

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald  
Školní 246,  
příspěvková organizace

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



**2022-2023**

**„ ŠKOLA PRO ŽIVOT „**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ  
ŠKOLA PETŘVALD ŠKOLNÍ 246,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
PSČ: 735 41  
TEL.: 596 542 936  
e-mail.: zsazuspetrvald@seznam.cz**

**č. 561/2004 Sb., ŠKOLSKÝ ZÁKON, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH  
PŘEDPISŮ**

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů § 10 odst. 3, ředitel základní střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu, § 168 odst.1 (1) školská rada b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část třetí

**§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy**

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků, hodnocení tříd
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. ICT – standard a plán
8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10. Aktivity školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech
22. Zapojení do dalšího vzdělávání

- 23. *Spolupráce s odborovými organizacemi*
- 24. *Školní parlament*
- 25. *ZUŠ*
- 26. *Školní stravování*
- 27. *Sdružení rodičů*

V Petřvaldě 31.8.2023

Projednáno a schváleno pedagogickou radou  
Dne: 31.8.2023

.....  
ředitelka školy

Projednáno a schváleno Školskou radou  
Dne: 10.10.2023

.....  
předsedkyně Školské rady

**1. Základní údaje o škole**

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Školní 246, Petřvald, 735 41
IČ	73184985
Bankovní spojení	1727855389/0800
DIČ	
Telefon	596 542 936, 702 119 818
E-mail	zsazuspetrvald@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsazuspetrvald.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	25.1.1996
Název zřizovatele	Město Petřvald, Nám. Gen. Vicherka 2511, Petřvald, okres Karviná
Součásti školy	Základní škola 650 025 032 Základní umělecká škola 103 480 145 Školní družina 119 700 841 Školní jídelna 119 700 832 Školní jídelna – výdejna 150 072 546
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	1. Školní 246, 735 41 Petřvald 2. ZUŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 3. ZŠ, Závodní 822, 735 41 Petřvald 4. Školní družina, Školní 246, Závodní 822 5. Školní jídelna, Školní 246, 735 41 Petřvald 6. Školní jídelna Závodní 822, 735 41 Petřvald
IZO ředitelství	650 025 032
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ivana Studená Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Lisová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání: Mgr. Ivana Palová Vedoucí učitelka místa poskytovaného vzdělávání (ZUŠ): Šárka Podobová Vedoucí školních jídelen: Eva Zbořilová Vedoucí vychovatelek ŠD: Jana Dostálová Ekonom: Ing. Markéta Měřvová Personalista: Jiřina Guziurková Asistentka ředitelky: Šárka Wondrová Vedoucí školník: Martin Graf
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola a základní umělecká škola se školními družinami, se školními jídelnami. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou 15/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.

## 1.1. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola Závodní 822	150
Základní škola Školní 246	730
Základní umělecká škola Závodní 822	230
Školní družina Školní 246 a Závodní 822	200
Školní jídelna Závodní 822	170
Školní jídelna Školní 246	450

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

### Charakteristika školy:

Školní rok 2022/2023 se řídil plánem školy a rozvoje, který obsahoval plán pedagogických rad, plán třídních schůzek a individuálních pohovorů s rodiči, seznam třídních učitelů, vedoucí předmětových komisí, správce kabinetů, odborných učeben, metodického sdružení 1. stupně, koncepci rozvoje, plán řídicí a kontrolní činnosti, plán ŠD, učební plán vzdělávacího programu Škola pro život, odborné sebevzdělávání (DVPP), minimální preventivní program, environmentálním plánem, plán výchovného poradenství, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců, individuální plány pro žáky s poruchami učení a nadané žáky a plánem ICT.

Základní školu navštěvovalo 584 žáci, z toho 280 chlapců a 304 dívky, ZUŠ navštěvovalo 205 žáků (červen 2023). Škola disponuje 29 kmenovými učebnami a 18 odbornými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami. Knižní fond knihovny zajišťuje realizaci ŠVP jak pro pedagogy, tak i žáky. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Jsou vybaveny žákovským nábytkem, skříňkami, počítači, audiovizuálními prostředky a pomocným vizuálním materiálem, který je potřebný k výuce.

V tomto školním roce byla dokončena rekonstrukce atria, učebny chemie a fyziky a nově byla zřízená odborná učebna dílen. Zároveň od ledna 2023 byla předána do užívání zrekonstruovaná školní jídelna a od února bylo zprovozněno 5 nových oddělení školní družiny.

Žáci školy mají k dispozici učebnice, které jsou uvedeny v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů. Didaktická technika s ohledem na počet tříd vyhovuje, k dispozici mají pedagogové kopírovací stroje, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, tablety. Stav materiálně technických podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program "Škola pro život."

Vyzdvihnout lze velmi dobrou spolupráci s Městem Petřvald (zřizovatelem školy), s trojkovou obcí Orlovou, ŠD, SR, MŠ, PPP Havířov, Pediatri, Policií České republiky Petřvald, OSPOD Orlová.

### Údaje o školské radě:

Rada města Petřvaldu na základě usnesení RM č. 42/276pís.h.) ze dne 8.10.2020 vydala Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a Základní umělecké škole Petřvald Školní 246, příspě.org. Má 6 členů- 2 zástupce za zřizovatele, 2 zástupce za zákonné zástupce a 2 za pedagogy. Kompetence školské rady vycházejí z ustanovení § 167 odst.2) a zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Předsedkyně ŠR zve vždy ředitele školy na její zasedání.

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1. Přehled pracovníků ZŠ podle předmětů, které v daném roce učili

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Bayerová Lenka, Mgr.	4. ročník, AJ 1. stupeň
Benešová Kateřina, Mgr.	1.stupeň VV, PČ,TV, 2.stupeň VV
Brokešová Taťána, Mgr.	4. ročník, 1. stupeň PRV, AJ
Cyroňová Petra, Mgr.	M, AJ, SM
Franek Karel, Mgr.	5. ročník, 1. stupeň AJ
Güntherová Jana, Mgr.	AJ
Hermannová Pavla, Mgr.	1. ročník
Hlavatá Marie, Mgr.	F, INFO, VKZ
Hovůrka Vít, Mgr.	M, SM, INFO
Jarolímová Zdeňka, Mgr.	PŘ, Z, 1.stupeň PČ
Jiríčková Jana, Mgr.	JČ, D, Vko
Karásek Ivo, Mgr.	JČ, VV, Vko
Kempná Martina, Mgr.	3. ročník
Kocurková Lenka, Mgr.	JČ, D, PČ
Kozlovská Zdeňka, Ing.	CH
Kramná Dagmar, Mgr.	PSPP
Krokosz Zdislav, Mgr.	Z, PČ
Kučerová Adéla, Mgr.	AJ, VKZ
Kynclová Petra, Mgr.	TV, VKO, VKZ
Kulová Lucie, Mgr. od 1.2.2022	4. ročník, PRV, 2.stupeň HV
Lisová Vladimíra, Mgr.	1.stupeň PČ, PŘ, 2.stupeň AJ
Lukašíková Zina, Mgr.	M, CH, SM
Majerek Jiří, Mgr.	TV, F, SHr
Mertová Marcela, Mgr.	1. ročník,
Nebeská Ivana, Mgr. do 30.10.2022	3. ročník
Onderková Lenka, Mgr. do 31.1.2022	4. ročník, PRV, 2.stupeň HV
Palová Ivana, Mgr.	1. ročník
Peter Hynek, Mgr.	TV, PČ, VKO, VKZ
Plachá Vlasta, Mgr.	1. ročník
Planková Šárka, Mgr.	2. ročník. PČ
Pluta Roman, Mgr. DiS.	HV, INFO
Plutová Zuzana, Mgr.	PŘ, PČ, CH, VKZ
Rafajová Květoslava, Mgr.	JČ, VV, PČ
Schofferová Andrea, Mgr.	NJ, 1.stupeň AJ
Stolář Martin, Mgr.	5. ročník, 1. stupeň HV, VL
Studená Ivana, Mgr.	PŘ, INFO
Szendreyová Lenka, Mgr.	3. ročník
Šárová Iva, Mgr.	2. ročník
Tvrzická Zuzana, Mgr.	HV, NJ, 1. stupeň AJ, PČ

Vodáková Jana, Mgr.	5. ročník
Voleníčková Radomíra, Mgr od 1.11.2021	3. ročník od
Winklerová Věra, Mgr.	2. ročník
Zítková Alena, Ing.	M, VPo/FM

## 2.2. Údaje o pedagogických pracovnících k 30.6.2022

Pedagogičtí pracovníci	muži	ženy	celkem
Třídní 1.stupeň	1	15	<b>16</b>
Třídní 2.stupeň	3	9	<b>12</b>
Netřídní (i s vedením ZŠ)	3	9	<b>12</b>
Školní družina	0	7	<b>7</b>
Školní psycholog	0	1	<b>1</b>
Asistent pedagoga	0	11	<b>11</b>
Speciální pedagog	0	1	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>53</b>	<b>60</b>
Z toho			
Metodik prevence	0	1	1
Výchovný poradce	0	1	1
ICT metodik/koordinátor	1	0	1
Vedení školy	0	3	3

## 2.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Učitel/učitelka	Asistentky pedagoga	Speciální pedagožka	Školní psycholožka	vychovatelky
do 35 let	4	4	0	1	1
36 - 45 let	16	5	0	0	4
46 - 55 let	11	3	1	0	1
Nad 55 let	12	1	0	0	1
<b>Celkem zaměstnanců</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Věkový průměr</b>	<b>47,65</b>	<b>41,08</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>43,28</b>

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců byl **42,7 let**.

## 2.4. Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková skladba	Správní zaměstnanci	Školní jídelna
do 35 let	3	1
36 - 45 let	3	1
46 - 55 let	5	4
Nad 55 let	4	2
<b>Celkem zaměstnanců</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>Věkový průměr</b>	<b>46,47</b>	<b>47,5</b>

## 2.5. Přehled pracovníků ZUŠ

Jméno a příjmení	učí ve školním roce
Kateřina Benešová Mgr.	výtvarný obor
Vladimíra Slavík Podhorná DiS	taneční
Petr Bubanec	housle
Alice Bubancová, Mgr.	flétna
Iva Křenková, Mgr.	kytara
Ivana Matušů	klavír, el.klávesy, HN, sborová hra
Martina Monczková	sólový zpěv
Jozef Meško, DiS Art	kytara
Šárka Podobová	klavír, PHV
Julie Mixová, MgA.	klavír

## 2.6. Členění zaměstnanců ZUŠ podle věku a pohlaví

Věková skladba	Učitel/učitelka ZUŠ	Správní zaměstnankyně ZUŠ
do 35 let	0	0
36 - 45 let	3	0
46 - 55 let	4	1
Nad 55 let	3	0
Celkem zaměstnanců	<b>10</b>	<b>0</b>
Věkový průměr	<b>55,4</b>	<b>50</b>



### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1. Učební plán školy

„Škola pro život“ – ŠVP č.j.: 144/2018

Platnost od 1.9.2018

Pro 8. a 9. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk AJ	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk NJ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2(1)	2(1)	4(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2(1)	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2(1)	8(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	0	1	1	1(1)	1(1)	1	0	3(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1(1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk	1.ročník	1 hod
Český jazyk	2.ročník	1 hod
Český jazyk	3.ročník	2 hod
Český jazyk	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod
Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Chemie	9.ročník	1 hod
Zeměpis	9.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Volitelné předměty: Omezená nabídka z důvodu zachování homogenity skupin

Seminář z přírodopisu			
Konverzace z angličtiny			
Seminář z matematiky	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	
Informatika			

***Učební plán po RVP úpravách 2022 č.j.205/2022***

Platnost od

1.9.20022  
Pro 1.až 7. ročník

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk Anglický jazyk	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1(1)	2(1)	3(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2(1)	7(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	1	1	2	1(1)	1(1)	1	1	4(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu  
Využití disponibilní časové dotace:

<b>I.stupeň - 16 hodin</b>		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	1.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	2.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	3.ročník	2 hod
Český jazyk a literatura	4.ročník	2hod
Český jazyk	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		

Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod
Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Dějepis	9.ročník	1 hod
Zeměpis	8.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny			9.ročník
Seminář z matematiky	7.ročník	8. ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	9.ročník

**4. Počty****4.1 Počty žáků**

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
I.A	13	9	22
I.B	13	9	22
I.C	10	9	19
<b>1. ročník</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>63</b>
II.A	8	9	17
II.B	6	12	18
II.C	10	9	19
II.D	14	12	26
<b>2.ročník</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>80</b>
III.A	10	12	22
III.B	13	10	23
III.C	7	14	21
<b>3.ročník</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>66</b>
IV.A	13	11	24
IV.B	11	13	24
IV.C	10	12	22
<b>4.ročník</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>70</b>
V.A	8	8	16
V.B	2	12	14
V.C	7	9	16
<b>5.ročník</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>46</b>
VI.A	10	8	18
VI.B	8	11	19
VI.C	11	8	19
<b>6.ročník</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>56</b>
VII.A	10	11	21
VII.B	11	9	20
VII.C	10	11	21
VII.D	8	11	19
<b>7.ročník</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>81</b>
VIII.A	10	11	21
VIII.B	8	12	20
VIII.C	10	9	19
<b>8.ročník</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
IX.A	7	12	19
IX.B	11	13	24
IX.C	11	8	19
<b>9.ročník</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>62</b>
I.stupeň	<b>155</b>	<b>170</b>	<b>325</b>
II.stupeň	<b>125</b>	<b>134</b>	<b>259</b>
<b>Celkem</b>	<b>280</b>	<b>304</b>	<b>584</b>

**žáků****školy**

#### **4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy**

<b>počet prvních tříd</b>	<b>počet dětí přijatých do prvních tříd</b>	<b>počet odkladů pro školní rok</b>
3	63	14

#### **4.3 Žáci – cizinci**

<b>kategorie cizinců</b>	<b>občané EU</b>	<b>ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti</b>
počet žáků ve škole	0	8
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	2
počet žáků celkem	0	8

## **5. Hodnocení tříd**

### Třída I.A – Mgr. Jana Vodáková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Děti jsou schopny navzájem si pomoci, když je opravdu potřeba.
- V této třídě se děti rády rozdělí, pokud jde o nějaký pamlssek. Lakomost je pro ně cizí slovo.
  
