00 %	42.10 %	52.63 %	5.26 %	0.00 %
7.B	40.00 %	50.00 %	5.00 %	0.00 %	40.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %
7.C	27.77 %	66.66 %	5.55 %	0.00 %	44.44 %	55.55 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 7. ročníku</b>					<b>33.33 %</b>	<b>56.14 %</b>	<b>7.01 %</b>	<b>0.00 %</b>



<b>Přehled prospěchu ve školním roce 2023/24</b>								
<i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
<b>1. pololetí</b>					<b>2. pololetí</b>			
<b>Třída</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Nepros- pěli</b>	<b>Neklasi- fikováni</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Nepros- pěli</b>	<b>Neklasi- fikováni</b>
8.A	40.00 %	50.00 %	10.00 %	0.00 %	25.00 %	70.00 %	5.00 %	0.00 %
8.B	42.10 %	57.89 %	0.00 %	0.00 %	42.10 %	57.89 %	0.00 %	0.00 %
8.C	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
8.D	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 8. ročníku</b>								
	41.55 %	55.84 %	2.59 %	0.00 %	42.85 %	55.84 %	1.29 %	0.00 %
9.A	25.00 %	65.00 %	10.00 %	0.00 %	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %
9.B	21.05 %	68.42 %	10.52 %	0.00 %	26.31 %	73.68 %	0.00 %	0.00 %
9.C	21.05 %	68.42 %	10.52 %	0.00 %	15.78 %	84.21 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 9. ročníku</b>								
	22.41 %	67.24 %	10.34 %	0.00 %	22.41 %	77.58 %	0.00 %	0.00 %

### Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

<b>NTU</b>	<b>DTU</b>	<b>DŘŠ</b>	<b>2. STUPEŇ</b>	<b>3. STUPEŇ</b>
28/24	14/24	14/29	3/5	2/4

### Pochvaly (1.pol/2.pol)

<b>TU</b>	<b>ŘŠ</b>
34/110	63/73

### Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

<b>ZAMEŠKANÉ HODINY</b>	<b>CELKEM</b>	<b>NA ŽÁKA</b>
<b>Omluvené</b>	35 358 / 37 980	59,425 /63,618
<b>Neomluvené</b>	255 / 362	0,429 /0,606

### Hospitační a kontrolní činnost

<b>pracovník</b>	<b>počet hospitací</b>
Ředitelka školy	192
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	150
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	152
Ostatní pracovníci	170

Školní rok 2023/2024 byl ukončen k **15.6.2024** jen na ulici Školní 246, a to z důvodů zahájení rekonstrukce elektroinstalace ve správní budově.

## **6.1.Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu**

### Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2023/24

1.– 8. ročníky pokračovaly podle nového Školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2022, 9. ročníky pracovaly podle ŠVP platného od 1. 9. 2018.

Hlavní změny od 1.9. 2022:

- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie byla nahrazena oblastí Informatika
- Přibyly digitální kompetence napříč ročníky a předměty
- V letošním školním roce na naší škole ke změnám nedošlo, změny se týkaly hlavně vzdělávacích potřeb žáků – cizinců, kteří se vyučují na českých školách. Takové případy jsme v tomto školním roce neměli.
- Učitelé pokračovali ve školeních nové informatiky

### Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- Zvýšený důraz byl kladen na větší orientaci žáků v digitálním prostředí.
- Inovace ŠVP, které byly provedeny v ŠVP z roku 2022, vychází ze zkušeností kantorů této školy, mohli tedy lépe dohlížet na vzdělávání žáků.

### Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- Předmět Informatika byl navýšen z celkového počtu disponibilních hodin na úkor jiných předmětů.

### Hlavní úkoly v ŠVP pro školní rok 2024/2025:

- ★ Pokračovat v práci podle platného ŠVP
- ★ Pružně budeme reagovat, pokud dojde ke změnám

## 6.2. Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník

### Hlavní cíle:

- spolupráce a utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- zlepšování fyzické zdatnosti žáků, zdravý způsob života, životospráva
- zařazování digitálních technologií do výuky

### Silné stránky:

- Třídní učitelé pravidelně mapují v třídnických hodinách vztahy a spolupráci mezi spolužáky v jednotlivých třídách. Snaží se zlepšovat třídní klima, motivovat děti k vzájemnému respektu a kooperativním dovednostem. Do třídnických hodin dochází také školní psychologka, která formou různých her a činností zaměřených na spolupráci přispívá právě k jejímu rozvoji. Pozitivní atmosféra ve třídě příznivě ovlivňuje vyučování a upevňuje vztahy a důvěru nejen mezi samotnými žáky, ale také vztahy mezi žáky a učitelem.
- V letošním školním roce jsme se zaměřili u mladších žáků na zlepšování fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu. Po kontrolním šetření bylo zjištěno, že zdatnost našich žáků je spíše podprůměrná. Proto během celého roku probíhaly různé akce zaměřené na fyzickou aktivitu dětí (branný den, bruslení, turnaje v baseballu a vybíjené, taneční výzva školního parlamentu apod.).
- Digitální technologie vstoupily do vzdělávání nejen jako nástroje podporující výuku, ale dají se dobře využít na podporu učení a také zvýšení zájmu žáků o učení. Umožňují vhodně modifikovat používané pedagogické postupy a podporují zábavný způsob výuky. Ve škole je k dispozici LEGO Education, která je oblíbenou řadou Lego stavebnic a slouží k rozvoji digitální gramotnosti a robotiky.

### Slabé stránky:

- Vysoká omluvená či neomluvená absence, která vede ke školním neúspěchům.
- Zhoršující se fyzická zdatnost dětí.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Monitorovat chování žáků, zapojovat je do školních projektů, podporovat sociální dovednosti, spolupráce se školním psychologem a dalšími odborníky.
- ★ Podporovat zdravý životní styl (strava, aktivita, spánek), spolupráce s rodiči.

### **6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník**

#### Hlavní cíle:

- neustálé cílevědomé rozvíjení logického myšlení, čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností v českém i anglickém jazyce
- uskutečnění dvou ozdravných pobytů pro žáky
- další zkvalitňování výuky při využívání ICT a rozvíjení digitálních kompetencí u žáků
- pravidelné zařazování třídnických hodin a aktivit ke stmelení třídních kolektivů
- zapojování žáků do školních akcí (projekty, soutěže, výzvy školního parlamentu)
- využívání možnosti účasti na preventivních programech a besedách pro žáky
- vedení žáků k uvědomělému přiměřenému sebehodnocení

#### Silné stránky:

- logické myšlení žáků je rozvíjeno zejména v hodinách matematiky a informatiky při řešení slovních a logických úloh, žáci se také zapojili do soutěží Matematický klokan a Bobřík informatiky; do hodin čtení žáci vypracovávali referáty o knihách z vlastní četby, vyhledávali informace v textech a snažili se o reprodukci textů; jazykové dovednosti v anglickém jazyce jsou zdokonalovány mluvením, čtením, psaním a poslechem, angličtina byla zařazována i do některých hodin přírodovědy (CLIL)
- podařilo se uskutečnit oba ozdravné pobyty:  
22.04.-26.04.2024: třídy V. A a V. B (ul. Školní 246)- Staré Hamry  
27.05.-31.05.2024: třídy III. D a IV. C (ul. Závodní 822) - Hrádek
- škola do výuky získala nové tablety pro žáky do výuky - na 1. stupni mají vyučující k dispozici 12 nových tabletů, na kterých žáci vyhledávají informace, řeší úkoly v online cvičeních, pracují se stránkou wordwall.net, wocabee.app, příp. hrají Kahoot
- třídní učitelé během celého školního roku pořádají třídnické hodiny, na kterých řeší různorodé problémy svých žáků, vyhodnocují fungování třídních kolektivů a snaží se o jejich stmelení, přičemž často využívají pomoci Školního poradenského pracoviště
- žáci se rádi zapojují do různorodých školních i mimoškolních soutěží, rádi navštěvují připravené besedy a je patrné jejich zlepšení v dovednosti sebehodnocení

#### Slabé stránky:

- někteří žáci se nepřipravují na vyučování a chovají se ve škole nevhodně
- dvojí vydání učebnice Čítanka v 5. ročníku s odlišným uspořádáním a délkou textů
- odchod nadaných žáků na víceletá gymnázia

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ důsledně sledovat plnění žákovských povinností a komunikovat se zákonnými zástupci
- ★ zajištění nových sad učebnic Čítanka pro 5. ročník z nakladatelství Alter
- ★ odliv nadaných žáků z 5. ročníku na gymnázia je trendem, který nemůžeme ovlivnit

## **6.4. Člověk a příroda**

### Hlavní cíle:

1. Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání.
2. Posilování mezipředmětových vztahů.
3. Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže.
4. Používání moderních informačních technologií a moderních vyučovacích metod v oblasti přírodních věd
5. Pokračování v projektech EVVO

### Silné stránky:

- ☑ Používání moderních technologií – PC, tablety, aplikace, programy – pestřejší, zábavnější výuka pro žáky, přizpůsobená individuálním potřebám a tempu jednotlivým žákům, vytváření prací spojené s informačními technologiemi př. Foto herbář, foto minerálů vytvořené pomocí vlastní osoby
- ☑ Dbaní na mezipředmětové vztahy – propojení Ch a Př – minerály a horniny, Př, CH a F – biologie člověka, chemické procesy v těle, pohyb člověka, Z a Př – přírodní krajiny propojeny s danými druhy rostlina živočichů, Info - vyhledávání informací, tvorba prezentací
- ☑ Účast žáků na soutěžích – školní a okresní kolo Biologické školní kolo Zeměpisné olympiády, v tomto školním roce se uskutečnilo školní kolo Chemické olympiády, účast v soutěžích v ZOO Ostrava – Velká cena ZOO, Soutěž mladých zoologů. Umístění žáků v BO – 10. a 11. místo.
- ☑ Zapojení do programu Recyklohraní – zapojení do plnění úkolů, využívání lektorských programů
- ☑ Projekty v rámci předmětu – samostatné a skupinové práce
- ☑ Realizace škol v přírodě
- ☑ Den Země – vytvoření projektového dne

### Slabé stránky:

- ☒ Nedostatečnost u žáků při samostatných pracích, nedostatečná samostatnost žáků při řešení problémových úloh
- ☒ Nedostatečná domácí příprava, při delší absenci neschopnost navázat na probrané učivo
- ☒ Klesající úroveň grafické úpravy zápisů a protokolů laboratorních prací

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Motivovat žáky k lepším výkonům a samostatnosti
- ★ Používat inovativní metod výuky, účastnit se soutěží a vzdělávacích akcí

## **6.5. Člověk a společnost**

Hlavní cíle: Vést žáky k maximálnímu využití svých možností, motivovat k aktivitě a kreativitě, podporovat a rozvíjet nadané žáky a pomáhat a rozvíjet žáky znevýhodněné. Podporovat výuku s reálným životem organizováním exkurzí a přínosných akcí, zapojovat digitální technologie do výuky a modernizovat vyučovací metody. Propojovat znalosti z různých předmětů a rozvíjet vzájemnou spolupráci vyučujících dalších předmětů. Snažit se dále vzdělávat se na školeních a vzájemně si vyměňovat zkušenosti.

### Silné stránky:

- ☑ Uspořádali jsme akce jako jarmark s možností zažít a přiblížit dětem dobrou atmosféru trhů, procházky po městě Petřvald, výlety na historické památky, exkurze za korunovačními klenoty.
- ☑ Žáci pracují s digitálními technologiemi, v aktualitách rozlišují účel sdělení a jeho zdroj, vytahují z textu důležité informace a učí se je srovnávat a ověřovat. V hodinách Vko rozvíjí kritické myšlení a propojenost hodin dějepisu a Vko je výborná.
- ☑ Přínosná jsou dodržování mezipředmětových vztahů (Z – předem dohodnuté práce s mapou, VV – pop art, projekty, ČJ – projekty, referáty o významných osobnostech, D – taktéž projekty a referáty o osobnostech a historických událostech, HV – např. středověké písně, rytířská kultura, dobová hudba, Info – vyhledávání důležitých informací na různých portálech).
- ☑ Máme dostatek vhodných pomůcek a vyhovující učebnice k občanství a dějepisu.
- ☑ Letos jsme se zúčastnili školního i okresního kole Dějepisné olympiády 2023/2024.
- ☑ Účastnili jsme se školení-Dějepis – Historylab, dvou webinářů-ČJ – čtenářská gramotnost a sdílení dobré praxe, a předali si navzájem získané informace a poznatky.