- Děti na sebe stále hodně žalují.
- Děti si občas skáčou do řeči, vysvětlujeme si, že to není slušné.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Tento kolektiv se nyní hodně „protřídí“. (tzn. Někdo se odstěhoval a změnil školu, jiný žák propadl a opakuje ročník.) Děti bude méně, nadále by budoucí učitel měl stmelovat kolektiv, vysvětlovat dětem nežádoucí chování a mluvit o pocitech ostatních i svých, když se něco nehezkého děje. Více se zaměřit na hlášení, některé děti ještě stále chodí ke stolu učitele.

### Třída I.B – Mgr. Šárka Planková

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Žáci si brzy zvykli na prostředí školy. Osvojili si třídní pravidla. Většina přišla ze stejné mateřské školy, už se znali, proto neměli problém s kolektivem třídy.
- Ve třídě se netvoří skupinky dětí, kamarádí se všichni dohromady.
- Děvčata jsou velmi klidná, snaživá. Zadávané úkoly plní zodpovědně.
- Chlapci jsou živější, ale také mají celkem dobré výsledky.
- Zvládli jsme velmi dobře učivo 1. třídy. Děti jsou šikovné.
  
- O přestávkách jsou někteří chlapci hluční.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Zpracovat na upevnění kolektivu třídy. Pomoc ze strany dětí integrovaným žákům.

### Třída I.C – Mgr. Lenka Szendreyová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- rychlá adaptace prvňáčků na nové školní prostředí
- dětem se ve škole líbí, chodí do ní rády, těší se na kamarády
- většina žáků je snaživá, aktivní, mají zájem o výuku
- ve vyučování panuje klidná pracovní atmosféra
  
- menší kázeňské přestupky o přestávkách (běhání, pokřikování, žalování)
- výchovné problémy u jednoho žáka (nevhodné chování a ubližování dětem)
- u dvou žáků vysoká dlouhodobá absence

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Nadále budou každý měsíc probíhat třídnické hodiny, které se v letošním roce osvědčily. V nich budeme společně řešit aktuální situaci a dění ve třídě (co se dětem líbí nebo nelíbí, jestli je něco trápí apod.).
- ★ U žáků s dlouhodobou absencí bude pokračovat spolupráce se zákonnými zástupci, metodikem prevence a výchovnou poradkyní.

### Třída II.A – Mgr. Marcela Mertová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Nejsou ve třídě kázeňské problémy
- Žáci jsou v hodinách aktivní
- Nejsou vyloženě slabí žáci
  
- Velké rozdíly mezi rychlými a pomalými žáky

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Stále upevňovat vztahy mezi dětmi, nadále pokračovat ve spolupráci se školní psychologkou

### Třída: II.B – Mgr. Vlasta Plachá

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě panuje relativně příjemná pracovní atmosféra, což přispívá k příznivému prostředí pro učení a spolupráci mezi žáky.
- Žáci mají zájem o pěkné známky a jsou motivováni k tomu, aby si opravili případné neúspěchy.
  
- Je zde nerovnoměrná úroveň snahy. Některé děti se nesnaží být úspěšné okamžitě. Spoléhají na úspěšnost až v dalších kolech. Opakovaně žádají další šance, místo aby pracovaly dobře hned.
- Přetrvává nemocnost žáků a v období léčení také každý přistupuje k přípravě na školu různě. Někdo dorazí připravený, není poznat, že chyběl. A jsou děti, které doma neudělají vůbec nic.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

### Třída II. C – Mgr. Pavla Hermannová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- většina třídy se zodpovědně připravuje na výuku
- mnohé děti jsou silné, vyhraněné, samostatné a odolné osobnosti
- většina žáků je snaživá, aktivní, mají zájem o výuku
- ve vyučování panuje živá, povzbudivá atmosféra, dobrá spolupráce
  
- kázeňské přestupky o přestávkách (běhání, pokřikování, řešení konfliktů mezi žáky občas násilnou formou)
- výukové problémy jednoho žáka (je poměrně ukázněný, do školy dochází, vše má v posledních měsících řádně omluveno, ale neprospívá, zejména má velké problémy ve čtení a psaní)
- kázeňské problémy jednoho žáka (po dávnějším konfliktu s žáky 4. třídy opakované lhaní, mlžení, necitlivý přístup k dětem, vyrušování ve výuce, nekázeň o přestávkách)
- vysoká dlouhodobá absence u dvou žákyní (vysoká omluvená absence)

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* ve spolupráci se školní psychologkou, výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou pokračovat v budování vztahů ve třídě a v podpoře dobré kázně
- \* u žáků s dlouhodobou absencí pokračovat ve spolupráci se zákonnými zástupci, metodikem prevence a výchovnou poradkyní, případně sociálním odborem
- \* důraz na skupinovou práci

### Třída II.D – Mgr. Ivana Palová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Úspěšně jsme ukončili druhý školní rok. Naučili jsme se různým dovednostem, získali nové znalosti. Učili jsme se spolu komunikovat, vzájemně si pomáhat, neubližovat si.
- Žáci II.D jsou velice akční, navštěvují sportovní, taneční kroužky. Své umělecké a sportovní umění předvedly na společných vystoupeních, soutěžích.
  
- Pokud během roku došlo k neshodám, podařilo se nám situaci společně vyřešit.



- Hlučnost

#### **Náměty pro příští školní rok:**

★

Společné aktivity a činnosti zaměřené na udržení pozornosti a zklidnění. Spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem.

#### *Třída III. A – Mgr. Kateřina Vronková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve vyučovacích hodinách je třída aktivní, většina žáků se snaží o dosažení co nejlepších výsledků.
- Ve třídě panuje přátelská atmosféra.
- Skoro všichni žáci si pečlivě plní své povinnosti (úkoly, chystání pomůcek do školy, ...).
- Třída dodržuje třídní pravidla.
- Všichni rodiče spolupracují a aktivně komunikují.
  
- Ve třídě je značná rozdílnost ve výsledcích některých žáků a v jejich potřebách.
- Během samostatné práce pracují mnozí žáci velice pomalu, někteří nejsou schopni porozumět bez pomoci zadání.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Vést žáky k větší samostatnosti.
- ★ Více se zaměřit na individuální přístup pro žáky, kteří to potřebují.
- ★ Upevňovat nastavený systém.
- ★ Vést doučování.
- ★ Nadále pokračovat ve stmelování třídního kolektivu, aby se udržela přátelská atmosféra

#### *Třída III. B – Mgr. Martin Stolář*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je tvořena žáky s dobrými vztahy. Mnozí se znají již z mateřské školky. Děti se, stran svého věku, stále druží a upřednostňují chlapecké skupiny a dívčí skupiny. Jinak spolu ale navzájem přátelsky komunikují, mají společné zájmy a aktivity.
- Své povinnosti do školy plní až na výjimky rádi a svědomitě.
- Kolektiv třídy je dynamický a přátelský. Děti si umí, až na vzácné výjimky, vzájemně pomoci. Umí se zastat slabšího v nouzi, nebo při nespravedlnosti.
- Velmi dobrá, až nadstandartní spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků.
- Velmi dobrá a pozitivní spolupráce mezi školní asistentkou a dětmi i učitelem.
  
- Především o přestávkách, ale i ve výuce se u jednoho žáka projevuje mimořádná hlučnost, neodbytnost a hyperaktivita. Narušuje to významně mikroklima i poklidnou atmosféru ve třídě. Přes mou velkou snahu a pohovory s chlapcem, zprávy rodičům, iniciované setkání na půdě školy, se toto zatím nepodařilo výrazně zlepšit.
- Jedna žákyně je ve třídě izolovaná. Děti ji obecně stále nepřijaly mezi sebe. Neubližují ji, ale její neuspokojivá a odlišná sociální jinakost je pro ně stále překážkou k přátelskému přijetí.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi ve třídě i se zákonnými zástupci žáků. Pokračovat dále v osvědčeném přístupu
- ★ Vést děti dále a hlouběji k odpovědnosti za své chování, k laskavosti, empatii, toleranci, vstřícnosti a respektu k ostatním spolužákům a lidem.
- ★ Intenzivněji využívat možnosti spolupráce se školním psychologem. Tady bych si přál konkrétně posunout se pozitivně ke zlepšení problematického chování žáka a sociální izolace žákyně.

### Třída III.C – Mgr. Iva Šárová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída, ve které se neobjevují vážné kázeňské přestupky. I přes různou mentální úroveň žáků, kolektiv spolupracuje ve vyučování i o přestávkách.
- Vyzvedávám také jejich dobré výsledky v učení vzhledem k tomu, že 1.třída v prvním pololetí museli zvládnout u počítačů distančně.
- Chválím také spolupráci s rodiči po celé tři roky.
  
- Ke slabým stránkám bych uvedla jen početně nevyrovnaný kolektiv kluci – holky (převažují), což je neovlivnitelné.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pro žákyni, která se vyučuje podle minimálních výstupů, zajistit potřebné množství učebnic a pracovních sešitů.

### Třída IV. A – Mgr. Andrea Schofferová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je otevřená novým nápadům, metodám práce.
- Děti jsou si nápomocny, pomáhají sobě vzájemně, i učitelům.
- Děti mají smysl pro humor, dobře se s nimi pracuje.
  
- Někteří spolužáci spolu nevychází, z toho vznikají konfliktní situace.
- Někteří žáci vyrušují a neumí se slušně chovat o přestávkách.
- S některými rodiči je horší spolupráce.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Práce na kolektivu
- \* Spolupráce s rodiči

### Třída IV. B – Mgr. Martina Kempná

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je pracovitá a snaživá, většina žáků plní vzorně své školní povinnosti.
- Kolektiv je vesměs přátelský, děti si umí vzájemně pomoci.
- Dobrá spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků.
  
- U jedné žákyně se občas objevují tendence k neplnění zadaných úkolů ve škole i doma, s čímž souvisí její menší začlenění do kolektivu, neboť pro kolektiv třídy je takovéto chování neakceptovatelné.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pokračovat v osvědčeném způsobu měsíčního hodnocení.
- \* Dále posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi ve třídě i se zákonnými zástupci žáků.
- \* Vést děti k toleranci, vstřícnosti a respektu k ostatním lidem.
- \* Nadále využívat možnosti spolupráce se Školním poradenským pracovištěm.

### Třída IV. C – Mgr. Karel Franek

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Ve třídě je většinou příjemná atmosféra.
- Žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Průměrný prospěch třídy je velmi dobrý.
- Nevyskytují se závažné výchovné problémy.
- Spolupráce s rodiči je bezproblémová.

- Pomalé pracovní tempo části žáků.
- Přestože máme nejlepší ekokodex, máme ve třídě hrozný binec. (Úklid po vyučování už děti umí dobře.)

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- ★ Pracovat na zlepšení čtenářské gramotnosti a udržování pořádku ve třídě.

#### *Třída V.A – Mgr. Lenka Bayerová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi dětmi, a to jak při kolektivní práci ve skupinách, tak pomoc individuální
- Děti se do školy převážně těší, mají školu rády, ve třídě panuje přátelská atmosféra. Respektují se, jsou schopny slušně, konstruktivně diskutovat a racionálně argumentovat, najít řešení problémů, přistoupit na kompromis, uznat chybu. Skvěle funguje vzájemná spolupráce. Děti jsou aktivní a rády vytváří nejrůznější projekty.
- Převážná část dětí je ve vyučování aktivní, pracují v klidu, na výuku jsou připraveny
  
- Výchovné problémy jednoho žáka – neukázněné chování v hodinách i o přestávkách, nevhodné chování vůči spolužákům – nadávky, křik, sexuální narážky, kopulační pohyby vůči spolužákům a na různých předmětech
- Špatná příprava na školu i pracovní morálka a z toho vyplývající hodnocení u dvou žáků

#### **Náměty pro příští školní rok:**

Na druhý stupeň naší školy postupuje 16 žáků a budou se tvořit nové kolektivy.

Tři žákyně odchází od 01.09.2023 studovat na víceletá gymnázia, jedna žákyně se stěhuje a jeden žák odchází na sportovní základní školu.

#### *Třída V.B – Mgr. Lucie Bukovčáková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída je velmi aktivní, spolupracují spolu, kamarádští, v hodinách neruší, pracují podle pokynů, třída je velmi klidná a ukázněná
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Rádi se zapojují do projektů a rádi pracují nad rámec svých povinností, jsou velmi nápadití a vynalézaví
- Někteří žáci často navštěvují hodiny doučování, které jim pomáhá
  
- Problémem je časté zapominání nejen pomůcek, ale i domácích úkolů, nutné časté připomínání, nejen ve škole ale i na bakalářích
- Špatná pracovní morálka dvou dívek – nenosí sešity ani pomůcky
- Rozdílné tempo práce v hodinách
- Žáci, kteří by potřebovali doučování, na něj stejně nechodí

#### **Náměty pro příští školní rok:**

Na druhý stupeň naší školy postupuje 14 žáků a budou se tvořit nové kolektivy.

Pět žáků odchází od 01.09.2023 studovat na víceletá gymnázia.

#### *Třída V.C – Mgr. Taťána Brokešová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi dětmi. Ve třídě panuje přátelská atmosféra. Respektují se, jsou schopny slušně, konstruktivně diskutovat a racionálně argumentovat, najít řešení problémů, přistoupit na kompromis, uznat chybu.
- Převážná část dětí je ve vyučování aktivní, pracují v klidu, na výuku jsou připraveny.
- Třída je poměrně aktivní, většina dětí v hodinách neruší.
- Dobrá spolupráce s většinou rodičů

- Drobné a opakované výchovné problémy s jedním žákem – neukázněné chování v hodinách i přestávkách.
- Špatná příprava na školu a vysoká absence a z toho vyplývající hodnocení u tří žáků.
- Na druhý stupeň naší školy postupuje 15 žáků, z nichž se budou tvořit nové kolektivy.

### Třída VI. A – Mgr. Marie Hlavatá

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Zapojili jsme se do výzev školního parlamentu Drak (2. místo), Ekokodex třídy a získali jsme 2. místo v Talentmanii v kategorii 4. – 6. třída s tanečním vystoupením děvčat a chlapců, spolupráce rozvíjí pozitivně vztahy mezi dětmi.
- Děti jsou dobrosrdečné, aktivní, snaží se vždy poučit se z chyb a záleží jim na kolektivu třídy i na prospěchu.
- Byla zapotřebí dlouhodobá práce na rozvíjení dobrých vztahů ve třídě mezi některými dětmi (třídnické hodiny, dotazníky, stmelující aktivity třídy, spolupráce s výchovnou poradkyní, se školní psycholožkou).
- V reakci na vzniklé situace jsme využili preventivní programy Tabakismus, Bezpečí v kyberprostoru

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Žáci by chtěli mít třídu na 2. stupni.

### Třída VI. B – Mgr. Zuzana Tvrzická

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Malý počet žáků ve třídě, vedení třídní kroniky
- Nebylo nutno řešit žádné velké přestupky
- Žáci nespolupracují jako jedna třída, tvoří se několik skupinek
- Časté zapomínání pomůcek na vyučování

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Více stmelit kolektiv jako jeden celek

### Třída VI.C – Mgr. Zuzana Plutová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrý kolektiv, přátelskost
- Komunikativnost
- Spolupráce mezi žáky, vzájemná pomoc
- Dobrá spolupráce s rodiči
- U některých žáků slabá domácí příprava
- U některých žáků velice časté zapomínání pomůcek
- Hluk o přestávkách

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zaměřit se na zlepšení domácí přípravy, eliminovat časté zapomínání

### Třída VII.A – Mgr. Adéla Kučerová

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Oproti předešlému roku se zlepšil kolektiv, žáci se ve třídě cítí dobře
- Třída je v hodinách relativně klidná, během výuky jsou komunikativní
- Moc hezky pracují na týmových projektech
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči

- Ve třídě probíhaly krádeže, bohužel se nepodařilo zjistit zloděje, žáci mají o své věci strach
- Neradi se zapojují do celoškolských projektů, jelikož neradi pracují nad rámec svých povinností
- Problém s dodržováním školního řádu (používání mobilního zařízení během vyučování)
- U slabších žáků nezáměr o doučování
- Ne příliš dobrý vztah s třídním učitelem

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Věřím, že změna třídního učitele prospěje klimatu třídy.
- \* Doporučuji mimoškolní aktivity, které opět pomůžou ke zlepšení třídního kolektivu.
- \* Slabším žákům bych opětovně doporučila doučování.

#### *Třída VII. B – Mgr. Ludmila Němčíková*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Dobrý kolektiv, přátelská atmosféra ve třídě, převažují aktivní, snaživí žáci, kterým záleží na výsledcích. Děti jsou ochotné pomáhat a spolupracovat.
- Vzájemná spolupráce s rodiči.
- Napjaté vztahy mezi některými žáky, občas nevhodné chování o přestávkách, rušení v hodinách.
- Časté zapomínání pomůcek, u některých žáků převažuje pasivita a slabá pracovní morálka, nechota pomáhat druhému při posílání úkolů během absence žáků

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Pracovat na zodpovědnosti ke školním povinnostem, snažit se o zlepšení pracovní morálky, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

#### *Třída VII.C – Mgr. Vít Hovůrka*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Zlepšení chování celé třídy – třída stmelena, nikdo není vyčleněn ze skupiny, problémy řešíme spolu, beze strachu
- Zavedena třídní kronika
- Zapomínání domácích úkolů a školních pomůcek
- Občasné vyrušování jedinců, neplnění povinností

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Více plnit školní povinnosti, domácí úkoly a méně vyrušovat v hodinách

#### *Třída VII.D – Mgr. Petra Kynclová*

##### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída se dokáže velmi dobře semknout, spolupracovat a táhnout za jeden provaz.
- Atmosféra ve třídě je přátelská a otevřená.
- Většina žáků se už sžila se systémem druhého stupně, jsou více samostatnější a věci si řeší s konkrétními vyučujícími.
- U dvou žáků je problémem velmi vysoká a často neopodstatněná absence.
- Slabá motivace k učení u některých žáků.

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* V příštím školním roce už žákům půjde o známky na střední školy, takže by měli zabrat a snažit se dosáhnout co nejlepších výsledků. Je třeba jim to připomínat a vhodně je motivovat.

#### *Třída VIII.A – Mgr. Jiří Majerek*

### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Navázání pevnějších vztahů mezi žáky i mezi třídním učitelem a žáky
- Téměř všichni žáci si dobře plní své povinnosti
  
- Nedostatečná příprava na některé hodiny
- Nevhodné chování některých žáků

### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Snažit se zlepšit chování některých žáků a zlepšit vztahy mezi některými žáky ve třídě. Zlepšit pracovní morálku některých žáků ve spolupráci s jejich rodiči a se školním poradenským pracovištěm. Vést žáky k větší samostatnosti a k zodpovědnosti za své činy a chování. Pro žáky bude příští rok velice důležitý, protože si budou vybírat střední školy. Proto je potřeba pozitivní motivace, aby bylo ve třídě dobré klima pro učení.

### *Třída VIII.B – Mgr. Petra Cyroňová*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Přátelské vztahy, schopnost řešit problémy s chladnou hlavou
- Vedení třídní kroniky
  
- Někteří žáci podceňují domácí přípravu
- U některých žáků se pořád projevují nedostatky z dob distanční výuky

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Zaměřit se na zlepšení domácí přípravy

### *Třída VIII.C – Mgr. Jana Jiříčková*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Přátelské vztahy v třídním kolektivu, žáci informují TU, pokud má někdo nějaký problém
- Až na výjimky dobrá spolupráce s rodiči, zájem rodičů o prospěch a chování, vysoká účast na třídních schůzkách
- Ve třídě je dost žáků, kteří ochotně plní úkoly pro třídu
  
- Poměrně hodně žáků, kteří se nepřipravují na vyučování, časté nechávání pomůcek pod lavicemi
- Rušnější přestávky
- Vysoký počet zameškaných hodin - častá vícedenní absence asi 4 žáků

#### **Náměty pro příští školní rok:**

- \* Důslednost při řešení problémů ve třídě, spolupráce se školní psychologkou (pomoc se začleněním žákyně s psychickými problémy)

### *Třída IX. A – Mgr. Hynek Peter*

#### **Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kamarádské vztahy mezi některými spolužáky.
- Příchod dvou nových žáků v 2. pololetí školního roku. Jejich bezproblémové začlenění.
- Schopnost spolupráce většiny spolužáků na programu závěrečného rozloučení devátáků.
- Úspěšné přijetí na střední školy a učební obory.
  
- Někteří žáci mají problém se sebekritikou, nedokáží přijmout kritické názory ostatních, jsou vztahovační. Chybí jim respekt a tolerance k druhým. Vztahové problémy ve třídě řeší pomstou v podobě žalování. Třídní klima je tímto pak pravidelně narušováno.

Třída IX. B – Mgr. Ivo Karásek

**Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Kamarádská atmosféra mezi spolužáky.
- U většiny žáků samostatnost v přístupu ke školním povinnostem a zodpovědné řešení konfliktů.
  
- Poměrně vysoká omluvená absence žáků se závažnějšími zdravotními problémy.
- Konfliktní chování několika jedinců, což negativně ovlivňuje atmosféru kolektivu.

**Náměty pro příští školní rok:**

- \* Třída odchází na střední školu

Třída IX. C – Mgr. Zina Lukašiková

**Analýza silných a slabých stránek třídy**

- Třída vystupuje jako jeden kolektiv
- Všichni přijatí na střední školy, o které projevili zájem
  
- Tlak přijímacích zkoušek se projevil v nevhodném chování o přestávkách a vůči některým vyučujícím

## 6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

**Celkové hodnocení žáků – prospěch (1.pol/2.pol)**

<b>Přehled prospěchu ve školním roce 2022/23</b>								
<i>Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace</i>								
<b>1. pololetí</b>					<b>2. pololetí</b>			
<b>Třída</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Nepros- pěli</b>	<b>Neklasi- fikování</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Nepros- pěli</b>	<b>Neklasi- fikování</b>
1.A	77.27 %	22.72 %	0.00 %	0.00 %	81.81 %	9.09 %	9.09 %	0.00 %
1.B	95.45 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.C	89.47 %	5.26 %	5.26 %	0.00 %	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 1. ročníku</b>								
	<b>87.30 %</b>	<b>9.52 %</b>	<b>1.58 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>90.47 %</b>	<b>6.34 %</b>	<b>3.17 %</b>	<b>0.00 %</b>
2.A	94.11 %	5.88 %	0.00 %	0.00 %	94.11 %	5.88 %	0.00 %	0.00 %
2.B	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	5.55 %	5.55 %	0.00 %
2.C	73.68 %	10.52 %	5.26 %	0.00 %	68.42 %	31.57 %	0.00 %	0.00 %
2.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 2. ročníku</b>								
	<b>90.00 %</b>	<b>6.25 %</b>	<b>1.25 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>88.75 %</b>	<b>10.00 %</b>	<b>1.25 %</b>	<b>0.00 %</b>
3.A	81.81 %	13.63 %	0.00 %	0.00 %	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %
3.B	95.65 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %	95.65 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %
3.C	76.19 %	19.04 %	0.00 %	0.00 %	76.19 %	14.28 %	9.52 %	0.00 %
<b>Celkem v 3. ročníku</b>								
	<b>84.84 %</b>	<b>12.12 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>87.87 %</b>	<b>9.09 %</b>	<b>3.03 %</b>	<b>0.00 %</b>
4.A	70.83 %	20.83 %	8.33 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
4.B	79.16 %	20.83 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
4.C	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 4. ročníku</b>								
	<b>80.00 %</b>	<b>17.14 %</b>	<b>2.85 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>82.85 %</b>	<b>17.14 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
5.A	56.25 %	43.75 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
5.B	35.71 %	57.14 %	7.14 %	0.00 %	35.71 %	57.14 %	7.14 %	0.00 %
5.C	62.50 %	31.25 %	6.25 %	0.00 %	68.75 %	25.00 %	6.25 %	0.00 %
<b>Celkem v 5. ročníku</b>								
	<b>52.17 %</b>	<b>43.47 %</b>	<b>4.34 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>52.17 %</b>	<b>43.47 %</b>	<b>4.34 %</b>	<b>0.00 %</b>
6.A	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
6.B	42.10 %	42.10 %	10.52 %	0.00 %	47.36 %	47.36 %	5.26 %	0.00 %
6.C	47.36 %	47.36 %	0.00 %	0.00 %	47.36 %	52.63 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 6. ročníku</b>								
	<b>50.00 %</b>	<b>42.85 %</b>	<b>3.57 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>48.21 %</b>	<b>50.00 %</b>	<b>1.78 %</b>	<b>0.00 %</b>
7.A	52.38 %	47.61 %	0.00 %	0.00 %	52.38 %	47.61 %	0.00 %	0.00 %
7.B	45.00 %	50.00 %	5.00 %	0.00 %	45.00 %	55.00 %	0.00 %	0.00 %
7.C	61.90 %	28.57 %	9.52 %	0.00 %	52.38 %	38.09 %	9.52 %	0.00 %
7.D	57.89 %	31.57 %	10.52 %	0.00 %	52.63 %	42.10 %	5.26 %	0.00 %
<b>Celkem v 7. ročníku</b>								
	<b>54.32 %</b>	<b>39.50 %</b>	<b>6.17 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>50.61 %</b>	<b>45.67 %</b>	<b>3.70 %</b>	<b>0.00 %</b>
8.A	38.09 %	57.14 %	0.00 %	0.00 %	38.09 %	61.90 %	0.00 %	0.00 %
8.B	40.00 %	50.00 %	10.00 %	0.00 %	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %
8.C	26.31 %	73.68 %	0.00 %	0.00 %	36.84 %	63.15 %	0.00 %	0.00 %