### Slabé stránky:

- ☒ Žákům činí potíže čtení s porozuměním, problém mají s výtahem důležitých informací a se složitějšími texty.
- ☒ I přes nejrůznější metody práce a časté opakování základního učiva nejsou žáci často schopni vybavit si poznatky určené k osvojení. Neučí se průběžně, ale nárazově. Mají velký problém s učením z paměti a chápáním souvislostí.
- ☒ Učebnice neobsahují shrnující přehledy základního učiva, které by byly vhodné a potřebné k opakování v dalších ročnících.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Zařazovat motivující metody práce pro opakování učiva – soutěže, kvízy, skupinovou práci a snažit se o průběžnou přípravu žáků.

- ★ Využívat digitální technologie pro práci s prameny.
- ★ Přizpůsobit metody k rozvíjení čtenářské gramotnosti s vyučujícími ostatních předmětů, k porozumění textu.

## **6.6. Člověk a svět práce**

### Hlavní cíle:

Osvojit si základní znalosti a dovednosti při ručním obrábění různých materiálů, péči o rostliny a přípravě pokrmů. Obecně směřovat žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů, přiblížit jim finanční matematiku jako praktickou a důležitou součást budoucího života.

### Silné stránky:

- Pedagogické vedení, školní dílna, školní pozemek, školní kuchyňka, tvorba projektů.
- Zvládnutí výuky v souladu s ŠVP a tematickými plány.
- Vedení žáků k ekonomickému a ekologickému pohledu na zacházení s potravinami. Kladení důrazu na význam domácího stravování pro rodinu.
- Spolupráce napříč předměty a ročníky.
- Kvalitní kariérní poradenství, spolupráce mezi školním psychologem a výchovnou poradkyní. Realizace exkurzí do podniků, na SŠ či na soutěže a akce pořádané pro žáky vycházejících ročníků.

### Slabé stránky:

- Nevyužívání dešťové vody k zalévání.
- Neochota některých žáků vzdělávat se a vytvářet si pracovní návyky.



## 6.7. Člověk a zdraví

### Hlavní cíle:

Cílem této vzdělávací oblasti je vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Oblast zahrnuje dva vyučovací předměty: Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu. Dále sem spadá volitelný předmět Sportovní hry.

V rámci hodin Tělesné výchovy nabízíme žákům co nejširší spektrum pohybových činností tak, aby si každý žák našel fyzickou aktivitu, která ho bude bavit.

V rámci hodin Výchovy ke zdraví se snažíme na žáky působit jednak preventivně (omezit sociálně-patologické jevy) a pak také ukázat, jak dodržovat zásady správné životosprávy a celkově zdravého životního stylu.

### Silné stránky:

Velká část žáků má pozitivní vztah k pohybu. Díky lepšímu povědomí a osvětě, se někteří žáci sami snaží dbát na zdravou životosprávu a dostatek pohybu. Většinu dětí baví míčové hry. Mezi nejoblíbenější hry patří u děvčat vybíjená a přehazovaná, u chlapců potom florbal a fotbal.

V letošním školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží:

název soutěže	měsíc	místo konání	umístění	typ soutěže	věková kategorie	počet žáků
<b>Florbal</b>	říjen	Orlová	-	městské kolo	mladší žáci	11
<b>Plavecká soutěž měst</b>	říjen	Orlová 1. 2. 3. 4.	2 x 2. místo	městské kolo	I + II. st. chl.+dív.	42
<b>Mikulášská lat'ka – školní kolo</b>	listopad	Petřvald	-	školní kolo	II. st. chl. +dív.	28
<b>Florbal</b>	prosinec	Orlová	3. místo	městské kolo	starší žáci	10
<b>Šplh „Orlovská veverka“</b>	březen	Orlová	3x 1.místo, 4x 2.místo, 1x 3.místo,	městské kolo	I.+II. st. chl.+dív	18

<b>Minikopaná</b>	duben	Orlová	-	městské kolo	starší žáci	10
<b>Olympijský den</b>	červen	TJ HEPO Petřvald	Kvůli nepříznivému počasí zrušen.			

Slabé stránky:

Bohužel je stále množství žáků, kteří se snaží pohybu (a to i v hodinách TV) záměrně a bezdůvodně vyhýbat. Jsou žáci, kteří díky špatné životosprávě a nedostatku pohybu trpí obezitou a dalšími civilizačními chorobami. V takovém případě chybí většinou iniciativa ze strany rodičů, aby se děti hýbaly. Velmi často je u těchto dětí zbytečná neúčast v hodinách TV rodiči podporována a omlouvána.

Co se týče samotných hodin TV, tak nejobtížnější je pro žáky gymnastika, kde mnoho z nich nedokáže překonat svůj strach. Žáci nejsou zvyklí se dostávat mimo svou komfortní zónu a co je pro ně nepohodlné nebo obtížné, to raději předem vzdávají.

Opatření pro zlepšení:

- ★ Neustále se snažit motivovat žáky k pohybu, dobré příklady táhnou.
- ★ Apelovat na rodiče, aby nenechávali své děti zbytečně bez pohybu.
- ★ Učit děti odolávat stresu a zvládat i situace, kdy budou mimo svou komfortní zónu.

-

## **6.8. Jazyk a jazyková komunikace**

### Hlavní cíle:

ČJ: Rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat zájem žáků o zvládnutí mateřského jazyka jako nezbytného předpokladu pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů, podněcovat zájem žáků o individuální četbu

AJ: Rozvíjet schopnost dorozumět se v současném světě, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, korespondenci, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou a gramatickými strukturami, ale naučit se reagovat v různých komunikačních situacích a dorozumět se v základním měřítku

NJ: Získat základní úroveň jazykových a řečových dovedností

### Silné stránky:

- ČJ: Zapojení žáků do školního a okresního kola OČJ, dlouhodobá organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- AJ: zájem o předmět, zlepšující se komunikační obratnost mnohých žáků, větší přehled žáků díky PC hrám, mobilním telefonům, filmům a písničkám. Většina žáků chápe, že se bez hlubší znalosti AJ neobejde na trhu práce.
- NJ: dobře vybavená učebna NJ, díky rozvolnění učiva je více času na procvičování a tvorbu různých projektů

### Slabé stránky:

- ČJ: Nezájem žáků o individuální četbu, omezený okruh stabilních čtenářů (důsledkem jsou nedostačující slovní zásoba, problémy s porozuměním textu a s vyjadřováním ve všech předmětech); žáci podceňují teoretickou přípravu (nutnost osvojit si mluvnická pravidla, pamětné zvládnutí teoretických základů - nechápou, že bez jejich znalosti není možné učivu porozumět)
- AJ: Přeplněné skupiny – v některých třídách se vyučuje AJ výhradně v celých třídách. Žáci tak mají méně příležitostí se projevit, je velmi náročné každého žáka zapojit aktivně do procesu. Mnohdy se žáci nepříliš aktivní „schovávají“ za žáky aktivnějšími. Žáci se neradi učí slovní zásobu a příprava některých do hodin je nahodilá a nedostačující.

- ☒ NJ: velké počty žáků ve skupinách, žáci vnímají jazyk jako neatraktivní, slabší žáci mají problém učit se dva jazyky současně, problémy žákům dělá četba a poslech souvislého textu

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Zaměřit se na práci s textem (vyhledávání, třídění, vyvozování, zpracovávání informací), častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu; spolupracovat s ostatními učiteli při rozvíjení čtenářské gramotnosti (začlenit častější práci s textem i do jiných předmětů)
- ★ AJ: Bylo by vhodné inovovat audio vybavení učebny AJ (nákup nových sluchátek, event. oprava beden na zdi) a pořídit koberec (kostku uvnitř čtverce uprostřed třídy), aby bylo možné zařadit do hodin aktivity na koberci.
- ★ NJ: Bylo by dobré zakoupit nová sluchátka do učebny NJ, zaměřit se více na poslechová cvičení a německá videa

## **6.9. Matematika a její aplikace**

### Hlavní cíle:

- Dobrat učivo, které se bude přesouvat do vyššího ročníku z důvodu ukončení školního roku 2023/2024 dne 14. 6. 2024.
- V rámci možností probírané učivo procvičovat a upevňovat – rozcvičky.
- Zapojovat žáky do účasti v matematických soutěžích.
- Snažit se o rozvíjení logického myšlení u žáků.

### Silné stránky:

- Vysoká úspěšnost u přijímacích zkoušek na SŠ.
- Větší zapojení žáků ve školních kolech matematických soutěží.
- Spokojenost s pracovními sešity od vydavatelství Didaktis, které budeme v příštím školním roce objednávat pro všechny ročníky.

### Slabé stránky:

- Špatná a nedostačující domácí příprava.
- Žáci se učí nárazově, pouze pokud se připravují na předem ohlášenou kontrolní práci nebo PP.
- Žáci, kteří potřebují doučování, tuto možnost nevyužívají.
- Někteří žáci, kteří chybí, si nedopisují chybějící učivo.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Vhodná motivace žáků.
- ★ Doučování pro žáky, kteří to budou potřebovat – informovat i ZZ žáků.
- ★ Upevňovat a procvičovat probrané učivo.

## **6.10. Informatika**

### Hlavní cíle:

- Realizace výuky nové informatiky ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročnících. Prostředky k výuce informatiky: programy a pracovní sešity Informatika s Emilem 3, Informatika s Emilem 4, program Scratch, stavebnice Lego Education Essential a Lego Prime.
- Nyní probíhá realizace projektu, díky kterému budou na ZŠ Školní 246 tři funkční odborné učebny Informatiky pro úspěšnou realizaci nové výuky informatiky a k získávání a rozvíjení digitálních kompetencí v naukových předmětech.
- Pružně zpracovávat výstupy ŠVP do rozvržení učiva v jednotlivých ročnících (udržení návaznosti pro nynější přechodové období.)

### Silné stránky:

- Pracovní sešity Informatika s Emilem 3, 4 ve spojení se speciálním výukovým programem je novým inovativním způsobem výuky předmětu informatika. Jedná se o kreativní, zajímavou, pro děti přitažlivou metodu výuky dle nového ŠVP.
- V osmých ročnících probíhala nově výuka programování v programu Scratch.
- Na lego se žáci napříč prvními druhým stupněm vždy těší, ke stavebnicím jsou návody a metodická podpora k řešení výukových ucelených jednotek.
- Vysoké pracovní nasazení vedení školy při realizaci projektů, pružné řešení přesunů a technických požadavků, řešení technických problémů ICT koordinátorem.
- ochota a spolupráce učitelského týmu za oblast Informatiky sdílet nové zkušenosti, inovovat, zavádět nové postupy.

### Slabé stránky:

- Výuka ve 2. pololetí probíhala ve ztížených technických podmínkách vlivem realizace projektu – nové odborné počítačové učebny. Ve druhém pololetí probíhaly pružné přesuny mezi učebnami tak, abychom aktuálně zajistili výuku informatiky dle nového rozvržení učiva. Někdy docházelo k omezení funkčnosti sítí z důvodu přepojování a výpadkům internetového připojení.
- Časová náročnost tvorby přípravy nových výukových lekcí programování ve Scratchi v osmých třídách.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Nadále pokračovat v pečlivých přípravách do vyučování, sdílet výukové lekce, školit se, získat více časového prostoru pro efektivní realizaci nových výukových postupů.
- ★ Doladit detaily a funkčnost sítí v nově zařízených počítačových učebnách, na počátku školního roku nastavit řádně uložení na disku třídy tak, aby mohli žáci ukládat své práce do složek, aby žákům i učitelům vše fungovalo.

## **6.11. Umění a kultura**

### Hlavní cíle:

#### **VV**

Žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení skrze zadané úkoly.

Žáci si teoreticky i prakticky osvojí učivo ŠVP (skrze různé výtvarné techniky; seznámí se s vybranými výtvarnými slohy a směry od pravěku po současnost).

#### **HV**

Žáci si upevní své pěvecké návyky.

Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.

Žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.

### Silné stránky:

#### **VV**

- Žáky výuka baví, jsou tvůrčí a práci dotahují do konce; užitečné je využívání projektoru při výuce.
- Je užitečné využívání mezipředmětových vztahů s obsahem učiva z dějepisu a literatury.

#### **HV**

- Velice dobře vybavená učebna hudební výchovy.
- Mnoho žáků rádo zpívá.

### Slabé stránky:

#### **VV**

- V 7. ročníku je dvouhodinová týdenní dotace pro výuku. Z organizačních důvodů nebylo možno zařadit do rozvrhu výuku do dvou hodin za sebou, což způsobilo méně efektivní realizaci práce ve dvou samostatných hodinách.

#### **HV**

- Žáci si myslí, že se v tomto předmětu nemusí nic učit, berou ho jen jako odpočinkový.

### Opatření pro zlepšení:

#### **VV**

- ★ Realizovat v 6. a 7. ročníku dvouhodinovou výuku VV, tedy zařadit ji do rozvrhu ve dvou hodinách za sebou.