<b>Celkem v 8. ročníku</b>								
	35.00 %	60.00 %	3.33 %	0.00 %	38.33 %	60.00 %	1.66 %	0.00 %
<b>9.A</b>	21.05 %	68.42 %	0.00 %	0.00 %	15.78 %	84.21 %	0.00 %	0.00 %
<b>9.B</b>	33.33 %	62.50 %	4.16 %	0.00 %	12.50 %	87.50 %	0.00 %	0.00 %
<b>9.C</b>	21.05 %	78.94 %	0.00 %	0.00 %	10.52 %	89.47 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v 9. ročníku</b>								
	25.80 %	69.35 %	1.61 %	0.00 %	12.90 %	87.09 %	0.00 %	0.00 %

### Výchovná opatření (1.pol/2.pol)

Napomenutí, důtky, snížený stupeň chování

NTU	DTU	DŘŠ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
30/20	18/16	17/16	6/1	8/7

### Pochvaly (1.pol/2.pol)

TU	ŘŠ
87/165	47/78

### Počet zameškaných hodin (1.pol/2.pol)

ZAMEŠKANÉ HODINY	CELKEM	NA ŽÁKA
<b>Omluvené</b>	35980/47605	59,668/78,556
<b>Neomluvené</b>	225/353	0,373/0,583

### Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	192
Zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň	189
Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň	178
Ostatní pracovníci	210

Školní rok 2022/2023 byl zahájen prezenční výukou. Od září 2022 probíhalo dokončování dvou stavebních projektů - Revitalizace školní jídelny a družiny ZŠ Školní II (od října 2021) a Rekonstrukce odborných učeben ZŠ Školní 246 (od ledna 2022). Na podzim 2022 jsme začali využívat novou učebnu chemie a dílen. V době příznivého počasí se začala využívat i učebna v přírodě v rekonstruovaném atriu.

## **6.1.Hodnocení změn Školního vzdělávacího programu**

### Hlavní změny ŠVP pro školní rok 2022/23

Od 1. 9. 2022 začaly pracovat 1. – 7. ročníky podle nového Školního vzdělávacího programu.

Hlavní změny:

- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie byla nahrazena oblastí Informatika
- Došlo k navýšení hodin v oblasti Informatika ve čtvrtém ročníku o 1 hodinu a v devátém ročníku o 1 hodinu
- Přibyla digitální kompetence
- Doplnili jsme o digitální kompetence i další předměty
- V některých předmětech došlo k úpravě očekávaných výstupů

### Silné stránky plnění obsahu ŠVP:

- Zvýšený důraz byl kladen na výstupy v oblasti dopravní výchova
- Navýšení digitálních kompetencí

### Slabé stránky v plnění obsahu ŠVP:

- Došlo ke změně v rozdělení disponibilních hodin, kde bylo zredukováno učivo v předmětech dějepis a vlastivěda a posílena informatika.

### Hlavní úkoly v ŠVP pro školní rok 2023/2024:

- ★ Pokračovat v práci podle platného ŠVP
- ★ Klást důraz na plnění digitálních kompetencí napříč oblastmi
- ★ Sledovat, kdy bude dokončena revize RVP ZV

—

## **6.2. Člověk a jeho svět 1. – 3. ročník**

### Hlavní cíle:

- využívání digitálních technologií ve výuce
- formativní hodnocení a jeho zařazování do pedagogické praxe
- prevence a řešení školní neúspěšnosti našich žáků

### Silné stránky:

- Digitální technologie jsou stále častěji využívány a zařazovány do výuky již od první třídy. Nejčastěji slouží k procvičování a opakování probraného učiva, ke zpřístupnění obrázků, hudby a názorných ukázek. Učitelé je považují za příjemnou změnu pro zpestření výuky a jako motivační prostředek. Žáci si velmi rychle osvojili pravidla pro práci ve vyučování s počítačem, tablety nebo interaktivní tabulí. Seznámili se a pochopili přínosy a nebezpečí při práci s digitálními technologiemi včetně internetu.
- Pomocí formativního hodnocení se učitelům daří získávat informace o tom, jak se žák vypořádává s látkou, zda jí porozuměl, případně jaký druh pomoci potřebuje k zvládnutí učiva. Touto formou hodnocení se učitelé snaží povzbuzovat žáky ke sledování vlastního pokroku směrem ke stanoveným cílům a vysledovali, že žáky to více motivuje k učení.
- Učitelé na prvním stupni mají individuálně vytvořenou strategii pro řešení školní neúspěšnost svých žáků ve třídě. U těchto dětí více spolupracují s rodiči, tvoří plány pedagogické podpory nebo se věnují celoročnímu doučování (realizace investice 3.2.3 národního plánu obnovy).

### Slabé stránky:

- Mladší žáci v rámci vyučování přicházejí ještě stále málo do přímého kontaktu s počítačem, tablety či interaktivní tabulí.
- Mnohdy školní neúspěšnost pramení z toho, že žáci nechodí řádně do školy. Jedná se o tzv. skryté záškoláctví, na kterém se podílejí rodiče.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Zaměřit se na větší zpřístupnění digitálních technologií pro nejmladší žáky.
- ★ Pokračování ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem na omezení vysoké omluvené absence u žáků.

### 6.3. Člověk a jeho svět 4. – 5. ročník

#### Hlavní cíle:

- soustavné rozvíjení čtenářské gramotnosti a zájmu o četbu, matematické logiky a jednoduché komunikace v anglickém jazyce
- podporovat žáky v sebehodnocení, spolupráce mezi spolužáky
- zkvalitnit výuku za podpory ICT
- zapojování žáků do školních projektů, soutěží a dalších akcí školy
- uskutečnit ozdravný pobyt v lokalitě města Horní Bečva

#### Silné stránky:

- ☑ Vytváření referátů z vlastní četby, vytváření prezentací, tiché čtení s porozuměním – pracovní listy s otázkami
- ☑ Rozvíjení logického myšlení pomocí slovních úloh a úkolů nejen v matematice, ale i matematických soutěžích (Matematický klokan)
- ☑ Rozvoj jazykových schopností a komunikace v anglickém jazyce nejen v samotném předmětu, ale i v přírodovědě – CLIL
- ☑ Úspěšné projektové dny – Den tradic, Den Země, Talentmánie, soutěže nejen v rámci školního parlamentu, další školní i mimoměstské akce

#### Slabé stránky:

- ☒ nedostatečná domácí příprava a časté zapomínání pomůcek do vyučování u některých žáků
- ☒ nízká úroveň logického myšlení
- ☒ zhoršování fyzické zdatnosti žáků
- ☒ šikovnější žáci odcházejí na víceletá gymnázia

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ důsledně kontrolovat plnění školních povinností u žáků a pravidelně informovat zákonné zástupce, u problémových žáků rozvíjet co nejvíce komunikaci s rodiči
- ★ motivovat více žáky k domácí přípravě a plnění úkolů
- ★ pravidelně zařazovat do hodin matematiky úlohy rozvíjející logické myšlení žáků

## **6.4. Člověk a příroda**

### Hlavní cíle:

1. Používání moderních prostředků k podpoře čtenářské gramotnosti žáků v oblasti přírodních věd
2. Podpora a vedení talentovaných žáků v přípravě na odborné soutěže
3. Posílení EVVO
4. Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání
5. Využívat k výuce venkovní učebnu v atriu a podporovat badatelskou výuku

### Silné stránky:

- ☑ Používání moderních technologií – počítačů, tabletů, výukové programy a aplikací – výuka je pestřejší, zábavnější, přizpůsobená individuálnímu tempu jednotlivých žáků
- ☑ Podpora a vedení žáků v přípravě na přírodovědné soutěže, olympiády – dobrá umístění žáků v okresním kole biologické olympiády – kategorie D – 7. místo S. Husáková, Kategorie C – 8. místo J. Skulinová, /spěšní řešitelé okresního kola zeměpisné olympiády – Hanslík, účast žáků 6. – 9. tříd v soutěžích pořádaných ZOO Ostrava
- ☑ Projekty školy – spolupráce školního parlamentu - plnění úkolů vytváření třídního a školního Ekokodexu, příprava Dne Země a Světového dne vody – příprava stanovišť pro žáky I. stupně, vytvoření celoškolského přání pro planetu Zemi
- ☑ Využívání ve výuce týmové, skupinové a samostatné práce – podpora s kooperace, komunikace - společné vytváření projektů př. Potravní vztahy (6.tř.), Počasí(6.tř), Horniny, Historie Země (9. tř.), Chemie (8.tř),
- ☑ Další projekty – Planeta Země, fyzikální workshopy – ve spolupráci ze SPŠE Havířov, ve kterých proběhly 4 workshopy (robotika, 3D tisk, pneumatické systémy I., II., plošné spoje) pro žáky 8. a 9. ročníku se zájmem o studium na technických SŠ
- ☑ Byly realizovány školy v přírodě

### Slabé stránky:

- ☒ nedostatečná domácí příprava žáků, neschopnost navázat na probrané učivo při delší absenci ve škole
- ☒ nedostatečná samostatnost žáků při řešení problémových úloh
- ☒ klesající úroveň úpravy zápisů, protokolů laboratorních prací

### Opatření pro zlepšení:

- ★ vést žáky k důslednému plnění zadaných úkolů, kontrola porozumění zadání
- ★ uplatňovat moderní postupy a metody výuky, sledovat současné trendy – využívat výukové programy, zúčastňovat se tradičních soutěží a vzdělávacích akcí

## **6.5. Člověk a společnost**

### Hlavní cíle:

- Vést žáky k maximálnímu využití svých schopností, podporovat nadané děti a pomáhat žákům znevýhodněným
- Propojovat výuku s reálným životem organizováním besed, exkurzí a akcí
- Modernizovat vyučovací metody
- Propojovat znalosti z různých předmětů, rozvíjet vzájemnou spolupráci vyučujících různých předmětů
- Dále se vzdělávat na školeních a vyměňovat si zkušenosti

### Silné stránky:

- Uspořádali jsme akce a besedy podle plánu (exkurze do ostravského archivu, exkurze na Masarykovu školu, Příběhy bezpráví s panem Fráňou, jarmark v historických kostýmech, procházka po Petřvaldu, akce o holokaustu v Ostravě, výlety na historické památky). Opět jsme zařadili do výuky moderních dějin v 9. ročníku besedu s panem Pavlem Sekerou, občanem Petřvaldu a znalcem místních dějin. Název akce zněl: Konec 2. světové války v Petřvaldě a okolí. Beseda měla velký ohlas. Dále proběhla tradiční beseda o holokaustu s paní Janou Hlávkovou.
- Žáci dostávají příležitost pracovat s informacemi moderním způsobem. V aktualitách rozlišují účel sdělení a jeho zdroj, učí se srovnávat a ověřovat informace. Rozvíjejí kritické myšlení především v hodinách Vko. Výborná je spolupráce mezi učiteli dějepisu a Vko.
- Osvědčuje se nám dbát na mezipředmětové vztahy (VV – pop art, Z – práce s mapou dle vzájemné dohody, ČJ – projekty a referáty o významných osobnostech, HV – podle potřeby např. středověká píseň, hudba 1. republiky, Info – vyhledávání informací na různých portálech.
- Vyhovují nám učebnice do výchovy k občanství a dějepisu, také pracovní sešity do dějepisu. Máme dostatek vhodných pomůcek.
- V devátém ročníku jsme mohli už druhý rok vyzkoušet nejnovější metodu výuky moderních dějin, a to badatelskou výuku v projektu Dějepis+.
- Letos se nám podařilo uskutečnit školní kolo Dějepisné olympiády 2022/2023 se 13 účastníky. Soutěž je velmi obtížná, přesto mají žáci o tuto akci zájem

- ☑ Účastnili jsme se dvou školení – o regionální historii a moderní historii 20. století (2. světová válka, Gulagy) a předali si informace.

#### Slabé stránky:

- ☒ I přes různé metody práce a mnohé opakování základního učiva nejsou žáci často schopni vybavit si poznatky určené k osvojení. Mají velký problém s učením z paměti a chápáním souvislostí a vyhledáváním důležitých informací.
- ☒ Žákům činí potíže čtení s porozuměním, mají problém především se složitějšími texty.
- ☒ Máme velkou spoustu pomůcek, které už nelze využít (počítače bez mechaniky).
- ☒ Učebnice neobsahují shrnující přehledy základního učiva, které jsou potřebné pro opakování v následujících ročnících.

#### Opatření pro zlepšení:

Pro opakování a upevňování učiva dějepisu by bylo vhodné připravit jednoduchou pomůcku se základním učivem pro jednotlivé ročníky.

Převést pomůcky z CD formátu do použitelné podoby.

Domluvit metody rozvíjení čtenářské gramotnosti s vyučujícími ostatních předmětů.

Zařazovat častěji motivující metody práce pro opakování učiva (soutěže, kvízy, skupinovou práci).

## **6.6. Člověk a svět práce**

### Hlavní cíle:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, péči o rostliny, ekologickému myšlení. Osvojit si základní dovednosti při ručním obrábění různých materiálů, péči o rostliny a přípravě pokrmů. Osvojit si vědomosti o zdravé výživě. Žákům devátých tříd pomoci s výběrem středních škol a učebních oborů. Žákům devátých tříd přiblížit finanční matematiku jako praktickou a důležitou součást budoucího života.

### Silné stránky:

- Pedagogické vedení, školní dílna, školní pozemek, školní kuchyňka, tvorba projektů.
- Zvládnutí výuky v souladu s ŠVP a tematickými plány.
- Vedení žáků k ekonomickému a ekologickému pohledu na zacházení s potravinami. Kladení důrazu na význam domácího stravování pro rodinu.
- Spolupráce napříč předměty a ročníky.
- Kvalitní kariérní poradenství, spolupráce mezi školním psychologem a výchovnou poradkyní. Realizace exkurzí do podniků, na SŠ či na soutěže a akce pořádané pro žáky vycházejících ročníků.

### Slabé stránky:

- Nevyužívání dešťové vody k zalévání.
- Neochota některých žáků vzdělávat se a vytvářet si pracovní návyky.



## **6.7.Člověk a zdraví**

### Hlavní cíle:

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je vést žáky ke zdravému způsobu života. Což zahrnuje správnou životosprávu a dostatek pohybu. Oblast zahrnuje dva vyučovací předměty, a to Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu.

### Silné stránky:

V letošním školním roce se situace konečně vrátila do doby před covidem a začaly znovu probíhat soutěže a závody, které se předtím konat nemohly. Přehled soutěží s umístěním žáků je zpracován v následující tabulce:

<b>název soutěže</b>	<b>měsíc</b>	<b>místo konání</b>	<b>umístění</b>	<b>typ soutěže</b>	<b>věková kategorie</b>	<b>počet žáků</b>
<b>Olympijský den</b>	září	TJ HEPO Petřvald	-	školní kolo	I + II. st. chl.+dív.	-
<b>Plavecká soutěž měst</b>	říjen	Orlová	1. 2.	městské kolo	I + II. st. chl.+dív.	32
<b>Stolní tenis</b>	listopad	Orlová	2.místo (mladší žáci) 3.místo (starší žáci)	městské kolo	II.st. chlapanci	7
<b>Mikulášská latka – školní kolo</b>	prosinec	Petřvald	-	školní kolo	II. st. chl.+dív.	37
<b>Šplh „mrštná veverka“</b>	březen	Orlová	3x 1.místo, 5x 2.místo, 3x 3.místo,	městské kolo	I.+II. st. chl.+dív	18
<b>Minifotbal</b>	duben	Orlová	2.	městské kolo	starší žáci	10
<b>Minifotbal</b>	květen	Karviná	4.	okresní kolo	starší žáci	10

<b>Atletický čtyřboj</b>	květen	Rychvald	2.místo (mladší žáci) 3.místo (starší)	městské kolo	II. st. chl. +dív.	19
<b>Atletický čtyřboj</b>	květen	Havířov	5.	okresní kolo	mladší žáci	5
<b>Olympijský den</b>	červen	TJ HEPO Petřvald	-	školní kolo	I + II. st. chl.+dív.	-

#### Slabé stránky:

Z výsledků testování tělesné zdatnosti uskutečněného v 1. pololetí školního roku 2022/2023 bohužel vyplývá, že tělesná zdatnost našich žáků je spíše podprůměrná vůči celé ČR. Nejhorší situace je u vytrvalostního běhu, kde je většina žáků v kritických hodnotách. Ve srovnání chlapců a dívek je tělesná zdatnost u dívek mnohem nižší než u chlapců. I na základě doporučení z ČŠI se budeme snažit pracovat na zlepšení fyzické zdatnosti žáků. Nicméně dvě hodiny pohybu týdně je nespasí. Pokud žáci netráví svůj volný čas aktivně, pohybem, tak k výraznému zlepšení fyzické kondice pravděpodobně stejně nedojde. V tomto směru hraje klíčovou úlohu především rodina, která je určujícím faktorem pro to, jak děti tráví svůj volný čas.

#### Opatření pro zlepšení:

- ★ Vhodná motivace žáků a co nejširší nabídka pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.
- ★ Neustálý apel na rodiče – zbytečně nepsat omluvenky do TV, trávit čas s dětmi aktivně atd.

## **6.8. Jazyk a jazyková komunikace**

### Hlavní cíle:

ČJ: Rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat zájem žáků o zvládnutí mateřského jazyka jako nezbytného předpokladu pro studium cizích jazyků i úspěšné zvládnutí naukových předmětů, podněcovat zájem žáků o individuální četbu

AJ: Rozvíjet schopnost dorozumět se v současném světě, orientovat se v cizojazyčných textech, nápisech, korespondenci, literatuře, filmech apod.; nepřehlcovat slovní zásobou, ale naučit orientovat se v jednotlivých tematických celcích, správně vyhledávat a třídit informace, aktivně komunikovat a dorozumět se v základním měřítku v cizím jazyce i za cenu drobných gramatických chyb.

NJ: Získání základní úrovně jazykových a řečových dovedností

### Silné stránky:

- ČJ: Zapojení žáků do školního a okresního kola OČJ, dlouhodobá organizovaná příprava žáků k přijímacím zkouškám, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- AJ: Schopnost některých žáků aktivně komunikovat, jejich snaha a zaujetí pro mluvené slovo a aktivity, cílený zájem žáků (časté dotazy k tématům, která je zajímají – texty písní, výrazy z literatury, filmů apod.); pochopení, že bez hlubší znalosti anglického jazyka se v dnešním světě jen těžko obejdou; realizace akce „Týden s rodilým mluvčím“ na 2. stupni
- NJ: Zvládnutí všeho učiva podle tematických plánů, dobrá materiální vybavenost učebny NJ, tvorba nejrůznějších projektů se žáky, zájezd do Vídně

### Slabé stránky:

- ČJ: Nezájem žáků o individuální četbu, omezený okruh stabilních čtenářů (důsledkem jsou nedostačující slovní zásoba, problémy s porozuměním textu a s vyjadřováním ve všech předmětech); žáci podceňují teoretickou přípravu (nutnost osvojit si mluvnická pravidla, pamětné zvládnutí teoretických základů - nechápou, že bez jejich znalosti není možné učivu porozumět)
- AJ: V nedělených třídách mají žáci méně příležitostí se projevit, je velmi náročné každého žáka zapojit aktivně do procesu. Výhodu získávají žáci aktivnější a průbojnější. U některých žáků je patrná slabá či žádná domácí příprava.

- ☒ NJ: Hodně chybějících či nefunkčních sluchátek v učebně NJ, velké počty žáků ve skupinách, slabší žáci nezvládají učit se dva jazyky současně, četba německých textů, tvoření vět

Opatření pro zlepšení:

- ★ ČJ: Zaměřit se na práci s textem (vyhledávání, třídění, vyvozování, zpracovávání informací), častěji pracovat s jazykovými příručkami, podněcovat zájem žáků o vlastní četbu; spolupracovat s ostatními učiteli při rozvíjení čtenářské gramotnosti (začlenit častější práci s textem i do jiných předmětů)
- ★ AJ: Podpořit další vzdělávání pedagogů v jazykové oblasti (využití jazykové školy HELLO, nabídky jejich rodilých mluvčích a dalších kurzů), zvážit možnost využít nabídky programu ERASMUS+ (výjezdy se žáky či jen pro učitele samotné), zvážit organizování zájezdu do V. Británie, o který žáci jeví zájem.
- ★ NJ: Pomocí krátkých textů, pohádek, básniček, písní zlepšovat čtení německého textu, více se zaměřit na poslechová cvičení, německá videa, aby si žáci „naposlouchali“ německý jazyk, pokračovat v každoročním pořádání zájezdu do Vídně, zvážit možnost dokoupení sluchátek, popř. i německých her

## **6.9. Matematika a její aplikace**

### Hlavní cíle:

- Snažit se o procvičování a upevňování učiva
- Zapojit žáky do účasti v matematických soutěžích
- Více využívat názorné pomůcky a výukové materiály v rámci vyučovacích hodin
- Vzájemné hospitace
- Snažit se o rozvoj logického uvažování u žáků

### Silné stránky:

- Doučování
- Pětihodinové týdenní dotace hodin v 6., 8. a 9. ročníku
- Semináře z matematiky na upevnění a procvičení učiva v 7. a 8. ročníku
- Seminář z matematiky v 9. ročníku – procvičování a upevňování učiva ze 6. – 9. ročníku, řešení náročnějších úloh
- Příjímání zkoušky nanečisto pro žáky 9. ročníku
- Pravidelné dopisování chybějících prací u žáků ve všech ročnících
- Došlo ke zlepšení průměrných známek u písemných prací oproti loňskému školnímu roku ve všech ročnících.
- Jsme velice spokojeni s pracovními sešity od společnosti Didaktis, které budeme objednávat i pro příští školní rok pro 6., 7., 8. ročník.

### Slabé stránky:

- U některých dětí neznalost základního učiva – násobilka, početní operace s přirozenými čísly
- Špatná a nedostačující pravidelná příprava na vyučování
- U některých slabších žáků nezáměr o doučování

### Opatření pro zlepšení:

- ★ V rámci možností formou rozvíček více upevňovat a procvičovat učivo
- ★ Pokud to do budoucna bude možné, navýšit týdenní časovou dotaci v 7. ročníku na 5 hodin týdně
- ★ Ponechat seminář z matematiky jako povinně volitelný předmět

## **6.10. Informatika**

### Hlavní cíle:

- Realizace výuky dle nového ŠVP od v 4., 5., 6., 7. ročnících proběhla úspěšně – dosud jsme pracovali s Informatikou s Emilem 3, děti jsou tak připraveny na navázání Informatikou s Emilem 4, a u starších programováním ve Scratchi.
- Postupné zavádění nové informatiky, úprava rozvržení učiva pro další školní rok, zkoušení nových trendů, metod, zajímavých vyučovacích modulů.
- Příprava projektů pro nákup digitálních pomůcek pro vyrovnání digitální propasti pro žáky a také pro nákup sad Lego education Spike ESSENTIAL a PRIME pro I. stupeň a II. stupeň včetně tabletů. Příprava plánu na podporu Konektivity školy.
- Dokončení dvouleté spolupráce se SPŠE Havířov při realizaci projektu OKAP II, Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019613.“\_Jedná se o sdílení učeben, laboratoří SPŠE při odborných workshopech s cílem podpořit polytechnické vzdělávání.

### Silné stránky:

- Kvalitní odborná spolupráce a vysoké pracovní nasazení týmu za oblast Informatiky, sdílení nových zkušeností, ochota týmu učit se stále novému, inovovat, zavádět nové postupy. Způsob výuky nové informatiky v tomto školním roce děti přijímaly s nadšením a snahou, program a pomůcky vyhovují a vedou ke komplexnímu plnění výstupů nového ŠVP.
- V tomto školním roce 2022/2023 byly realizovány 2 workshopy pro žáky 9. tříd Pneumatické systémy Festo a pájení plošných spojů a 4 workshopy pro žáky 8. tříd 3D tisk, Festo – pneumatické systémy, Vektorová grafiky, Využití nepájivých polí s firmou Katek. (celkem 4 výjezdy do odborných učeben SPŠE Havířov). Spolupráce ukončena reflexní zprávou k projektu OKAP.
- Webové stránky školy plní svoji funkci a umožňují přehlednou informovanost rodičů, žáků o dění ve škole.