#### **HV**

- ★ Snažit se žáky více motivovat, vzbudit u nich zájem i o vážnou hudbu, lidovou hudbu, organizovat nejrůznější besedy.

## 6.12. Závěrečná zpráva výchovného poradce

### 1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

#### Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečných		školní rok			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5(1,47%)	6(1,74%)	4(1,13%)	
	2. stupeň	20 (7,38%)	11(4,25%)	14(5,86%)	
	<b>celkem</b>	<b>25 (4,09)</b>	<b>17(2,82%)</b>	<b>18(3,04%)</b>	
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5 (1,44%)	7(2,03%)	5(1,41%)	
	2. stupeň	6(2,24%)	6(2,30%)	7(2,90%)	
	<b>celkem</b>	<b>11(1,82)</b>	<b>13(2,15)</b>	<b>12(2,02%)</b>	

### 2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog Mgr. Lucie Chrudinová, výchovný poradce Ing. Alena Zítková, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (nejčastěji se šetřilo podezření na šikanování, narušení vztahů mezi žáky, neomluvená absence, vysoká omlouvaná absence bez potvrzení lékaře, vulgární a agresivní chování žáků vůči spolužákům, ničení majetku, používání mobilních telefonů během vyučování a umístění fotografií na sociální sítě, kyberšikana, krádeže finančních částek a věcí ve třídách, vzájemné fyzické potyčky mezi žáky, vztahové obtíže mezi žáky, problémy související s poruchami příjmu potravy ).
- ❖ Od letošního školního roku se hlásí na OSPOD i PČR neomluvená absence od 25 hodin.
- ❖ Na škole jsou před kabinetem výchovného poradce i školní psychologů schránky důvěry, do kterých mohou žáci vhodit písemné žádosti, stížnosti, prosby o radu nebo pomoc. Žáci využívají obě schránky, lístečky jsou někdy podepsané, někdy je uvedena třída. ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, nově se SVP v Orlové, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.
- ❖ Nadále funguje Policejní okénko – pravidelné návštěvy policisty ve škole, děti mohou klást dotazy, ve škole je rovněž i schránka pro dotazy žáků.
- ❖ Členové ŠPP spolupracují s vedením školy a s třídními učiteli, účastní se pohovorů se zákonnými zástupci žáků.
- ❖ Řešíme i výrazné zhoršení prospěchu, abychom zabránily školní neúspěšnosti.
- ❖ Pravidelně spolu s paní školní psychologkou pročitáme zápisy z třídnických hodin, které třídní učitelé vkládají na Kantory každý měsíc.



### Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin		1. pololetí	2. pololetí	celkem
		<b>2021/2022</b>	neomluvená absence (počet hodin)	390
<b>2</b>	počet záškoláků	7	10 (z toho 2 žáci v obou pololetích)	17
	průměr hodin na záškoláka	55,7	82,4	71,4
<b>2022/2022</b>	neomluvená absence (počet hodin)	465	353	818
<b>3</b>	počet záškoláků	13	12 (z toho 4 žáci v obou pololetích)	25
	průměr hodin na záškoláka	35,77	29,42	32,72
<b>2023/2022</b>	neomluvená absence (počet hodin)	255	362	617
<b>4</b>	počet záškoláků	13	12 (z toho 4 žáci v obou pololetích)	25
	průměr hodin na záškoláka	19,62	30,17	<b>24,68</b>
<b>2024/2022</b>	neomluvená absence (počet hodin)			
<b>5</b>	počet záškoláků			
	průměr hodin na záškoláka			

### Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
<b>2021/2022</b>	5	26	4	43	0	21	0	1	4	7
	31		47		21		4		8	
<b>2022/2023</b>	13	39	4	34	3	28	4	4	6	9
	52		38		31		8		15	
<b>2023/2024</b>	25	17	11	16	3	28	1	4	0	3
	42		27		31		5		3	
<b>2024/2025</b>										
<b>2025/2026</b>										

### 3) Výsledky přijímacího řízení

- 53,4% žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou
- 46,6% žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů
- 7 žáků pátého ročníku a 1 žákyně 7. ročníku (8 žáků) bylo přijato na 8-leté gymnázium (1 žákyně na 6-ti leté gymnázium)

- 3 žáci ukončili základní vzdělání v nižším než devátém ročníku (1 žákyně si nepodala přihlášku v žádném kole přijímacího řízení)
  - 2 žáci si podávali přihlášku do 2. kola přijímacího řízení (1 žákyně nebyla v 1. kole přijata a jeden žák se vzdal práva na přijetí)
- Nakonec byli oba žáci přijati ve druhém kole přijímacího řízení.

*Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU*

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	10	17,9%
Obchodní akademie	5	8,9%
Střední průmyslové školy	9	16,1%
Střední odborné školy	29	50%
Střední zdravotnické školy	2	1,8%
Střední zemědělské školy	0	0%
SŠ ochrany osob a majetku	0	0%
Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)	3	5,4%
Umělecké školy	0	0%
Střední odborné učiliště	0	0%
<b>Celkem studentů</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

2 žáci ještě čekají na výsledky 2. kola přijímacího řízení.

*Přehled zájmu o učební obory*

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
cukrář – výroba	1	1	1		
optik	2	0	0		
truhlář	0	1	0		
zámečnick	0	0	0		
automechanik + strojník	4	7	2		
instalatér	0	0	0		
kuchař – číšník, kuchařské práce	1	3	0		
kadeřnice	1	1	1		
obkladač, zedník, zednické práce	1	0	0		
prodavač	0	0	1		
tesař	0	1	1		
obráběč kovů	1	0	0		
masér	0	0	1		
ošetřovatel	1	2	1		
jezdec a chovatel koní	0	0	0		
klempíř	0	0	0		

<b>aranžér</b>	0	0	2		
<b>elektrikář</b>	2	7	4		
<b>kominík</b>	0	0	0		
<b>zahradník</b>	0	0	0		
<b>puškař</b>	0	0	0		

Do tabulky jsou připočtení i žáci, kteří byli přijati na studijní obor L – výuční list + maturita.

#### 4) Další činnost výchovného poradce

- ★ Včasná a pravidelná informovanost zákonných zástupců vycházejících žáků i zájemců o studium na víceletých gymnáziích o novém systému podávání přihlášek v systému Dipsy.
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků. Osobně byli ve škole náboráři z 11 SŠ.
- ★ Žáci navštívili v měsíci prosinci Techniádu, kterou pořádala SŠ polytechnická v Havířově.
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ těm žákům, kteří si nebudou podávat přihlášky online či hybridně.
- ★ Účast na třídních schůzkách 9. ročníku.
- ★ Pravidelně byly předávány informace o online burzách škol a DOD na SŠ.
- ★ Předávání informací o přijímacím řízení na SŠ zákonným zástupcům prostřednictvím EŽK.
- ★ Zajištění umístění informací o všech změnách a dodatcích souvisejících s přijímacím řízením na SŠ na stránky školy.
- ★ Individuální pohovory s žáky a rodiči vycházejících žáků.
- ★ Informace o 2., respektive třetím kole přijímacího řízení zákonné zástupce.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod.
- ★ Pravidelné schůzky členů ŠPP.

#### 5) Návrhy pro příští školní rok

- ★ Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Metodické vedení učitelů v oblasti výchovného poradenství.
- ★ Pokračovat ve spolupráci se školní psycholožkou na v rámci předmětu Volba povolání a kariérovém poradenství.
- ★ Nadále spolupracovat se SŠ, zajistit jejich prezentace u nás ve škole.
- ★ Pravidelné informativní schůzky členů ŠPP a vzájemná spolupráce.
- ★ Sepsání přehledu o třídách ve spolupráci se speciální pedagožkou Dagmar Kramnou.
- ★ Spolupráce se speciální pedagožkou (žáci se SVP) a školní psycholožkou v souvislosti s přijímacím řízením na SŠ.

### **6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa**

#### **Závěrečné hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP**

Stejně jako v uplynulých letech, i nadále působila v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) také školní psycholožka Mgr. Lucie Chrudinová. ŠPP si rovněž zachovává stávající složení (výchovná poradkyně Ing. Alena Zítková, metodička prevence Mgr. Jana Güntherová, a školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná). Jako velice přínosná se ukázala být spolupráce ŠPP s policií ČR, konkrétně praporčíkem Novákem, ať už v rámci tzv. policejního okénka či při řešení konkrétních případů, při nichž je součinnost právě s policií ČR důležitou součástí.

Dařilo se zachovat pravidelná setkávání členů ŠPP, byť vlivem množství projednávaných záležitostí méně často, než by bylo potřeba. Projednávány byly situace a problémy, na jejichž řešení se podíleli všichni členové nebo které vyžadovaly jejich součinnost. V popředí se i v tomto školním roce držela problematika vysokého počtu neomluvených či omluvených zameškaných hodin, značný nárůst byl rovněž zaznamenán v oblasti rizikového chování a užívání, manipulaci či držení návykových látek, velmi často řešena byla vztahová problematika mezi jednotlivými žáky i celými třídními kolektivy, ale také zvládání školní zátěže a zejména úzkosti, z níž pramení další potíže, v nemalé míře pak i rodinné potíže atd.

Beze změny pokračovala spolupráce při výuce předmětu „volba povolání“ s paní výchovnou poradkyní. Koncem listopadu otestovali své znalosti zájemci z řad devátého ročníku v rámci přijímacích zkoušek na nečisto (SCIO), v lednu jim potom byla nabídnuta možnost kariérového poradenství, které poměrně velké množství žáků využilo. Před přijímacími zkouškami na střední školy na počátku dubna byla pro žáky devátých tříd připravena beseda zaměřená na zvládání stresu před přijímacími zkouškami i s praktickým nácvikem relaxačních technik.

Spolu s metodičkou prevence jsme se společně zúčastnily dvoudenního vzdělávacího semináře organizovaného městskou policií Orlová, pojednávajícího o tématech rizik spojených s užíváním internetu a sociálních sítí a dětí v náhradní rodinné péči v kontextu školního prostředí. Přítomna jsem byla i na některých besedách zaměřených na prevenci rizikového chování či kyberšikanu.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků s SVP (speciálně vzdělávacími potřebami), projednávaly některé případy a možnosti následného postupu v práci s konkrétním žákem, spolupracovaly i s dalšími orgány a institucemi (pedagogicko-psychologické poradny, Orgán sociální právní ochrany dětí).

Proběhla celá řada jednání s žáky, stejně jako výchovných komisí a jednání s rodiči, která probíhala vždy za fyzické přítomnosti zákonného zástupce a dále za účasti minimálně dvou členů ŠPP, třídního učitele a zástupce vedení školy.

#### **Závěrečné hodnotící shrnutí činnosti školního psychologa**

V listopadu jsem byla lektorkou online přednášky, která měla posluchače seznámit podrobněji s činnostmi a kompetencemi školního psychologa a prostřednictvím kazuistik přiblížit konkrétněji práci s vybranými obtížemi, se kterými se žáci nejčastěji v uplynulých

letech potýkají. Přednáška byla realizována ve spolupráci se ZŠ Karla Dvořáčka, Orlová – Lutyně.

I nadále pokračovala snaha ve spolupráci s třídními učiteli zlepšovat nejen celkové klima, ale i aktuální atmosféru ve třídách a řešit problémy, které v průběhu roku vyvstaly, a to jak na prvním, tak i druhém stupni. S třídami bylo pracováno i za účelem silných a posilování silných stránek osobnosti, ve druhém pololetí zejména za využití metodik RRRR (respekt, rozmanitost, rovnost, rezilience), vytvořených neziskovou organizací Society for All. V některých třídách bylo z různých příčin zapotřebí krátké intervence (vždy za účasti některého či některých členů ŠPP), ať už v důsledku porušení školního řádu, rizikového chování některých žáků či problematického chování žáka či žáků vůči svým spolužákům atd.

S žáky 6. tříd v prvním zářiovém týdnu proběhly adaptační kurzy, které měly nově vzniklým kolektivům zpříjemnit vzájemné seznámení, vytvořit přátelskou atmosféru, ale stejně tak i usnadnit přechod na 2. stupeň. Podobně laděny byly i první hodiny s prvňáčky, v nichž se žáci společně seznamovali nejen jeden s druhým, ale také s novým prostředím. Aktivita byla realizována po celý školní rok i s dalšími třídními kolektivy, vždy v závislosti na aktuální poptávce a potřebách dané třídy. Orientovány byly nejčastěji na stmelení kolektivu, řešení vzájemných vztahů mezi žáky nebo řešení problémové situace, a to vždy ve spolupráci s třídním učitelem.

I v letošním roce jsem se pravidelně účastnila řady přednášek, webinářů a školení, převážně online, ve svém volném čase. Proběhlo také další vzdělávací supervizní setkání školních psychologů v rámci Moravskoslezského kraje, včetně jednoho dvoudenního vzdělávacího pobytu v Kravařích, na němž jsme se zabývali např. transgender problematikou, prací s dětmi s poruchou attachmentu nebo poruchami autistického spektra, prací s úzkostí a stresem a s tím spojenými relaxačními metodami atd. Ze získaných poznatků jsem poté čerpala ve své práci a využívala je při komunikaci s žáky, učiteli i rodiči.

Ve školním roce 2023/2024 jsme v rámci ŠPP řešily převážně problémy týkající se narušených vztahů mezi žáky, osobní problémy (často související s rodinnou situací), případně výchovné problémy. Vysoké množství jednání souviselo s držením a užíváním návykových látek. Na počátku roku byly časté také problémy se zvládnutím školní zátěže, jejichž výskyt ale v průběhu roku postupně klesal. S blížícími se přijímacími zkouškami na střední školy se objevily problémy v oblasti zvládnutí stresu a úzkosti. Během roku byla několika žákům poskytnuta krizová intervence. Pomoc byla poskytována i členům pedagogického sboru.

### **Přehled odborných činností školního psychologa:**

#### ***a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2023/2024 péče ŠP:***

<b>Kategorie žáků</b>	<b>Celkový počet žáků, jimž byla věnována péče</b>	<b>Z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)</b>	<b>Z toho skupinová péče (celkový počet žáků)</b>
ZŠ – 1. stupeň	všichni žáci 1. stupně	47	353
ZŠ – 2. stupeň	všichni žáci 2. stupně	74	242
<b>Celkem</b>	všichni žáci školy	<b>121</b>	<b>595</b>

#### ***b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem žákům:***

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2023/2024
Výchovné problémy a poruchy chování	41
Problémy osobní a rodinné	174
Vztahové obtíže mezi žáky	176
Výukové problémy, styly učení	21
Profesní poradenství	51
Ostatní (krizová intervence, prevence, individuální diagnostika)	38

*c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky, jednání s rodiči aj.) :*

Kategorie	Realizovaných individuálně	Realizovaných skupinově
Rodiče	53	95
Učitelé, asistenti	511	141
Vedení	101	56
ŠPP (výchovní poradce, metodik prevence, speciální pedagog)	249	17

*d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠP:*

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2023/2024
Depistáže, pozorování	4
Skupinová diagnostika, sociometrie	15
Práce se třídou, intervence ve třídě, účast ve výuce	141
Pobytové akce s žáky mimo školu	0
Koordinační činnost v rámci ŠPP	14
Vedení přednášky, semináře - pro učitele/besedy pro žáky	1/0
Zapojení do projektu školy	1
Sdělení pro instituce, pomoc učitelům s dokumenty	25
Porada/třídní schůzky (i online)	13/3
Jiné: školení, setkání školních psychologů, konference	5

**Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):**

Instituce	Obsah spolupráce
PPP	Konzultace ohledně možných postupů v práci s žáky
Dětské klinické psychologové	Popis pozorovaných potíží žáka, konzultace
Právník	Konzultace právních aspektů práce školního psychologa
Další organizace, instituce, ostatní	Setkání školních psychologů, online konference

## **6.14.Dopravní výchova**

Dopravní výchova je realizována jak na prvním, tak i na druhém stupni. Na prvním stupni převážně v hodinách PRV, VL, PŘ, TV a průřezově i jinde. I na druhém stupni je začleněna dopravní výchova do výchovně-vzdělávacího procesu. Cílem je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. S tématy z dopravní výchovy jsme se setkali ve Vko, VkZ, Tv, Fy, PŘ.

V měsíci říjnu byla realizována výuka na dopravním hřišti v Havířově. Zúčastnili se jí žáci čtvrtých tříd, kde se pod vedením lektorky učili pravidla silničního provozu jak v teorii tak i v praxi. Ta stejná výuka proběhla v květnu 2024 pro stejné žáky 4. ročníků. Žáci, kteří úspěšně napsali testy silničního provozu, získali průkaz cyklisty. Pro první třídy proběhla beseda na téma Bezpečná cesta do školy.

Dne 19. dubna proběhla na naší škole jako každý rok dopravní soutěž. Školního kola se zúčastnilo celkem 30 žáků pátých až devátých tříd. Soutěž měla dvě části: testy silničního provozu, při kterých musí žáci prokázat patřičné teoretické znalosti, a jízdu zručnosti, ve které žáci předvedou na jednotlivých překážkách, jak dobře umí ovládat své kolo. Na prvním, druhém a třetím místě se umístili tito žáci:

**Mladší žáci:** Adam Kittrich (VI.A), Viktor Vávra (VI.B), Dušan Pavlík (VI.B)

**Mladší žákyně:** Adéla Kübel (V.B), Anna Hejmalová (VI.A), Viktorie Vaňková (V.B)

**Starší žáci:** Jan Kmeť (IX.C), Vojtěch Demko (VIII.C), Andrej Dworok (IX.C)

**Starší žákyně:** Klára Nella Dohňalová (IX.A), Zuzana Šochová (IX.A), Karolína Káňová (IX.A)

## **7. ICT – standard a plán**

### **A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám, popřípadě úpravám v rámci ICT:**

V tomto školním roce jsme úspěšně realizovali projekt Modernizace standardu konektivity. V rámci tohoto projektu jsme na škole vyměnili všechny switche za modernější a bezpečnější, stejně tak firewall. Vyměnili jsme server a NAS disky pro zálohování a implementovali nový záložní zdroj.

Prováděli jsme implementaci nového softwaru pro server, což nám umožnilo zlepšit efektivitu a bezpečnost datových procesů na škole. Přešli jsme na nejnovější operační systém serveru dostupný v době naší aktualizace. Součástí tohoto procesu byla migrace starého serveru na nový, což zahrnovalo přenesení všech dat, přihlašovacích účtů a propojení s dalšími zařízeními jako např. tiskárnami, kopírkami a scannery.

V hlavní budově na ul. Školní jsme modernizovali dvě počítačové učebny. V jedné z těchto učeben jsme kromě výměny datových a silových kabelů také zakoupili nový nábytek a nainstalovali moderní počítače, které jsou rychlejší a kvalitnější. Tyto počítače umožňují efektivní práci a používání programů, které vyžadují vysokou rychlost a výkon. V druhé učebně jsme vyměnili datové a silové kabely a tím jsme zvýšili kapacitu na 27 počítačových stanic. V současné době však ještě chybí dokoupit nábytek a nové počítače.

Dále jsme původní učebnu zeměpisu částečně přeměnili na novou počítačovou učebnu. Do této učebny jsme nainstalovali nové počítačové, datové a síťové kabely a chybí jí však ještě vybavit novým nábytkem a vybavit učebnu počítači.

Kromě toho jsme úspěšně propojili školu s městským úřadem optickým spojem a zprovoznili na tomto spoji provoz IP telefonů a není tudíž již potřeba používat ADSL Modem k tomuto propojení.

V rámci celé školy, včetně hlavní budovy na ulici školní a pobočky na ulici Závodní, došlo k výměně všech Wi-Fi bodů. Tato aktualizace zajišťuje vyšší bezpečnost, neboť přístup k Wi-Fi je možný pouze pro uživatele s platným uživatelským jménem a heslem.

Byla provedena aktualizace operačního systému na nejnovější verzi na vybraných notebookech a počítačích, které jsou kompatibilní s touto verzí.

Poskytli jsme tablety pro školní účely a implementovali nové výukové programy.

Připravovali jsme další projekt rekonstrukce elektroinstalace v hlavní budově na ulici Školní, jehož realizace právě probíhá a její dokončení je plánováno na konec srpna. V rámci této rekonstrukce proběhne výměna veškeré elektroinstalace a datových rozvodů v hlavní části budovy, včetně sekretariátu, ředitelství, dvou kabinetů a šaten, učebny fyziky, kabinetu matematiky, kabinetu fyziky, sborovny, kabinetu českého jazyka, kabinetu zeměpisu, archívu a skladu knih.



**B) Škola má moderní své webové stránky**, které nyní najdete na adrese [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz). Tyto nové webové stránky jsou navrženy tak, aby poskytovaly rodičům přístup k důležitým informacím a zdrojům. Jednou z důležitých funkcí je **elektronická žákovská knížka**, která je dostupná prostřednictvím odkazu <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444>. Tímto způsobem mohou rodiče snadno sledovat pokrok svých dětí, získávat informace o jejich docházce, známkách, omlouvat docházku a bezpečně komunikovat s učiteli.

Škola také poskytuje žákům přístup k Microsoft Teams, což je součást balíku Office 365. Tímto způsobem mají žáci možnost využívat různé nástroje a aplikace dostupné v rámci Office 365, jako je například aplikace Teams pro online komunikaci, spolupráci a vzdělávání. Díky tomuto systému mohou žáci a učitelé efektivně komunikovat, sdílet soubory, spolupracovat na projektech a využívat další přidružené aplikace, které jsou součástí balíku Office 365. To vše přispívá k vylepšení vzdělávacího prostředí a podpoře moderních metod výuky.

Díky těmto iniciativám škola aktivně využívá digitální technologie a poskytuje rodičům i žákům přístup k moderním nástrojům a zdrojům, které podporují jejich vzdělávání a komunikaci.

### **C) Využití ICT techniky ve vyučování**

- 3 počítačové učebny byly plně využívány nejen pro výuku informatiky, ale i jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- K výuce byly aktivně využívány různé zakoupené výukové programy a online programy dostupné na internetu, které přinášely interaktivitu do vzdělávacího procesu. Žáci i učitelé měli přístup k těmto programům, které sloužily k obohacení a rozšíření učiva, podpoře kreativity a aktivního zapojení žáků.
- Žáci měli přístup k interaktivním tabulím SMART Board, které poskytovaly dynamické a interaktivní prostředí pro výuku. Učitelé využívali tyto tabule k přípravě a prezentaci výukového materiálu. Pro zpracování výukových materiálů vytvářeli učitelé prezentace ve speciálním software, jako je například SMART Notebook nebo PowerPoint. Díky těmto programům mohli vytvářet interaktivní lekce, přidávat multimediální prvky, animace a další interaktivní prvky, které zvyšovaly angažovanost žáků.
- Dále učitelé využívali různé další výukové programy, které doplňovaly výuku a poskytovaly žákům interaktivní prostředí pro zdokonalování dovedností a rozšiřování znalostí. Taktéž využívali internetové zdroje, jako jsou webové portály [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz), [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz), [www.youtube.com](http://www.youtube.com) a další. Tyto portály poskytovaly

přístup k různým vzdělávacím materiálům, didaktickým prostředkům, videím a dalším zdrojům, které učitelé mohli využít při přípravě a výkladu výuky.

- Všechny třídy jsou vybaveny projektorem a plátnem s ozvučením. Toto multimediální prostředí společně s interaktivními tabulemi a moderními výukovými programy přispívá k inovativnímu a poutavému vzdělávání žáků, které podporuje jejich aktivní zapojení a umožňuje využití různých zdrojů pro rozvoj jejich dovedností a znalostí.

#### **D) Projekty**

- V letošním roce probíhaly projekty:
  - Modernizace standardu konektivity
  - Rekonstrukce elektroinstalace ZŠ Školní 246, Petřvald

#### **E) Jiné**

- Evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři.
- Evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace.
- Byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz).
- Během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV.
- K vedení dokumentace je využíván program Bakaláři včetně elektronické žákovské knížky.
- K zasílání učebních materiálů a komunikaci s žáky využíváme také Office 365, konkrétně platformu Microsoft Teams.

## **F) Návrhy pro příští školní rok**

- Převod programu Gordic na SQL Verzi
- Zakoupení dalších síťových verzí výukových programů.
- Zakoupení a vybavení 2 PC učeben novými lavicemi, PC sestavami a 3D tiskárnami – příprava projektu MAS Bohumínski
- Pokračovat ve spolupráci s firmou AutoCont On Line, a.s., která poskytuje základní služby pro odpovídající chod školní sítě.
- Pokračování spolupráce s fa. Techcom s.r.o., která dodává internetové připojení a zajišťuje bezdrátové propojení škol. Projednat navýšení rychlosti konektivity.
- Průběžně metodický vést a průběžně proškolovat učitele s ICT technikou
- Prohloubit znalostí učitelů v programu Bakaláři, MS Teams, Office 365 i v základním ovládání PC, notebooků a tabletů.
- Nadále pomáhat učitelům při práci s evidencí školy, vysvědčením, tisk výchovných opatření.
- Zpracovat nový ICT plán školy.
- Zajištění zakoupení hardwarových o softwarových pomůcek pro inkluzivně vzdělávané žáky. Integrace do sítě a instalace programů.