### Slabé stránky:

- Časová náročnost tvorby přípravy nových výukových lekcí.
- Nemocnost žáků v průběhu školního roku.

### Opatření pro zlepšení:

- ★ Nadále pokračovat v pečlivých přípravách do vyučování, školit se, získat více časového prostoru pro efektivní realizaci nových výukových postupů.

## **6.11. Umění a kultura**

### Hlavní cíle:

#### **VV**

Žáci budou rozvíjet své výtvarné myšlení skrze zadané úkoly.

Žáci si teoreticky i prakticky osvojí učivo ŠVP (skrze různé výtvarné techniky; seznámí se s vybranými výtvarnými slohy a směry od pravěku po současnost).

#### **HV**

Žáci si upevní své pěvecké návyky.

Žáci si osvojí teoreticky i prakticky učivo ŠVP.

Žáci se budou podílet na zařazení aktuálních písní do výuky.

### Silné stránky:

#### **VV**

Využívání PC, projektoru a promítacího plátna při výuce v jednotlivých třídách.

Dobrá spolupráce s rodiči ohledně nakupování výtvarných pomůcek.

#### **HV**

Velice dobře vybavená učebna hudební výchovy.

Mnoho žáků rádo zpívá.

### Slabé stránky:

#### **VV**

V 6. a 7. ročníku je dvouhodinová týdenní dotace pro výuku. Z organizačních důvodů nebylo možno zařadit do rozvrhu výuku do dvou hodin za sebou, což způsobilo méně efektivní realizaci práce ve dvou samostatných hodinách.

#### **HV**

Žáci si myslí, že se v tomto předmětu nemusí nic učit, berou ho jen jako odpočinkový.

### Opatření pro zlepšení:

#### **VV**

Realizovat v 6. a 7. ročníku dvouhodinovou výuku VV, tedy zařadit ji do rozvrhu ve dvou hodinách za sebou.

#### **HV**

Snažit se žáky více motivovat, vzbudit u nich zájem i o vážnou hudbu, lidovou hudbu, organizovat nejrůznější besedy.

## 6.12. Závěrečná zpráva výchovného poradce

### 1) Oblast zaměřená na řešení výukových problémů

#### Přehled o počtu neprospívajících žáků

Počet žáků hodnocených známkou nedostatečných		školní rok			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5(1,47%)	6(1,74%)		
	2. stupeň	20 (7,38%)	11(4,25%)		
	<b>celkem</b>	<b>25 (4,09)</b>	<b>17(2,82%)</b>		
2. pololetí (počet žáků v %)	1. stupeň	5 (1,44%)	7(2,03%)		
	2. stupeň	6(2,24%)	6(2,30%)		
	<b>celkem</b>	<b>11(1,82)</b>	<b>13(2,15)</b>		

### 2) Oblast zaměřená na řešení výchovných problémů

- ❖ Na škole i nadále funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: metodik prevence Mgr. Jana Güntherová, školní psycholog Mgr. Lucie Chrudinová, výchovný poradce Ing. Alena Zítková, speciální pedagog Mgr. Dagmar Kramná.
- ❖ Pravidelné měsíční schůzky bývají doplňovány o setkání s aktuální problematikou k řešení (*nejčastěji se šetřilo podezření na šikánování, narušení vztahů mezi žáky, neomluvená absence, vysoká omlouvaná absence bez potvrzení lékaře, vulgární a agresivní chování žáků vůči spolužákům, ničení majetku, používání mobilních telefonů během vyučování a umístování fotografií na sociální sítě, kyberšikana, krádeže finančních částek a věcí ve třídách*).
- ❖ Na škole je schránka důvěry výchovného poradce a nově i školního psychologa, ŠPP také spolupracuje s OSPODem a odborem sociálním v Orlové, PČR, SVP v Karviné a Havířově, nově se SVP v Orlové, klinickými psychology, psychiatry a pediatry, informuje instituce prostřednictvím SVI, spolupracujeme s PPP a SPC.
- ❖ Bylo zřízeno Policejní okénko – pravidelné návštěvy policisty ve škole, děti mohou klást dotazy, ve škole je rovněž i schránka pro dotazy žáků.

#### Přehled o absenci žáků ve vyučování

Počet zameškaných hodin				
		1. pololetí	2. pololetí	celkem
2021/2022 2	neomluvená absence (počet hodin)	390	824	1214
	počet záškoláků	7	10(z toho 2 žáci v obou pololetích)	17
	průměr hodin na záškoláka	55,7	82,4	71,4
2022/2022 3	neomluvená absence (počet hodin)	465	353	818
	počet záškoláků	13	12(z toho 4 žáci v obou	25



			pololetích)	
	průměr hodin na záškoláka	35,77	29,42	32,72
2023/2024	neomluvená absence (počet hodin)			
	počet záškoláků			
	průměr hodin na záškoláka			
2024/2025	neomluvená absence (počet hodin)			
	počet záškoláků			
	průměr hodin na záškoláka			

### Přehled udělených výchovných opatření v průběhu školního roku

školní rok	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň		3. stupeň	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
	celkem		celkem		celkem		celkem		celkem	
2021/2022	5	26	4	43	0	21	0	1	4	7
	31		47		21		4		8	
2022/2023	13	39	4	34	3	28	4	4	6	9
	52		38		31		8		15	
2023/2024										
2024/2025										
2025/2026										

### 5) Výsledky přijímacího řízení

- 77,4 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou
- 22,6 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke studiu tříletých učebních oborů (13 žáků – 21 %- bylo přijato na základě odvolání, 8 žáků – 12,9 %- bylo přijato ve druhém kole přijímacího řízení)
- 14,8% žáků pátého ročníku ( 9 žáků) bylo přijato na 8 leté gymnázium (1 žákyně byla přijata na Janáčkovu konzervatoř v Ostravě – obor tanec)
- 3 žáci ukončili základní vzdělání v nižším než devátém ročníku

### Přehled umístění vycházejících žáků 9. ročníku do SŠ a SOU

Škola	Počet žáků	%
Gymnázium	8	12,9%
Obchodní akademie	6	9,7%
Střední průmyslové školy	5	8,1%
Střední odborné školy	34	54,8%
Střední zdravotnické školy	5	8,1%
Střední zemědělské školy	1	1,6%

<b>SŠ ochrany osob a majetku</b>	1	1,6%
<b>Hotelové školy (cestovní ruch, gastronomie)</b>	0	0%
<b>Umělecké školy</b>	0	0%
<b>Střední odborné učiliště</b>	2	3,2%
<b>Celkem studentů</b>	62	100%

#### *Přehled zájmu o učební obory*

Název učebního oboru	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<b>cukrář – výroba</b>	1	1			
<b>optik</b>	2	0			
<b>truhlář</b>	0	1			
<b>zámečnick</b>	0	0			
<b>automechanik + strojník</b>	4	7			
<b>instalatér</b>	0	0			
<b>kuchař – číšník, kuchařské práce</b>	1	3			
<b>kadeřnice</b>	1	1			
<b>obkladač, zedník, zednické práce</b>	1	0			
<b>prodavač</b>	0	0			
<b>tesař</b>	0	1			
<b>obráběč kovů</b>	1	0			
<b>masér</b>	0	0			
<b>ošetřovatel</b>	1	2			
<b>jezdec a chovatel koní</b>	0	0			
<b>klempíř</b>	0	0			
<b>aranžér</b>	0	0			
<b>elektrikář</b>	2	7			
<b>kominík</b>	0	0			
<b>zahradník</b>	0	0			
<b>puškař</b>	0	0			

Do tabulky jsou připočtení i žáci, kteří byli přijati na studijní obor L – výuční list + maturita.

#### **4) Další činnost výchovného poradce**

- ★ Spolupráce na zajištění vyšetření žáků s pracovníky SPC a PPP se speciální pedagožkou.
- ★ Zajištění informačních besed pro žáky devátých ročníků. Osobně byli ve škole náboráři z 9 SŠ.
- ★ Žáci navštívili v měsíci prosinci Techniádu, kterou pořádala SŠ polytechnická v Havířově.
- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ všem vycházejícím žákům, průběžné informování o změnách v přijímacím řízení na SŠ vydávaných MŠMT.

- ★ Zajištění podávání přihlášek na SŠ žákům 5. ročníku, kteří měli zájem o studium na víceletém gymnáziu, průběžné informování o změnách v přijímacím řízení na SŠ vydávaných MŠMT.
- ★ Účast na třídních schůzkách 9. ročníku.
- ★ Pravidelně byly předávány informace o online burzách škol a DOD na SŠ.
- ★ Předávání informací o přijímacím řízení na SŠ zákonným zástupcům prostřednictvím EŽK.
- ★ Zajištění umístění informací o všech změnách a dodatcích souvisejících s přijímacím řízením na SŠ na stránky školy.
- ★ Zajištění vydávání zápisových lístků zákonným zástupcům.
- ★ Individuální pohovory se žáky, účast na třídních schůzkách s rodiči vycházejících žáků. Individuální pohovory s žáky a rodiči vycházejících žáků.
- ★ Příprava přihlášek pro druhé kolo přijímacího řízení.
- ★ Účast na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci v případě výchovných a vzdělávacích obtížích žáků.
- ★ Ve spolupráci se školní psycholožkou realizováno kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a využití testových metod.
- ★ Pravidelné schůzky členů ŠPP.

##### **5) Návrhy pro příští školní rok**

- ★ Včasné zachycení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků ve spolupráci s třídními učiteli a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Metodické vedení učitelů v oblasti výchovného poradenství.
- ★ Pokračovat ve spolupráci se školní psycholožkou v rámci předmětu Volba povolání a kariérovém poradenství.
- ★ Zajistit exkurze žáků osmých a devátých ročníků na některou zvolenou SŠ nebo do výrobních podniků a firem.
- ★ Pravidelné informativní schůzky členů ŠPP a vzájemná spolupráce.
- ★ Sepsání přehledu o třídách ve spolupráci se speciální pedagožkou.
- ★ Spolupráce se speciální pedagožkou (žáci se SVP) a školní psycholožkou v souvislosti s přijímacím řízením na SŠ.

## **6.13. Hodnotící zpráva o činnosti školního psychologa**

### **Závěrečné hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP**

Od počátku školního roku působí školní psycholožka Mgr. Lucie Chrudinová v rámci uceleného školního poradenského pracoviště (ŠPP), které i nadále zůstává ve svém stávajícím složení (metodička prevence Mgr. Jana Güntherová, školní speciální pedagožka Mgr. Dagmar Kramná a výchovná poradkyně Ing. Alena Zítková).

Setkávání členů ŠPP probíhala pravidelně a taktéž beze změn. Probírány byly problémy, na jejichž řešení se podíleli všichni členové nebo které vyžadovaly jejich součinnost. Nejčastěji byla diskutována problematika vysokého počtu neomluvených či omluvených zameškaných hodin, zvládání školní zátěže a zejména úzkosti, z níž pramení další potíže, dále vztahová problematika mezi jednotlivými žáky i celými třídními kolektivy, prevence rizikového chování atd. S třídami napříč ročníky i oběma stupni bylo neustále pracováno na zlepšování celkového klimatu i velmi proměnlivé atmosféry, silně narušených dopadem pandemie COVID-19. V některých třídách bylo z různých příčin zapotřebí krátké intervence (vždy za účasti některého či některých členů ŠPP), ať už v důsledku porušení školního řádu, rizikového chování některých žáků či problematického chování žáka či žáků vůči svým spolužákům atd. Proběhla řada jednání s žáky a došlo i na výchovné komise s rodiči, kdy jednání probíhalo vždy za fyzické přítomnosti zákonného zástupce ve škole a dále za účasti minimálně dvou členů ŠPP, třídního učitele a zástupce vedení školy.

Stejně jako v uplynulých letech pokračovala spolupráce s výchovnou poradkyní při výuce předmětu „volba povolání“. Koncem listopadu si zájemci devátých tříd mohli vyzkoušet přijímací zkoušky na nečisto, v lednu potom byla žákům devátého ročníku nabídnuta možnost kariérového poradenství a kariérového testování, již řada žáků využila. Před přijímacími zkouškami na střední školy na počátku dubna byla žákům devátého ročníku připravena praktická beseda zaměřená na zvládání stresu před přijímacími zkouškami.

Spolu s metodičkou prevence jsem se účastnila druhé části školení „Unplugged“ zaměřeného na prevenci rizikového chování, konkrétně žáků druhého stupně. Přítomna jsem byla i na některých besedách, rovněž zaměřených na prevenci rizikového chování či kyberšikanu.

Se speciální pedagožkou jsme spolupracovaly na komunikaci s rodiči žáků se SVP, projednávaly některé případy a možnosti následného postupu v práci s konkrétním žákem.

### **Závěrečné hodnotící shrnutí činnosti školního psychologa**

Pro žáky 6. tříd byly v prvním týdnu v září připraveny adaptační kurzy u usnadňující přechod na 2. stupeň, během nichž se žáci mezi sebou seznámili a nový školní rok tak započali v přátelské atmosféře. V podobném duchu proběhly seznamovací hodiny 1. tříd. V prvním a v menší míře i ve druhém pololetí byla uskutečněna pozorování ve třídách, s některými kolektivy bylo poté dále pracováno, vždy však za spolupráce s třídním učitelem.