Školní rok: 2023/2024	Zpracovatel: Jana Dostálová
-----------------------	-----------------------------

## **8.Školní družina**

<b>Oddělení</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet vychovatelek</b>
1	28	1
2	30	1
3	28	1
4	26	1
5	24	1
6	28	1
7	27	1
8	27	1
<b>Celkem</b>	<b>218</b>	<b>8</b>

### **Činnost školní družiny v letošním roce**

Činnosti školní družiny byly zařazovány dle stanoveného plánu na školní rok 2023/2024 a rozšířeny o akce konané v rámci projektu OP JAK – inovativní vzdělávání. V letošním roce jsme kladli důraz na upevňování a rozvoj vztahů mezi účastníky ŠD, jejich vzájemnou komunikaci, toleranci a empatii. Využitím inovativních forem a netradičních vzdělávacích metod jsme vedli účastníky k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, kreativitě, talentu a samostatnosti. V průběhu roku jsme měli také několik praktikantek na pedagogické praxi (3 studentky SŠ PRIGO, 1 studentka, na tříměsíční praxi z VOŠ AHOL, 1 studentka VOŠS). Kromě níže uvedených akcí se jedna paní vychovatelka Bc. Pavla Kullová zúčastnila školy v přírodě.

<b>Akce školní družiny</b>
Návštěva spolkové výstavy
Drakiáda – výroba a pouštění draků
Seznámení s tradicemi a státními svátky (Sv. Václav, Vznik Československého státu, Halloween, Sv. Martin, Sv. Lucie, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Filipojakubská noc, svátek matek, otců)
Vánoční besídky v odděleních, vánoční nadílka
Turnaje ve společenských hrách
MASOPUST, KARNEVAL ( ŠD Závodní)
Projektový den mimo ŠD Kozí farma Havířov
Projektový den s Veselou vědou a s trenéry MSK Orlová
Zážitková pedagogika – spolupráce s SVČ DOMEK
Návštěva mobilního planetária
Hudební workshop BUBNOVÁNÍ, ZA OPONOU s Dominikem Fajkusem
Návštěva sokolníků – ukázky práce s dravci

Výroba dárků a dekorací k různým příležitostem – k zápisu do 1. třídy, Voříšková, den matek

## **9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky, u kterých se vyskytli nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. V tomto školním roce proběhly také konzultace s rodiči, kontroly IVP, náslechy v hodině apod.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Adaptační kurzy probíhaly ve spolupráci třídních učitelů a pracovníků ŠPP. V dubnu proběhl zápis dětí do 1. tříd.

V průběhu školního roku 2023/2024 bylo na naší škole 112 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva žáci jsou zároveň klienty PPP i SPC.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 17 integrovaných žáků a 95 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

<b>Výsledek vyšetření z poraden</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>PO 1</b>	16
<b>PO 2</b>	57
<b>PO 3</b>	36
<b>PO 4</b>	4
<b>IVP</b>	17
<b>Pedagogická intervence</b>	8
<b>Předmět speciálně pedagogické péče</b>	39

*Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*

Školské poradenské zařízení	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
PPP Havířov	44
PPP Karviná	2
PPP Orlová – Lutyně	16
PPP Frýdek - Místek	1
PPP Bohumín	1
PPP Ostrava	1
PPP NovýbJičín	1
SPC Karviná pro děti s MP	11
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	20
SPC Slezská Ostrava pro děti s MP	1
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	1
SPC Ostrava pro PAS	4
SPC Frýdek – Místek pro tělesně postižené	3
SPC Ostrava pro vady sluchu	2
SPC Opava pro děti se zrakovým postižením	1
SPC Opava pro děti s vadou řeči	3

*Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků*

Druh poruchy	Počet žáků
Poruchy autistického spektra	4
Mentální postižení	12
Vada sluchu	2
Vada zraku	1
ADHD, ADD	13
Dyskalkulie	1
Vada řeči	24
Tělesné postižení	3
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	17
Jiné	35

Pro 47 žáků bylo ve školním roce 2023/24 zřízeno 20 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tyto učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. D. Kramná, Mgr. L. Němčíková.

Na škole během školního roku působilo 12 asistentů pedagoga: 7 na prvním stupni a 5 na druhém stupni základní školy.

## **10. Aktivity školy 2023 – 2024**

### **Kalendář v kostce**

#### **Září:**

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky „Kouzelnice Radana“
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd
- Slavnostní křest knihy „Kniha zelených pohádek“

#### **Říjen:**

- Rozjezd činnosti kroužků externistů – basketbal, florbal, vybíjená, šachový kroužek
- Schůzka školního žákovského parlamentu
- Schůzka školního Ekotýmu
- Besídka II.B rodiče, žáci
- Projekt „Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald IV
- Beseda SZŠ Karviná – žáci 9. tříd
- Spolková výstava zahrádkářů
- 1.výzva školního parlamentu – Taneční výzva
- Vánoční focení

#### **Listopad:**

- Dopravní hřiště IV.C
- Knihovnická lekce IV.B, III.A, I.B. II.C, III.D, II.A. I.A
- Nábor SŠ technických oborů, GOA orlová – 9.tř.
- Soutěž Bobřík informatiky - 4.-9. třídy
- Soutěž mladých zoologů v ZOO Ostrava
- Promítání filmu Tanzanie pro žáky 7. tříd KD Orlová
- Schůzka žákovského parlamentu
- Umění být šťastný – beseda pro 7. třídy
- Beseda pro dívky 6. tříd – hygienické potřeby, pohlavní dozrávání
- Nábor EDUCANET a SPŠ Karviná pro žáky 9. tříd
- VZPoua úrazů – beseda pro žáky 4. a 5. tříd
- Soutěž Práva zvířat v dnešním světě
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna

#### **Prosinec**

- Mikuláš
- Soutěž ve skoku vysokém Mikulášská laťka žáci II.st.
- Loutkové divadlo Ostrava ZŠ Závodní a II.A, II.B
- Bubnování – projektový den ve školních družinách



- Zájezd do Vídně žáci 8.-9. tříd
- Knihovnická lekce I.B
- Doctor Dancer – taneční tělocvik pro žáky 7.- 8. tříd
- Turnaj ve florbalu 8.-9.třídy v Orlové
- Soutěž v anglickém jazyce Chatterbox
- Školní kolo zeměpisné olympiády, dějepisné olympiády
- Beseda „Bud' dobrým kamarádem“ III.D, IV.C
- Vánoční posezení pro rodiče a děti třídy III.B
- Promítání vánoční pohádky pro žáky v KD Petřvald
- Turnaj ve vybíjené 6.-7. třídy
- Turnaj ve vybíjené a florbalu žáci 8. tříd
- Vánoční besídka

### **Leden**

- Bruslení VI.A, VI.B

### **Únor**

- Lyžařský výcvik
- Bruslení III.D, III.B, IV.B
- Projektový den v ŠD „Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD III“ REG.Č. cz.02.3.x/0.0/0.0/20\_080/0018440 – Mobilní planetárium
- Beseda v knihovně III.C
- Soutěž v anglickém jazyce 6.-9. ročník
- Beseda vztahové intervence VII.A, VII.B

### **Březen**

- Knihovnická lekce II.B
- Soutěž ve šplhu „Orlovská veverka“
- Týden splněných přání ve školních jídelnách
- Beseda 7. ročník - alkohol
- Čtenářská lekce I.A, I.B, I.C

### **Duben**

- Velikonoční jarmark
- Knihovnická lekce II.A. I.A, I.B, I.C
- Projektový den v ŠD „Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD III“ REG.Č. cz.02.3.x/0.0/0.0/20\_080/0018440 – Kozí farma
- Policejní okénko
- Projektové dny s rodilým mluvčím II.st.
- Beseda „Bud' dobrým kamarádem“ V.A a V.B
- Den Země
- Dopravní soutěž II.st.
- Škola v přírodě V.A a V.B
- Beseda právní vědomí 8. ročník
- Dopravní hřiště IV.B

### **Květen**

- Školní výlety

- „Májová zábava“ – žáci 7.-9.tříd
- Beseda „Láska je láska“ IX.A, IX.B
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Škola v přírodě žáků Závodní 822
- Exkurze „Korunovační klenoty“ 6. a 7.třídy
- Baseball – ukázky hodin - 2.tř.
- Matematické dýchánky ZŠ Mládí Orlová – vybraní žáci
- Dopravní hřiště 4.tř.

### **Červen**

- Den dětí
- Olympijský den
- Besedy recyklace hrou 2. a 3.tř.
- Koncert ZUŠ
- Slavnostní rozloučení s 9. třídami

## **11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

**V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI .**

## 12. Prevence sociálně patologických jevů

### *Evidence sociálně-patologických jevů na škole*

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog	Celkem
	ano	ne			
Návykové látky: kouření/alkohol	x			Ano	případů /žáků:*
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní		x		Ne	
Záškoláctví (neomluvená absence)	x			Ano	
Šikana	x			Ano	
Kyberšikana	x			Ano	
Kriminalita – krádeže, vandalismus	x			Ano	
Rasismus/Gambling	x			Ano	

- Viz. šanon v kabinetě metodika prevence

### *Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok*

<b>Podařilo se:</b>	<b>Nepodařilo se:</b>
Realizovat pravidelné schůzky ŠPP v rámci možností, k předávání informací a vzájemné spolupráci a řešení problémů negativních jevů a dalších.	-
Zpracovat a zvýšit návštěvy v některých třídách (problémových kolektivech) – psycholožka.	Zorganizovat tematický preventivní den.
Zachytit elektr. cigarety u žáků na 2. stupni. Řešení, sankce.	Zaměřit se na snížení vysokého počtu neomluvených i omluvených hodin u žáků.

*Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:*

1. Po zhodnocení událostí tohoto školního roku vyplývá více se zaměřit na problematické jevy související s působením žáků na soc. sítích a jejich pohyb v kyberprostoru. Zaměřit se na organizaci kontinuálních programů a preventivních besed, vedené organizacemi a sdruženími, se kterými máme dobré zkušenosti.

2. Začíná růst počet problémů v kolektivech, vztahové problémy, žáci se napadají, nevědí jak řešit různé situace, jsou na sebe nepříjemní, mají nerespektující a neempatické chování. Nedokáží si řešit situace sami. Potřebují prostředníka.
3. Nabízet kantorům metodickou podporu, propagační materiály a rady, které by mohli využít při řešení krizových situací. Delegovat na TU více kompetencí plynoucích z jejich funkce. TU by většinou měl vycítit jako první v kolektivu třídy nějaký problém.
4. Provádět napříč prvním i druhým stupněm prevenci v oblasti kyberprostoru, upozorňovat na možná nebezpečí nejen u žáků 2. stupně, ale čím dál více přecházet na stupeň první.
5. Edukovat třídní učitele – nabízet materiály, sezení, nabízet pomoc popřípadě intervenci.
6. Dbát na včasný záchyt různých negativních jevů ihned po zjištění a na začátku. Monitorovat třídní kolektivy a při problémech (především v případě šikany) vždy poskytnout intervenci celému kolektivu.

#### *Preventivní aktivity během školního roku*

Metodik prevence spolupracoval s ŠPP a školní psycholog pomáhal realizovat besedy zaměřené na nebezpečí kyberprostoru. Tyto besedy byly realizovány odborem prevence PČR. Poskytl jsme materiály a metodickou podporu všem učitelům.

Prevenci zajišťovaly různé instituce. PČR – p. Novák – pravidelné policejní okénko. Část besed byla organizována soukromými organizacemi MPEdu (Umění být šťastni), část nabízely instituce jako SZÚ (Prevence alkoholu, HIV). Bezpečnost v dopravě byla už tradičně doménou dopravního hřiště v Havířově – Šumbarku. Další organizací byla VZP – Vzpouza úrazům, PČR – Bezpečná cesta do školy. Rovněž proběhly intervence ve třídách 7.A a 7.B – p. Skřížalová, p. Jelínková (PPP Orlová).

*Počet preventivních besed na prvním a druhém stupni, zaměření, spolupráce s jakými institucemi.*

1. **stupeň** – 4 typy besed
2. **stupeň** – 8 typů besed

#### **Instituce**

- MPEdu –
- MP Orlová
- PČR
- DH Havířov – Šumbark
- PPP Orlová (pí Skřížalová, pí Jelínková)
- Hasiči

#### **ŠPP**

Na škole působí ŠPP ve složení Ing. A. Zítková, výchovný poradce, Mgr. Jana Güntherová, metodik prevence, Mgr. Lucie Chrudinová, školní psycholog a Mgr. Dagmar Kramná, speciální pedagog.

ŠPP se pravidelně schází na schůzkách (cca 1x za 14 dní), vyhodnocuje aktuální situaci ve třídách a řeší nastalé problémy

V případě nutnosti přizývá další pracovníky (SPOD, PČR) k řešení na výchovnou komisi.

Nabízí potřebnou pomoc rodinám v případě, že ji potřebují

Úzce spolupracuje s jinými orgány a institucemi (SPOD, PČR, MP, PPP, SPC)

Koordinuje výchovné komise na škole, řeší a zastřešuje prevenci na celé škole včetně odloučeného pracoviště.

### ***13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

#### ***13.1 Program environmentálního vzdělávání***

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
<b>Školní vzdělávací program</b>	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2018 (1. 9. 2022)
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EV	ANO
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EV na 2020 – 2025 Plán EV na ZŠ a ZUŠ Petřvald 2023/2024
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, SKS Petřvald, DOMEK, ASEKOL - červený kontejner, MSK
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země, Adopce zvířat ZOO Ostrava, tematické školní výlety, Recyklohraní, Recyklace hrou: 1. – 3. třídy., Draví ptáci – na Závodní, EV aktivity školní družiny
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	GOA Orlová – Co vím a co dovedu (5. místo), SŠPhz - Techniáda
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Přírodovědný kabinet – biol. olympiáda, ZOO Ostrava, využití materiálů ze Sluňákova v Olomouci
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSM
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	PC program, učebnice Ekologická výchova, hry, vybavení kabinetu chemie, přírodopisu, nových dílen, materiály z MSK, materiály z Tonda Obal
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Šetření energií – voda, plyn, el. energie, likvidace tonerů, el. zařízení, mobilů a baterií, třídění plastů, papíru, biologického odpadu.

**TŘÍDĚNÍ ODPADU** – červený kontejner na elektrozařízení a baterie před budovou školy, vytríděno za rok 1787 kg elektrozařízení a baterií, ekologická likvidace tonerů, třídění plastů, papíru a biologického odpadu v budově.

**ŠETŘENÍ ENERGIEMI** – škola zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, přidány koše na plasty, tašky na plasty a papíry, kompostér na pozemku

**EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY** – aktivní práce žákovského ekotýmu – nástěnky, příprava Dne Země. Celá škola - dodržování pořádku, průběžná obnova zařízení tříd, odborných učeben, chodeb, sanity, klimatizace, revitalizována školní jídelna a družina, využívány jsou nová odborná učebna chemie, dílen a otevřen je nový krásný venkovní prostor pro děti v atriu k výuce i k trávení velkých přestávek. V rámci PČ pečujeme o záhony

v atriu a na školním pozemku.

Silné stránky: celoroční práce školního žákovského ekotýmu, Projektový den - Den Země, Kniha zelených pohádek z MSK – 3 žáci otištěni v publikaci, 10. a 11. místo v okresním kole biologické olympiády

Slabé stránky: opravy elektroinstalací - zkrácení školního roku – tudíž bylo nutno ve výuce přednostně plnit výstupy ŠVP – probrat učivo.

*Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních  
č.j.: 16 745/2008-22*



Školní rok: 2023-2024	Zpracovatel: Wondrová Šárka
-----------------------	-----------------------------

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	330
Počet odeslaných záznamů o úrazech	32

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	161
V ostatních vyučovacích předmětech	33
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy a ŠvP	2
Hřiště	23
Přestávky ve škole	71
Sportovní akce a soutěže	3
Školní družina a klub	11
Jiné činnosti	16
Pěstiteleské práce nebo praktická příprava	7

### 14.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Zvýšená pozornost bude věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti, dohledu na chodbách, ve třídách především v hodinách tělesné výchovy.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Počet úrazů se oproti loňskému školnímu roku 2022-2023 se výrazně snížil o 121 úrazu. Je velmi nutné neustále dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy, hlavně v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
 Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů  
 MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení  
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy  
 č.j.: 37 014/2005-25

**15. Spolupráce školy s rodiči*****Formy spolupráce***

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	ŠR zasedala 1x ročně (pravidelně zasedá 2x-3x ročně), zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy. Volby do ŠR proběhly 23.4. a 24.4.2024.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2023/2024 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému <a href="http://www.proskoly.cz">www.proskoly.cz</a> . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, odměny za olympiády a knihy k ukončení šk. roku, na testy Scio. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky prezenční formou, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.
Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče –Školní ples se v letošním šk. roce konal v měsíci lednu 2024. Proběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků, Uvítání prvňáčků s rodiči.

**Komentář ředitele školy:**

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

*§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,*

*§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,*

*§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,*

*Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení*

*Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25*

**16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů*****Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu***

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

***Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání***

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	
29.9.2023	zsazuspe/850/2023	Ing. Kozlovská ředitelka školy	
26.1.2024	zsazuspe/086/2024	Ing. Kozlovská ředitelka školy	

***Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů***

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

**Komentář ředitele školy:**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	55 463	55 463
	z toho	- Platy	40 066
		- OON	60
	Limit počtu zaměstnanců	80,4	80,4
Orientační ukazatele	Odvody	13 563	13 563
	FKSP	801	801
	ONIV	973	973
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	13 596	13 596
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	4 000	4 333

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	464	464
Fond investiční	604	632

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů  
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových  
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

## 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

### A Finanční vypořádání dotací

**Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.**

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	55 463	55 463	0	
	z toho	- Platy	40 066	40 066	0
		- OON	60	60	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 337	15 337	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>55 463</b>	<b>55 463</b>	<b>0</b>	

v tis.

Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33092	OPVVV	901	901	0	
	-	- Platy	580	580	0
		- OON	38	38	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	283	283	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>901</b>	<b>901</b>	<b>0</b>	

v tis. Kč

v tis. Kč

**B Vyúčtování prostředků NIV****Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	74 993	71 738	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	74 993	75 326	0	0
Hospodářský výsledek	+	+ 3 588	0	0

492

**Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)****a) Hlavní činnosti/ rozpočet**

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	4 417	4 206
502	Spotřeba energií	8 626	6 176
511	Opravy a udržování	295	237
512	Cestovné	50	30
513	Náklady na reprezentaci	5	5
518	Ostatní služby	1 900	1 752
521	Mzdové náklady	42 445	42 307
524	Zákonné sociální pojištění	14 108	14 088
525	Ostatní sociální pojištění	176	175
527	Odvody FKSP	840	840
551	Odpisy majetku	225	225
558	Náklady z DDHM	1 906	1 697
	<b>Náklady celkem</b>	<b>74 993</b>	<b>71 738</b>
	<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
	Příspěvek zřizovatele	13 596	13 596
	Úplata za školní stravování	2 790	3 247
	Úplata za ŠD	360	408
	Úplata za vzdělávání ZUŠ	438	509
	Pronájmy tělocvičen	12	13
	Úhrada energií, vody		
	Ostatní výnosy	400	155
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		
	<b>Příjmy celkem</b>	<b>17 596</b>	<b>17 929</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>			

## C Použití dalších prostředků rozpočtu

### Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	324	319
413	Fond rezervní	464	464
416	Fond reprodukce majetku	604	632

### Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

## D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	3 588
<b>Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2023</b>	<b>+ 3 588</b>

### Komentář ředitele školy:

--

### Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	55 463 030	55 463 030	
	z toho	- Platy	40 066 078	40 066 078
		- OON	60 000	60 000
	Limit počtu zaměstnanců	80,40	80,40	
Orientační ukazatele	Odvody	13 562 757	13 562 757	
	FKSP	801 325	801 325	
	ONIV	972 870	972 870	



Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	13 596 000	13 596 000
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	4 000 000	4 333 000

**Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
<b>Peněžní fondy</b>		
Fond FKSP	319 229,80	319 229,80
Fond rezervní	464 388,03	464 388,03
Fond investiční	631 644,09	631 644,09

## 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)
- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy (novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

### Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	55 463	55 463	0	
	Z toho	- Platy	40 066	40 066	0
		- OON	60	60	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 337	15 337	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	55 463	55 463	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33092	Přímé NIV celkem	901	901	0	
	Z toho	- Platy	580	580	0
		- OON	38	38	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	283	283	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	901	901	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33086	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	Z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	119	119	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	0	0	0

	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	119	119	0
--	-----------------------------------	-----	-----	---

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33087	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	604	604	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	604	604	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33088	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	176	176	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	176	176	0	

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.*

*Ve sloupci „Vrátka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

**20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>	<b>komentář</b>
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem. Nátěry dveří a zárubní. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň. Na ulici Školní proběhla v měsíci červnu, červenci a srpnu totální rekonstrukce elektrických rozvodů na správní budově. Školní rok byl ukončen 15.6.2024, a to pouze na ulici Školní. Na ulici Závodní proběhla v letních měsících rekonstrukce plynové kotelny.</p> <p>V nové školní jídelně se objevily boule na podlaze. Probíhá řešení oprava podlahy se stavební firmou.</p> <p>Na správní budovu byly nainstalovány kamery pro monitorování hlavního vchodu do ŠJ, parkoviště a kolovny. Monitorování kamerovým systémem se záznamem bude i ve společných prostorách správní budovy (hlavní vchod, vestibul, šatny I. a II. stupeň).</p> <p>V měsíci červnu byl dokončen projekt „Konektivita.“</p>
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacím procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující, ale mnohé vyžadují již modernizaci. Je nutná rekonstrukce stávající učebny –cvičná kuchyně.
hřiště	<p>Je využíváno, ke vzdělávacímu procesu. V odpoledních hodinách pro veřejnost a kroužky.</p> <p>V odpoledních hodinách využíváno ŠD. Je velmi nutné provést opravy běžecké dráhy. Veřejnost porušuje provozní řád a jezdí na kolech, kolečkových bruslích a s kočárky po ploše.</p>
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami,	

stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum. Využívání jednotného výukového systému Teams a elektronické ŽK systému“ Bakaláři“

## **21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech a projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **I. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání**

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III – ukončení realizace 12/2022

registrační číslo číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018440

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský, přírodovědný
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Projektové dny ve škole.
- Projektové dny mimo školu.

### **II. Projekt OPJAK**

Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD IV, reg. č.: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0002660 je spolufinancován Evropskou unií. Hlavním cílem projektu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Školní asistent – (nepedagogický pracovník)
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- Inovativní vzdělávání účastníků v zájmovém vzdělávání v ŠD
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ

**III. MAP III - ORP Orlová**, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP II a III – ORP Orlová.

### **IV. Recyklohraní (pod záštitou MŠMT)**

- Vybrané osvětové aktivity, sběr elektrů a baterií – červený kontejner, likvidace tonerů.

**V. Dějepis + inovativní výuka dějin 20.st.** -Moderní výuka dějepisu by měla vést k rozvíjení kompetencí – kritického myšlení, práce se zdroji, čtenářské gramotnosti – a zahrnovat prvky Mediální výchovy a Výchovy k občanství.

**VI. Národní plán obnovy** Realizace investice Národního plánu obnovy 3.2 a 3.1

- Doučování žáků škol – podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem
- Digitalizujeme školu – Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace
  - o pokročilé digitální učební pomůcky určené pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí
  - o mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti

**VII. Spolupráce s SPŠE Havířov při realizaci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019613.“**

Jedná se o sdílení učeben, laboratoří SPŠE při odborných workshopech s cílem podpořit polytechnické vzdělávání. V tomto školním roce 2022/2023 byly realizovány 2\_workshopy pro žáky 9. tříd – Festo – pneumatické systémy a pájení plošných spojů, pro žáky 8. tříd jsme ve dvou výjezdech absolvovali 4 workshopy – Festo systémy, Vektorová grafika, 3D tisk a využití nepájivých polí se zástupci firmy Katek. Naše aktivity v projektu jsou pro tento rok splněny, projekt bude ukončen.

**VIII. Iceland Liechtenstein Norway grants –, Vývoj a pilotní ověření regionálního vzdělávacího modulu prevence duševního onemocnění dětí a dospívajících s důrazem na rizikové chování“ reg.č. ZD-ZDOVA 1-012 ve spolupráci s Karlovou univerzitou, lékařskou fakultou**

*§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy*

## **22. Zapojení se do dalšího vzdělávání**

**Cíle DVPP:** V reakci na zvýšenou zátěž poradenského pracoviště bylo žádoucí se dalším vzděláváním zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů a rozvoj duševního zdraví žáků i vyučujících. Dále 1 paní učitelka dokončuje rozšiřující studium JČ pro druhý stupeň. Souběžně je kladen důraz na rozvíjení motivace žáků novými moderními metodami v jazycích i naukových předmětech, rozvoj digitálních kompetencí a kvalitní podporu žáků v inkluzivním vzdělávání.