Sociometrická šetření zaměřená na klima tříd proběhla opět dvojí formou – na druhém stupni prostřednictvím sociometrického dotazníku na webových stránkách proškoly.cz, u žáků prvního stupně (od druhých tříd) za využití tištěného sociometrického dotazníku B4. Sociometrické šetření včetně administrace probíhalo v lednu a únoru. Výsledky a možnosti dalšího postupu byly následně rozebrány s třídními učiteli.

Za účelem orientačního zjišťování úrovně kázně v hodinách proběhlo v lednu autoevaluační dotazníkové šetření, kterého se účastnili všichni žáci druhého stupně.

Výsledky šetření byly následně zpřístupněny vyučujícím a v případě potřeby i s nimi konzultovány.

V červnu pak proběhlo sociometrické šetření orientované na klima školy prostřednictvím online dotazníku *Spokojenosti se školou*, v němž rodiče žáků hodnotili, jak jsou spokojeni se vzděláváním žáků na naší škole, jak vnímají komunikaci se školou i jednotlivými členy či řešení případných potíží.

V průběhu roku jsem absolvovala řadu přednášek, webinářů (např. „*Riziko sebepoškozování u dětí a mladistvých*“, „*Zvládání vzteku u dětí*“), školení (např. „*Dítě s poruchou attachmentu ve školním prostředí a nastavení komunikace se školou*“, „*Unplugged*“) nebo diseminační workshop „*Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor*“, z nichž některé online. Mimo to jsem se účastnila většiny vzdělávacích/ supervizních setkání školních psychologů v rámci Moravskoslezského kraje, včetně dvou dvoudenních školících pobytů („*Úvod do krizové intervence*“). Získané poznatky jsem poté uplatňovala při práci a komunikaci s žáky, učiteli i rodiči.

V letošním školním roce se řešily převážně problémy týkající se narušených vztahů mezi žáky, osobní problémy (často související s rodinnou situací), případně výchovné problémy. Na počátku roku byly časté také problémy se zvládáním školní zátěže, jejichž výskyt ale v průběhu roku postupně klesal. S blížícími se přijímacími zkouškami na střední školy se objevily problémy v oblasti zvládání stresu a úzkosti. Během roku byla několika žákům poskytnuta krizová intervence. Pomoc byla poskytnuta i členům pedagogického sboru.

#### **Přehled odborných činností školního psychologa:**

##### **a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2021/2022 péče ŠP:**

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, jimž byla věnována péče	Z toho individuální péče (počet jednotlivých žáků)	Z toho skupinová péče (celkový počet žáků)
ZŠ – 1. stupeň	všichni žáci 1. stupně	23	7
ZŠ – 2. stupeň	všichni žáci 2. stupně	36	19
<b>Celkem</b>	všichni žáci školy	<b>59</b>	<b>26</b>

##### **b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče školním psychologem žákům:**

Důvody	Počet aktivit za školní rok 2021/2022
Výchovné problémy a poruchy chování	40
Problémy osobní a rodinné	121
Vztahové obtíže mezi žáky	146
Výukové problémy, styly učení	19
Profesní poradenství	40
Ostatní (krizová intervence, prevence, individuální diagnostika)	42

##### **c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metodické schůzky, jednání s rodiči aj.) :**

Kategorie	Realizovaných individuálně	Realizovaných skupinově
Rodiče	75	50
Učitelé, asistenti	786	146
Vedení	133	59

ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog)	239	13
---	-----	----

**d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠP:**

Zaměření	Počet aktivit za školní rok 2021/2022
Depistáže, pozorování	41
Skupinová diagnostika, sociometrie	44
Práce se třídou, intervence ve třídě, účast ve výuce	106
Pobytové akce s žáky mimo školu	0
Koordinační činnost v rámci ŠPP	13
Vedení přednášky, semináře - pro učitele/besedy pro žáky	0/23
Zapojení do projektu školy	2
Sdělení pro instituce, pomoc učitelům s dokumenty	27
Porada/třídní schůzky (i online)	19/3
Jiné: školení, setkání školních psychologů, konference	11

**Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):**

Instituce	Obsah spolupráce
PPP	Konzultace ohledně možných postupů v práci s žáky
Dětské klinické psychologové	Popis pozorovaných potíží žáka, konzultace
Právník	Konzultace právních aspektů práce školního psychologa
Další organizace, instituce, ostatní	Setkání školních psychologů, online konference

### **6.14. Dopravní výchova**

Dopravní výchova byla v letošním roce realizována dle nového ŠVP jak na prvním, tak i na druhém stupni. Na prvním stupni bývá probírána převážně v hodinách PRV, VL, PŘ, TV ale i jiných předmětech.

V měsíci říjnu byla realizována výuka na dopravním hřišti v Havířově. Zúčastnili se jí žáci 4. ročníků, kde se pod vedením lektorky učili pravidla silničního provozu jak v teorii, tak i v praxi. Ta stejná výuka proběhla ještě na jaře 2023. Žáci, kteří úspěšně napsali testy silničního provozu, získali průkaz cyklisty. Proběhly i besedy zaměřené na téma dopravní výchovy (viz. zpráva školního metodika prevence)

Byl upraven ŠVP, došlo k začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ. Cílem je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. S tématy z dopravní výchovy jsme se setkali ve Vko, VkZ, Tv, Fy, PŘ,

V měsíci dubnu jsme se také v rámci projektové výuky zabývali dopravní výchovou. Žáci tvořili projekty na daná témata, procvičovali si dopravní značky a pravidla silničního provozu. Využili jsme k tomu počítačový program Didakta a další internetové stránky, na kterých si žáci zkusili online testy silničního provozu. Proběhlo také školní kolo dopravní soutěže, kterého se zúčastnilo celkem 50 žáků. Žáci mezi sebou soutěžili samostatně ve dvou disciplínách: jízdě zručnosti a testech silničního provozu.

Vyhodnocení soutěže:

	<i>mladší žáci</i>	<i>mladší žákyně</i>	<i>starší žáci</i>	<i>starší žákyně</i>
<i>1. místo</i>	<i>T. Stareček</i>	<i>N. Šolcová</i>	<i>J. Kmeť</i>	<i>Z. Šochová</i>
<i>2. místo</i>	<i>M. Adamčík</i>	<i>J. Baranovská</i>	<i>K. Kolibač</i>	<i>A. Súdna</i>
<i>3. místo</i>	<i>V. Demko</i>	<i>P. Studená</i>	<i>B. Krubl</i>	<i>T. Štipková</i>

Na začátku května se vybraní žáci zúčastnili městského kola dopravní soutěže v Orlové. Žáci zde soutěžili jako čtyřčlenné družstvo ve třech disciplínách: testech silničního provozu, při kterých musí prokázat patřičné teoretické znalosti, jízdě zručnosti, ve které předvedou na jednotlivých překážkách, jak dobře umí ovládat své kolo, a zdravotědy. V mladší i starší kategorii jsme obsadili 2. místo.

*Mladší kategorie: P. Studená, J. Baranovská, M. Günther, M. Procházka*

*Starší kategorie: Z. Šochová, A. Súdna, J. Kmeť, K. Kolibač*

Na začátku října se metodik dopravní výchovy zúčastnil dvoudenního školení metodiků dopravní výchovy k realizaci DSMC 2023. V měsíci dubnu proběhlo druhé setkání metodiků dopravní výchovy na ZŠ Karla Dvořáčka v Orlové.



## **7. ICT – standard a plán**

### **A) V letošním školním roce došlo k těmto změnám popřípadě úpravám v rámci ICT:**

- Aktualizace technologie využívané ve školách, včetně instalace moderních projektorů, pláten, ozvučení, multimediálních tabulí a počítačů.
- Modernizace a propojení zastaralé výpočetní techniky se školní sítí.
- Poskytování tabletů pro školní účely.
- Implementace nových výukových programů.
- Zlepšení pokrytí bezdrátovým připojením na prvním a druhém stupni pomocí instalace nových Wi-Fi přístupových bodů.
- Aktualizace operačního systému na kompatibilních noteboocích a počítačích.
- Modernizace odborných učeben, družiny a jídelny, včetně implementace nových technologií a vybavení pro efektivnější provoz.
- Dozor nad instalací a následné zapojení datového rozvaděče a LAN sítě do existující školní sítě, zajištění kompatibility a bezproblémového propojení.

**B) Škola má moderní své webové stránky**, které nyní najdete na adrese [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz). Tyto nové webové stránky jsou navrženy tak, aby poskytovaly rodičům přístup k důležitým informacím a zdrojům. Jednou z důležitých funkcí je **elektronická žákovská knížka**, která je dostupná prostřednictvím odkazu <https://zsazuspetrvald.bakalari.cz:444>. Tímto způsobem mohou rodiče snadno sledovat pokrok svých dětí, získávat informace o jejich docházce, známkách, omlouvat docházku a bezpečně komunikovat s učiteli.

Škola také poskytuje žákům přístup k Microsoft Teams, což je součást balíku Office 365. Tímto způsobem mají žáci možnost využívat různé nástroje a aplikace dostupné v rámci Office 365, jako je například aplikace Teams pro online komunikaci, spolupráci a vzdělávání. Díky tomuto systému mohou žáci a učitelé efektivně komunikovat, sdílet soubory, spolupracovat na projektech a využívat další přidružené aplikace, které jsou součástí balíku Office 365. To vše přispívá k vylepšení vzdělávacího prostředí a podpoře moderních metod výuky.

Díky těmto iniciativám škola aktivně využívá digitální technologie a poskytuje rodičům i žákům přístup k moderním nástrojům a zdrojům, které podporují jejich vzdělávání a komunikaci.

### **C) Využití ICT techniky ve vyučování**

- 3 počítačové učebny byly plně využívány nejen pro výuku informatiky, ale i jiných předmětů zejména cizích jazyků, matematiky, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu, rodinné a občanské výchovy, volby povolání, pracovních činností, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy.
- K výuce byly aktivně využívány různé zakoupené výukové programy a online programy dostupné na internetu, které přinášely interaktivitu do vzdělávacího procesu. Žáci i učitelé měli přístup k těmto programům, které sloužily k obohacení a rozšíření učiva, podpoře kreativity a aktivního zapojení žáků.
- Žáci měli přístup k interaktivním tabulím SMART Board, které poskytovaly dynamické a interaktivní prostředí pro výuku. Učitelé využívali tyto tabule k přípravě a prezentaci výukového materiálu. Pro zpracování výukových materiálů vytvářeli učitelé prezentace ve speciálním software, jako je například SMART Notebook nebo PowerPoint. Díky těmto programům mohli vytvářet interaktivní lekce, přidávat multimediální prvky, animace a další interaktivní prvky, které zvyšovaly angažovanost žáků.
- Dále učitelé využívali různé další výukové programy, které doplňovaly výuku a poskytovaly žákům interaktivní prostředí pro zdokonalování dovedností a rozšiřování znalostí. Taktéž využívali internetové zdroje, jako jsou webové portály [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz), [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz), [www.youtube.com](http://www.youtube.com) a další. Tyto portály poskytovaly přístup k různým vzdělávacím materiálům, didaktickým prostředkům, videím a dalším zdrojům, které učitelé mohli využít při přípravě a výkladu výuky.
- Všechny třídy jsou vybaveny projektorem a plátnem s kvalitním ozvučením. Toto multimediální prostředí společně s interaktivními tabulemi a moderními výukovými programy přispívá k inovativnímu a poutavému vzdělávání žáků, které podporuje jejich aktivní zapojení a umožňuje využití různých zdrojů pro rozvoj jejich dovedností a znalostí. využití techniky pro On-Line výuku.

### **D) Projekty**

- V letošním roce probíhaly projekty:
  - REVITALIZACE ŠKOLNÍ JÍDELNY A DRUŽINY ZŠ ŠKOLNÍ
  - INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁNÍ – ODBORNÉ UČEBNY ZŠ ŠKOLNÍ 246 - MĚSTO PETŘVALD

### **E) Jiné**

- Evidence a vysvědčení žáků na ZŠ probíhala i nadále v programu Bakaláři.
- Evidence a vysvědčení žáků na ZUŠ probíhala i nadále v programu Klasifikace.
- V rámci školního roku byla vedena metodická pomoc v programu Bakaláři a Klasifikace.
- Byla zajištěna průběžná aktualizace webových stránek školy [www.zsazuspetrvald.cz](http://www.zsazuspetrvald.cz).
- Během tohoto roku byla 2x úspěšně odeslána matrika školy na UIV.
- K vedení dokumentace je využíván program Bakaláři včetně elektronické žákovské knížky.