### **Realizovaná DVPP:**

1) **studium pedagogiky** – studium pedagogiky pro 1. stupeň (1)

2) **prohlubování odborné kvalifikace:**

- a) *pedagogika a psychologie* - konference pro pedagogy 1. stupně (1)
- b) *sociálně patologické jevy* – psychosomatické potíže žáků (2), krajská konference k rizikovému chování (1), infoservis, infopanel pro zřizovatele a ředitele (1), sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence (1), výjezdní porada účastníků prevence (1), komunikace s rodiči v problémových situacích (1), krajské setkání výchovných poradců k přihláškám (1), kulatý stůl pro výchovné poradce (1), Novinky v legislativě pro výchovné poradce (1)
- c) *informatika* – seminář LEGO education (16), mobilní aplikace pod lupou (1), AI ve vzdělávání (1), rozvoj algoritmického myšlení „nová informatika“ (1), Hello Ruby Informatika pro 1. stupeň ZŠ (1)
- d) *jazyky* – JČ – metodické setkání, sdílení dobré praxe (2), čtenářské dílny, zkvalitnění čtenářské gramotnosti (2)
- e) *přírodopis* – Biodiverzita a management v ZOO zahradách (1)
- f) *dějepis*
- g) *rodinná výchova*
- h) *tělesná výchova*
- i) *řízení výchovy a vzdělávání* - MAP III – Novela školských právních předpisů (1)
- j) *studium reedukace*

**Další školení (mimo DVPP):** přeškolení ZZA (zdravotník zotavovacích akcí) (1), NLP Koučink (80 h) (1), Školské poradenské pracoviště v praxi (1), Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém ve škole (1)

### **Online vzdělávání (webináře):**

#### ***Jazykové webináře***

- Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň (2)
- Slohová výchova a tvůrčí psaní (1)
- Metody kritického myšlení JČ 1. stupeň (1)
- Motivace k učení nejen slovíček s Woca Bee (2)



- Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci s Woca Bee
- Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků
- Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně
- Woca Bee jako efektivní nástroj pro moderního učitele
- Diferencovaná výuka v 1. ročníku
- Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness
- Gamifikace ve výuce cizích jazyků
- Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře
- Práce s projekty na hodinách cizích jazyků
- Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky
- Zjednodušte si výuku jazyků s ToolBee
- On-line kurz AJ pro učitele (1)

#### ***Webináře v naukových předmětech (D, PŘ, M, Hv ...)***

- Vykročte do 1. ročníku (1)
- Woca Bee, Jak předejít vyhoření (2)
- Učíme komunikativně a zážitkově (1)
- Jak na badatelství prakticky (1)
- History lab – rozvoj historického myšlení hravou formou (1)
- Bádání o mikroplastech (1)
- Náměty a praktická cvičení ze zoologie – bezobratlí (1)
- Geogebra – matematika (1)
- HV na ZŠ – herní náměty a činnosti (1)

#### ***Webináře pro asistenty pedagoga i učitele***

- problémové chování žáků (PAS) (2),
- poruchy autistického spektra (1)
- rozvoj kompetencí v praxi (1)
- ADHD prakticky (1)
- Jak pracovat se zlobivým žákem (1)
- ŠPP a žáci se sociálním znevýhodněním (1)
- Propojení formativního a neformativního vzdělávání, inovativní pedagogika (1)
- Mise dyslexie (1)
- Péče o žáky s podpůrnými opatřeními (1)
- AI tajná pedagogická zbraň (1)
- Náročné chování dětí (1)

### **23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

#### ***Spolupráce s odborovou organizací***

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

#### **Komentář ředitele školy:**

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace Mgr. Romanem Plutou, Dis.

## **24. Činnost školního žákovského parlamentu**

Školní parlament je tvořen zvolenými zástupci 3. - 9. tříd naší školy. Pravidelně jsme probírali plánované aktivity školy pro žáky v daném školním roce. Členové parlamentu zjistili očekávání žáků a jejich představu o aktivitách školy.

V letošním roce jsme vyhlásili společnou výzvu pro všechny třídy školy s názvem „Taneční výzva“ – třídní kolektivy měly za úkol nacvičit společný tanec, natočit si video a vytvořit digitální záznam o této společné aktivitě – taneční klip. Naším cílem bylo podpořit zejména dobré vztahy ve třídě, vzájemnou spolupráci, rozvoj digitálních kompetencí zábavnou formou.

Žáci se letos na školním parlamentu zaobírali tématem zdravého stravování doma i ve škole. Podařilo se nám domluvit se s paní vedoucí školní kuchyně na pravidelných ochutnávkách nejrůznějších druhů ovoce i zeleniny formou rautových mís pro žáky. Rovněž nám paní kuchařky uspořádaly „Týden splněných přání“. Žáci na školním parlamentu měli za úkol ve třídách zjistit, o jaká jídla by děti měly zájem, a na základě toho jsme pak na parlamentu vytvořili společný pestrý jídelníček.

Na žádost žáků o zařazení více zajímavých sportovních aktivit jsme zajistili ve spolupráci s tělocvikáři vzájemné soutěže tříd ve vybíjené, florbalu, fotbalu, baseballu a také hodiny tanečního tělocviku. Navštívil nás Jaroslav Havelka alias Doctor Dancer, který dívky 7. a 8. tříd učil různé moderní taneční styly a kluky prvky z breakdancu. Žáci rovněž měli možnost zúčastnit se hodin bruslení v Orlové.

Žáci druhého stupně projevíli zájem o uspořádání školního plesu. Místo tradičního plesu byla uspořádána v kulturním domě „Májová zábava“, která byla nejen o tančení, ale také o nejrůznějších soutěžích a aktivitách. Zde musíme vyzdvihnout práci žáků z realizačního týmu, kteří zajistili celou organizaci, přípravu, realizaci pod vedením p. uč. Kučerové.

Ve spolupráci s učiteli přírodovědných předmětů jsme zorganizovali Den Země, společně jsme uklidili okolí školy, přesadili květiny, měli nejrůznější aktivity pro pochopení důležitosti ochrany životního prostředí.

Podporou pro rozvoj jazykových dovedností ve škole byl školní výlet žáků do Vídně a také zrealizovaný „Den s rodilou mluvčí“, tentokrát z Austrálie.

Pokračovali jsme ve spolupráci s PČR, pravidelně probíhalo „Policejní okénko“. Cílem této spolupráce je najít důvěru v PČR, vědět, že jsou tady pro nás - policie nám může poradit, např. jak řešit složité životní situace v rodině, ve škole i jinde; jak řešit problémy na sociálních sítích, kyberšikanu; jak se pohybovat bezpečně po komunikacích; mohou nám přiblížit problematiku kriminality apod. Policista seznámí žáky s povoláním policisty apod..

Po celou dobu jsme aktivně spolupracovali se sdružením rodičů, které nám věnovalo ceny pro vítězné třídy a žáky.

Věříme, že příští školní rok budeme i nadále pokračovat ve společných činnostech.

## **25.VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ**

za školní rok 2023-2024

### Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

# 1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,  
PSČ 735 41 Petřvald  
IZO 103 480 145  
IČO 731 849 85

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská  
statutární zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená  
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Telefon: 596 542 941, 722 501 916

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: [zusp@seznam.cz](mailto:zusp@seznam.cz)

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

## Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému citění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

## Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2023/2024

Hudební obor	3900 Kč
Druhý hudební obor	2600 Kč
Přípravná hudební výchova	1800 Kč (1. pol. 800 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 1000 Kč)
Taneční obor	1500 Kč
Přípravná taneční výchova	1200 Kč
Přípravná výtvarná výchova	1600 Kč
Výtvarný obor	4000 Kč
Sborový zpěv	1500 Kč

Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc, tj. 3500,- Kč)

V případě žáka, který navštěvuje dva hudební obory, se určuje roční úplata ve výši 2 600 Kč za druhý a každý další hudební obor.

Výše úplaty je platná pro Základní studium I. a II. stupně a Studium pro dospělé.

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen).

## 2. Přehled oborů vzdělání

**Hudební obor:** oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy  
strunné - kytara  
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon  
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv  
smyčcových nástrojů - housle

**Výtvarný obor**

**Taneční obor**

### Stav žáků k 30. 9. 2023

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	99 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	16 žáků
výtvarný obor	50 žáků
taneční obor	33 žáků
PHV	10 žáků
<b>Celkem</b>	<b>208 žáků</b>

### Počty žáků v roce 2023

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
Září	208	10	99	16	7	43	6	27
Říjen	207	10	99	16	7	43	6	26
Listopad	206	10	99	15	7	43	6	26
Prosinec	206	10	99	15	7	43	6	26

### Počty žáků v roce 2024

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
leden	206	10	99	15	7	43	6	26
únor	203	11	97	13	9	41	6	26
březen	203	11	97	13	9	41	6	26
duben	202	11	97	12	9	41	6	26
květen	202	11	97	12	9	41	6	26
červen	202	11	97	12	9	41	6	26

## 3. Personální zabezpečení činnosti školy

### Přehled pedagogických pracovníků k 1. 9. 2023

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, PHV
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	MgA. Eliška Jonštová	klavír, ekn, HN, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Jozef Meško DiS. art	kytara
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv, HN
8.	Miriám Dýrrová (do 30.9.2023)	klavír, el. klávesy, HN, hudební doprovod
9.	Šárka Podobová	klavír, hudební doprovod
10	Vladimíra Slavík Podhorná DiS.	taneční obor
.		
11	Ivana Matušů	klavír, el. klávesy, HN, hudební doprovod
.		

Na plný úvazek jsou

zaměstnání 2 učitelé.

Všichni učitelé splňují požadavek odborné kvalifikace.

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Dne **18. 4. 2024** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ *Tvůrčí dopoledne*. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním, tanečním a výtvarném oboru a sborovém zpěvu. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **69** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **30. 5. 2024**.

Dne **19. 3. 2024** se **75** dětí z MŠ a **88** žáků ze ZŠ Závodní přišlo podívat na **Výchovný koncert** ZUŠ. Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní a hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **2. a 16. 5. 2024** proběhly **náslechy** v 1. a 2. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor sólový a sborový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **89** žáků, Vybraným žákům byly rozdány pozvánky na schůzku rodičů.

Ředitelka školy vyhlásila **27. - 30. 5. 2024** přijímací talentové zkoušky do všech oborů ZUŠ. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet přihlášených žáků: PHV	10
PVV	7
PTV	6

Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	13
do výtvarného oboru	14
do tanečního oboru	11
do sborového zpěvu	9

Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	2
Celkem	72 žáků

## 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. Vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v oborech hudebním, tanečním a výtvarném. Od září 2023 ZUŠ vyučuje podle revidovaného ŠVP s novými předměty trubka, pozoun a s možností studia pro dospělé.

Cíle uměleckého vzdělávání ZUŠ:

- udržovat a rozvíjet tradice dobrých vztahů mezi žáky, rodiči a veřejností (důvěra, tolerantnost, bezpečné prostředí)
- vychovávat kulturní generaci, která se bude nadále podílet na kulturním dění v regionu
- připravovat žáky nejen pro dráhu uměleckou, ale především poskytnout základy uměleckého vzdělávání širšímu okruhu zájemců o toto studium

K naplnění cílů stanovených v ŠVP školy vedeme rozhovory s rodiči i žáky, dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru žáka ve vyučování, rodičům na třídních schůzkách nebo veřejných vystoupení.

Rodiče mohou po předchozí domluvě s vyučujícím navštívit výuku žáka přímo ve vyučování a podílet se tak na jeho dalším uměleckém rozvoji.

Žákům, kteří již ukončili studium na naší škole, umožňujeme dále se aktivně účastnit veřejných vystoupení pořádaných školou. Rodiče našich žáků se rovněž aktivně zúčastňují některých veřejných vystoupení.

Žákům dáváme možnost studia ve všech oborech tak, aby vyhovovala jeho zájmům. Žákům, kteří se připravují na studium na odborných školách, poskytujeme konzultace i mimo vyučovací proces.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2023

Název předmětu	Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia
Hra na klavír	0	30	4
Hra na el. klávesové nástroje	1	4	0
Hra na kytaru	0	14	1
Hra na zobc. flétnu	0	12	2
Hra na příčnou flétnu	0	7	0
Sólový zpěv	0	5	4
Sborový zpěv	1	14	0
Přípravný ročník HO	10	0	0
Hra na housle	0	3	0
Hra na saxofon	0	5	2
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>94</b>	<b>13</b>

Počet žáků v přípravném. ročníku 1.+2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
7	37	6

### Žáci výtvarného oboru

### Žáci tanečního oboru

Počet žáků v přípravném ročníku 1.+2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia
6	25	1

### 6.2. Absolventi 2023/2024

Absolventi hudebního oboru ukončili studium absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	0	první
Kytara	2	první
Zpěv	0	první
Zobcová flétna	3	první
EKN	0	první
Klavír	0	druhý
Housle	0	druhý
Zobcová flétna	1	druhý
EKN	0	druhý
Kytara	0	druhý
Saxofon	1	první
Taneční obor	0	první
Sborový zpěv	1	první
Příčná flétna	1	první

Absolventi VO v počtu 5 žáků ukončili studium prvního stupně výstavou výtvarných prací.



### 6. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	28 / 68
prospělo	1 / 2
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 11 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	5 / 5
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 2 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	5 / 34
prospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 9 potvrzení o studiu

Taneční obor	ch / d
prospělo s vyznamenáním	4 / 20
prospělo	0 / 2
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 6 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupili: 1 žák

### 6. 4. Výsledky soutěží, přehlídek aj.

V letošním školním roce vyhlásilo MŠMT soutěže v komorní hře v oboru kytara, ve hře na klavír a kytaru. Školního kola se zúčastnili žáci: ve hře na klavír: Zuzanna Horynová, ve hře na kytaru Denisa Válková a v komorní hře Denisa Válková a Aleš Svrčina. Tito žáci získali 1. místo, bez postupu.

Letošního 9. ročníku regionálního festivalu „O cenu Leoše Janáčka“ v amatérském sólovém zpěvu se zúčastnila tři děvčata - Nela Mlčúchová a Renata Jurošková ze třídy p. uč. Martiny Monczkové, které se ve své kategorii umístily v bronzovém pásmu a Anna Hejmalová, Soutěž se konala 17. května 2024.

Pěvecké soutěže „Rychvaldský slavík“ v sólovém zpěvu se zúčastnilo 5 žákyň ze třídy p. uč. Martiny Monczkové. Anna Hejmalová - získala 3. místo, Hana Hrabovská – 3. místo, Renata Jurošková – 2. místo a Nela Mlčúchová – 1. místo. BLAHOPŘEJEME.

Taneční obor se v letošním roce zúčastnil Krajské přehlídky tanečních souborů v Havířově.

### 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Škola ZUŠ umožňuje základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud prokáží potřebné schopnosti ke studiu některého z vyučovaných oborů. Podrobné informace jsou uvedeny v ŠVP školy. V letošním roce nebyl zaznamenán žádný žák/student s výše uvedenými potřebami.

U mimořádně nadaných žáků, kteří budou takto diagnostikováni školským poradenským zařízením, má škola povinnost vzdělávat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.

V současné době se výše zmíněný žák/ student neprojevil.

U žáků mimořádně **talentovaných**, kteří budou dlouhodobě prokazovat vynikající studijní výsledky nebo se budou cíleně připravovat na studium ve středních nebo vysokých školách uměleckého směru, škola nevytváří individuální vzdělávací plán. Výuka se přizpůsobuje možnostem žáka za účelem dosažení jeho osobního maxima (rychlejší postup podle ročníkových výstupů, posílení hodinových dotací v individuální i kolektivní výuce, rozšíření obsahu učiva).

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 se učitelé zúčastnili:

ST 20. 9	Ukončení studia pro koordinátory ZUŠ	B. A.
ČT 21. 9. 8,30-15,30	Školení šablony: Formativní hodnocení	Pod., Sla, Jon.
ST 27. 9. 9,00	Okresní schůzka PK klavír – Elán Havířov	Pod.
ČT 19. 10. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
ČT 2. 11. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
ČT 9. 11. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
ST 15. 11.	Školení šablony: Systemické školní konstelace	B. A., B. P. Pod., Ben.
30. 11. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
ČT 7. 12. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
ČT 14. 12. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
PÁ 15. 12. 10,00	Okresní schůzka PK TO on-line	Sla.
ST 11. 1. 9,00-10,30	DVPP – online kurz „Improvizace ve výuce“	Jon.
7. 3. 9,00-10,30	„Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“ online kurz	Bu. A.
14. 3. 9,00-10,30	„Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“ online kurz	Bu. A.
22. 3.	Workshop „Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“	Bu. A.
3. 4. 9,00-10,30	„Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“ online kurz	Bu. A.
11. 4. 9,00-10,30	„Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“ online kurz	Bu. A.
19. 4.	Workshop „Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“	Bu. A.
9. 5. 9,00-10,30	„Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“ online kurz	Bu. A.
ČT 23. 5. 9,00-10,30	„Jak učit na zobcovou flétnu moderně a nevšedně“ online kurz	Bu. A.

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

### září:

4. 9.	Slavnostní zahájení školního roku v ZUŠ s programem	Pod.+ všichni
16. 9.	Den tradic KD Petřvald – program	B.P., Mon., Pod.

### říjen:

2. 10.	Návštěva výstavy „Krásná jako kvítka“ Havířov, žáci VO	Ben.
18. 10.	Koncert žáků	Bu. P.

### listopad:

10. 11.	Exkurze žáků do NDM DAD Ostrava	Pod., B. A.
---------	---------------------------------	-------------

### prosinec:

2. 12.	Vánoční jarmark (akce města) – pěvecké oddělení Radnice Petřvald	Mon., Pod.
10. 12.	Adventní koncert v kostele Rychvald	Mon., Jon., B.A.
12.12.	Vánoční koncert v ZUŠ pro ZŠ Školní (TO)	Jon.+všichni
	Vánoční koncert v ZUŠ pro ZŠ Závodní (TO)	Jon.+všichni
	Vánoční koncert v ZUŠ pro veřejnost (TO)	Jon.+všichni
13. 12.	Česko zpívá koledy (sbor) Radnice Petřvald	Mon., Pod.
13. 12.	Domov důchodců Havířov Šumbark - pěvec. oddělení	Mon.
14. 12.	Vánoční koncert v ZUŠ pro veřejnost	Jon.+všichni

### leden:

16. 1.	Školní kolo soutěží ve Hře na klavír, kytaru a housle	Pod., Jon., Kře.
20. 1.	Vystoupení žáků na plese v KD Petřvald (TO, saxof., zpěv)	Sla., Pod., B. P.

25. 1.	Koncert žáků s rodiči	Pod. + TU
29. 1.	Návštěva žáků ZUŠ - Koncert Janáčkovy filharmonie Ostrava	Pod., B. A.
<b>únor:</b>		
3. 2.	Vystoupení žáků na plese v KD Petřvald	Pod., Sla., B. P.
21. 2.	Koncert žáků ZUŠ	Meš.+všichni
<b>březen:</b>		
27. 3.	Velikonoční jarmark-KD Petřvald	Pod., Sla, B. P.
19. 3.	Výchovný koncert pro MŠ	B. A.
	Výchovný koncert pro ZŠ Závodní	B. A.
	Výchovný koncert pro veřejnost	B. A.
<b>duben:</b>		
18. 4.	Tvůrčí dopoledne pro předškoláky MŠ Petřvald	Pod., Sla., Bu. A., Ben., Mon., Bu. P.
25. 4.	Vernisáž VO „Galerie na chodbě“	Ben., Pod., Bu. A.
<b>květen:</b>		
2. 5.	Náslechy v ZŠ Školní 246 (1. A, 1. B, 2. A, 2. B)	Mon., Pod.
2. 5.	Vystoupení žáků pěveckého oboru u památníku padlých	Mon., Jon.
3. 5.	Krajská přehlídka tanečních souborů ZUŠ Havířov	Sla., Pod
9. 5.	Koncert nejen pro maminky (sbor+PHV)	Mon.
14. 5.	1. Absolventský koncert (+ TO)	Kře.
23. 5.	2. Absolventský koncert v rámci ZUŠ OPEN (+ sbor)	B.A., B. P.,
27.-30. 5.	Přijímací talentové zkoušky HO, TO, VO	Pod., Ben., Sla.
30. 5.	Informativní schůzka rodičů žáků přípravných ročníků na šk r. 24/25 B.A.	
<b>červen:</b>		
6. 6.	Generální zkouška na koncert v KD	Pod., Sla. + všichni
7. 6.	Slavnost. koncert v KD Petřvald pro ZŠ Závodní a Školní Petřvald	Pod. Sla.+všichni
	Slavnostní koncert v KD Petřvald pro veřejnost	Pod., Sla.+všichni
10. – 13. 6.	Postupové, závěrečné zkoušky podle harmonogramu	Pod., B. A.
11. 6.	Rychvaldský slavík – žáci pěveckého oboru	Mon.
14. 6.	Exkurze do NDM DJM Ostrava	Mon.
27. 6.	Rozloučení s absolventy	Pod. Bu. A. Mon.

Kromě těchto akcí se uskutečnilo 7 veřejných předehrávek, 8 třídních besídek ve třídách hudebního a tanečního oboru a setkání s rodiči.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

### *Spolupráce s rodiči*

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěžích a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

## **10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2023/2024 nebyla Českou školní inspekcí provedena v ZUŠ Petřvald kontrola



## 26. Činnost školních jídelen

### *Počet strávníků ve školním roce 2023/2024*

skupina strávníků	počet strávníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	191
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	163
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	98
žáci MŠ Závodní 822	36
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	78
<b>celkem</b>	<b>566</b>

Počet zaměstnanců 8, 2 úvazky 100% / 40h týdně, 6 úvazků 92,5% / 37h týdně

Do jídelního lístku jsme dětem zařadili více ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, zdravých tuků a snížili množství cukru.

#### **-výhled**

Od září 2025 budou změny ve spotřebním koši. Bude se dětem podávat více ryb, více tuku a méně cukru. Nově budou zařazeny celozrnné potraviny.

#### **-kontroly**

V letošním školním roce byla provedena kontrola KHS na ul. Závodní. Naplňování koše, skladování potravin, záruční lhůty a HACCP byly v pořádku. Ve skladu potravin byla zjištěna olupující se omítka, závada byla odstraněna.

## **27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů**

### **Složení sdružení rodičů a přátel školy:**

Ing. Martina Polochová – předsedkyně

Lucie Rakusová – pokladník

Ing. Lumír Návrat - místopředseda

Ing. Jana Dvořáková – kontrolní komise

### **Jaké aktivity podporovalo SR letos?**

I v letošním školním roce jsme se školou spolupracovali průběžně v rámci celého školního roku.

Stejně jako v minulém školním roce, i letos obdržely všechny třídy zálohu na nákup prostředků k výrobě výrobků pro prodej na vánočním jarmarku, z jehož výtěžku a příspěvku SR byly všechny ročníky ZŠ na kulturním představení v KD Petřvald. Z příspěvků SR bylo zapláceno jízdné pro žáky 8. a 9. tříd, aby si v praxi vyzkoušeli své jazykové znalosti z německého jazyka a poznali nejenom předvánoční atmosféru Vídně, ale i její historickou část. Žáci byli odměněni za reprezentaci školy ve školských a krajských kolech olympiád. Rovněž jsme uhradili část nákladů žákům páté třídy, kteří se zúčastnili pobytu ve ŠvP ve Starých Hamrech. Také jsme přispěli všem dětem na svátek sv. Mikuláše, kdy jim Mikuláš, čert a andělé přinesli dobrotu, stejně jako mohou všechny děti vzpomínat na Den dětí, kdy dostaly sladkou odměnu. Všichni žáci devátých tříd bez rozdílu v prospěchu si odnesli upomínkové předměty, stejně jako se nezapomnělo ani na vyznamenané žáky 9. tříd. Jako poděkování za spolupráci při výzdobě KD u příležitosti pořádání školního plesu obdrželo všech 5 oddělení ŠD příspěvek na materiální vybavení. Díky velké účasti na školním plese se nám podařilo posílit finanční prostředky v pokladně sdružení. Dětem prvního stupně byla poskytnuta z prostředků SR finanční podpora na dopravní výchovu na dopravním hřišti BESIPu v Havířově. ZŠ je díky SR interaktivní - má přístupovou licenci k interaktivní výuce. Podstatná částka byla vyčleněna pro školní výlety všech tříd ZŠ. Žákům bylo hrazeno jízdné na vzdělávací akce a soutěže pořádané mimo ZŠ.

Nově jsme přispěli na Májovou zábavu, které se zúčastnili žáci druhého stupně.

Na závěr školního roku byly nakoupeny z příspěvků SR stolní a deskové hry do každé třídy.

### **Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?**

Rádi bychom i nadále finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolské akce při jakékoliv příležitosti. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, popřípadě i lyžařský kurz, branný den a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž chceme podporovat přírodovědné a jazykové znalosti žáků. Vybrané finanční prostředky bychom chtěli posílit příjmem ze školního plesu, který by se měl uskutečnit v únoru.

**Zhodnoťte, prosím, dále stručně činnost sdružení:**

Chtěla bych poděkovat všem členům sdružení, ale výbornému a profesionálnímu přístupu zkušených, ale i nových členů sdružení, kteří spolupracovali nejen při časově náročné akci školní ples, který jsme v lednu úspěšně absolvovali. Stále se snažíme podpořit co nejvíce aktivit, společenských a sportovních akcí, podporovat rozvoj znalostí a vědomostí žáků. Jednou z priorit je také pokračování v nastolené součinnosti Sdružení rodičů se školou (vzájemná spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci). Účelem SR je podpora, rozvíjení a participace na činnosti ZŠ, který se snažíme co nejlépe naplňovat.