## **8. Školní družina**

<b>Oddělení</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet vychovatelek</b>
1	30	1
2	28	1
3	30	1
4	29	1
5	27	1
6	24	1
7	25	1
<b>Celkem</b>	<b>193</b>	<b>7</b>

### **Činnost školní družiny v letošním roce**

Činnosti ŠD byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Byly zařazovány především dle ročního období, aktuálního počasí, konkrétní situace nebo zájmu a zvědavosti dětí. Základním prostředkem byla hra. Hlavním cílem bylo poskytnout dětem dostatek příležitostí k uplatnění vlastní fantazie, tvořivosti a umožnit jim zábavnou formou prakticky využívat získané znalosti a dovednosti. Začátek školního roku jsme začínali v kmenových třídách 1. stupně. Na konci února jsme se přestěhovali do nových prostor zrekonstruované budovy ŠD, kde máme nově 5. oddělení, na které jsme se všichni moc těšili.

<b>Akce školní družiny</b>
Podzimní tvoření z přírodnin, ochutnávka ovoce a zeleniny
HELLOWEEN – beseda, strašidelné tvoření, dlabání dýně
Výtvarné soutěže – Barevné listí, sněhová vločka
Projektový den 11.11. Sv. Martin – seznámení s příběhem, zvyky, tradicemi
Spolupráce s SVČ DOMEK ( O nejhezčí vánoční svícen) 1. místo I. odd. ŠD Školní
Spolupráce s knihovnou 16.11. Den poezie, výtvarné, pracovní a literární ztvárnění
Vánoční besídka v odděleních, vánoční nadílka
Turnaje ve společenských hrách
MASOPUST ( kooperace jednotlivých oddělení)
VELIKONOCE ( svátky jara) seznámení s Pašijových týdnem
Projektový den Den Země – týmové zpracování odpadu, EKO týden
Výroba dáreků a dekorací : Voříškiáda, Talentmánie, k zápisu do 1. třídy, na školní ples: Mrazivá zima, Jarmark, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců
Den otevřených dveří – výzdoba ŠD
Den dětí – veselé závodní hry na hřišti

## **9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

V letošním školním roce pracovala paní Mgr. Dagmar Kramná jako školní speciální pedagog na 0,75 úvazek. Měla na starosti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciálně pedagogickou činnost na škole.

I letos jsme spolupracovali s pedagogickými pracovníky PPP a SPC, se kterými jsme konzultovali (telefonicky nebo osobně) žáky, u kterých se vyskytli nějaké vyučovací problémy, nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, kteří jsou klienty těchto poraden. V tomto školním roce proběhly také konzultace s rodiči, kontroly IVP, náslechy v hodině apod.

Na škole pracuje odborné školské poradenské pracoviště (ŠPP). Žáci se mohou obracet na výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celý školní poradenský systém má jasně dány oblasti působení a v mnohých odvětvích se prolínají. Všichni poradenští pracovníci se navzájem doplňují a úzce spolupracují.

V prvním zářijovém týdnu se uskutečnily adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. Adaptační kurzy probíhaly ve spolupráci třídních učitelů a pracovníků ŠPP. V lednu byla na škole kontrola ČŠI, která proběhla bez problému. V dubnu proběhl zápis dětí do 1. tříd.

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo na naší škole 95 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva žáci jsou zároveň klienty PPP i SPC.

Na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány pro 14 integrovaných žáků, 14 plánů pedagogické podpory a 66 plánů podpůrných opatření. Všechny individuálně vzdělávací plány byly schváleny pracovníky PPP nebo SPC.

<b>Výsledek vyšetření z poraden</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>PO 1</b>	15
<b>PO 2</b>	44
<b>PO 3</b>	32
<b>PO 4</b>	6
<b>IVP</b>	14
<b>Pedagogická intervence</b>	12
<b>Předmět speciálně pedagogické péče</b>	28

*Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*

<b>Školské poradenské zařízení</b>	<b>Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>
PPP Havířov	40
PPP Karviná	3
PPP Orlová – Lutyně	13
PPP Frýdek - Místek	1
PPP Český Těšín	1
SPC Karviná pro děti s MP	9
SPC Karviná pro děti s vadou řeči	17
SPC Ostrava pro děti s vadou řeči	1
SPC Ostrava pro PAS	4
SPC Frýdek – Místek	3
SPC Ostrava pro vady sluchu	2
SPC Opava pro děti se zrakovým postižením	1
SPC Opava pro děti s vadou řeči	2
SPC Slezská Ostrava pro děti s MP	1

*Četnost výskytu specifických poruch u integrovaných žáků*

<b>Druh poruchy</b>	<b>Počet žáků</b>
Poruchy autistického spektra	4
Mentální postižení	9
Vada sluchu	2
Vada zraku	1
ADHD, ADD	13
Dyskalkulie	1
Vada řeči	20
Tělesné postižení	3
Dysgrafie, dysortografie, dyslexie	17
Jiné	25

Pro 40 žáků bylo ve školním roce 2022/23 zřízeno 20 skupin pro předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. Ty vedou tyto učitelé: Mgr. Š. Planková, Mgr. D. Kramná, Mgr. L. Kocurková.

Na škole během školního roku působilo 10 asistentů pedagoga: 6 na prvním stupni a 4 na druhém stupni základní školy.



## **10. Aktivity školy 2022 - 2023**

### **Kalendář v kostce**

#### **Září:**

- Zahájení činnosti školního žákovského parlamentu
- Zábavný program pro prvňáčky „Kouzelnice Radana“
- Fotografování žáků 1. tříd
- Zahájení výuky plavání žáků 2. a 3. roč.
- Adaptační program pro žáky 6. tříd
- Výuka na dopravním hřišti v Havířově IV.A
- Olympijský den
- Nábory do kroužků

#### **Říjen:**

- Schůzka školního žákovského parlamentu 1. výzva „Podzimní tvoření drak“
- Soutěž „Plavání měst“
- Dopravní hřiště IV.B
- Beseda: „VZPoua proti úrazům“ VI.A, VI.B, VI.C, V.A, V.B

#### **Listopad:**

- Schůzka žákovského parlamentu
- Požární ochrana očima dětí – žáci 2. a 6. tříd
- Bobřík informatiky 6.-9.třída
- Testování žáků v tělesné zdatnosti 3. a 7. ročník
- Beseda „Bát či nebát se“ III.A, III.B
- Beseda „Bát se či nebát se“ VII.B, VII.C
- Soutěž ZOO Ostrava
- Beseda v knihovně III.A
- Příběhy bezpráví 9.tř.
- Beseda v knihovně se spisovatelkou E. Starou IV.A, IV.B
- Projektový den – ADVENT – Vánoční dílna
- Vánoční jarmark

#### **Prosinec**

- Olympiáda v českém jazyce
- Beseda „Na světě nejsi sám a Bát se či nebát se“ 3.tř. a 7.tř.
- Mikuláš
- Soutěž ve skoku vysokém : Mikulášská laťka
- Zájezd do Vídně
- 13. ročník Ekokonference – soutěž žáků
- Výlet „Marlenka“ II.D a III.C

- Beseda „Tak to nechceš“ IX.A,B
- Výlet na Ostravský hrad – Betlémy 1.a 2.tř
- Planetárium IV.A,D, V.A,B,C,D
- Filmové představení 1.-3.tř. Pes Rocku
- Filmové představení 4.-9.třídy „Hodinářův učeň“
- Vánoční besídka
- Cvičný požární poplach

### **Leden**

- Beseda „ VZPoua úrazům“ VII.D a VIII.A
- Olympiáda ze zeměpisu, českého jazyka, matematiky
- Projekt OKAP SPŠE Havířov – rozvoj polytechnického vzdělávání – dílny pro 8.-9.tř.

### **Únor**

- Lyžařský výcvik
- Okresní kolo zeměpisné olympiády
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Knihovnická lekce 1.tř.

### **Březen**

- Knihovnické lekce 1.tř.
- Orlovská veverka – soutěž ve šplhu

### **Duben**

- Okresní kolo olympiády v českém jazyce
- Vítání jara – Velikonoce v KD Petřvald
- Knihovna – robotika III.B
- Soutěž ve vybíjení 4.-5.tř.
- Beseda : Tabakismus VII.A,B,C,D
- Listování v KD Petřvald II.st. a I.st.
- Okresní kolo matematické olympiády
- Rodilí mluvčí do škol
- Okresní kolo - biologická olympiáda
- Návštěva klubu důchodců ve škole v 10.00 hodin
- Den Země, dopravní soutěž
- Veselé zoubky 1.tř.
- Beseda - Tabakismus VI.A,B,C
- Škola v přírodě Horní Bečva ZŠ na ulici Školní
- II.C – knihovna - robotika

### **Květen**

- II.B – knihovna – robotika
- Dopravní soutěž v Orlové
- ODISBUS – preventivní aktivita, dopravní výchova 5.tř.
- Knihovnická lekce 2.tř.



- Školní výlety
- Škola v přírodě Ostravice – pracoviště Závodní
- Testování žáků ČŠI 5.tř. – čtenářská gramotnost a kompetence k učení
- Dopravní hřiště IV.A
- Pasování na čtenáře I.tř.

### **Červen**

- Oslava Dne dětí
- Soutěž Talentmanie
- Dopravní hřiště IV.C
- Vystoupení Petřvaldského srdce v KD Petřvald
- Cvičný požární poplach na ul. Z8vodní 822
- Knihovnická lekce 2.tř.
- Dopravní hřiště IV.B
- Beseda „ Poskytování 1. pomoci“ pro žáky 8.tř.
- Slavnostní koncert ZUŠ v KD Petřvald
- Olympijský den
- Slavnostní rozloučení s žáky 9.tříd
- Ukončení školního roku 2022/2023, výdej vysvědčení

## **11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Na naší ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, p.o. proběhla ve školním roce 2022/2023 inspekční činnost ve dnech 24.1. 2023 – 27.1.2023.

### **Závěry**

#### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti (v základní škole v lednu 2014, v základní umělecké škole v únoru 2015) došlo k optimalizaci kontrolního a hospitačního systému, znovuotevření tanečního oboru a vhodnému umístění vypalovací pece v samostatné místnosti.
- V říjnu 2021 začala revitalizace školní jídelny a nových prostor pro školní družinu a následně od listopadu 2021 probíhala rekonstrukce odborných učeben, vybudování bezbariérového vstupu a sociálního zařízení, přestavba atria na učebnu v přírodě.

#### **Silné stránky**

- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Užívání formativního hodnocení a sebehodnocení ve výuce v základní škole.
- Aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky k naplňování vzdělávacích programů. Významná je finanční podpora preventivních aktivit pro žáky a části úvazku školního psychologa.
- Zapojení školy do kulturního a společenského života města, pravidelná koncertní, výstavní i taneční činnost rozvíjí pocit sounáležitosti žáku s městem.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Omezené spektrum využívaných vyučovacích metod a forem práce s žáky podporujících vzájemnou spolupráci žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.
- Ojedinelé zařazování vzdělávacích strategií umožňujících práci s více zdroji, minimální míra vedení žáku k širšímu pochopení souvislostí.
- Příležitostí pro zlepšení je častější používání diferenciací ve výuce.
- Sporadicky vedené sebehodnocení v základní umělecké škole, společné závěrečné hodnocení výuky v hudebním oboru, absence vrstevnického hodnocení v tanečním oboru.

- Nedostatečné vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou v hudebním a tanečním oboru, zastaralé a technicky opotřebované koncertní křídlo v sále školy neumožňuje prezentovat výsledky vzdělávání žáků v požadované kvalitě.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Efektivně střídat metody a formy práce individuální s prací ve skupinách, zařazovat úlohy vedoucí k zvažování různých postupů a řešení daného problému.
- Rozvíjet schopnost žáku účelně využívat různé informační zdroje a častěji upozorňovat žáky na souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi.
- Využívat různé typy a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Využívat v hudebním oboru metody formativního hodnocení žáků, cíleně je vést k sebehodnocení a podporovat vrstevnické hodnocení v hudebním a tanečním oboru.
- Zkvalitnit materiální podmínky pro výuku hudebně teoretických předmětů, dovybavit taneční sál audio a videotechnikou a zajistit vhodné skladovací prostory pro taneční obor.
- Zvážit zakoupení kvalitního koncertního křídla a provést estetizaci koncertního sálu pro vzdělávání a za účelem prezentace výsledků žáků.
- Zajistit pro vyučující tanečního oboru odborné kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo konzultace s pedagogem z jiné školy.

### **Seznam dokladu, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1.9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání „Škola pro život“<sup>64</sup> platný od 1.9. 2015
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola pro život“<sup>44</sup> platný od 1. 9. 2022
4. Strategický plán rozvoje školy 2023 - 2026
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Doklady o průběhu vzdělávání a jeho ukončování, protokoly o komisionálních a postupových zkouškách ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023
10. Třídní knihy školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Rozvrhy vyučovacích hodin školy ve školním roce 2022/2023
12. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Zápisy z pedagogické rady a pracovních porad ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
14. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Dokumentace ke školnímu stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)



## 12. Prevence sociálně patologických jevů

### *Evidence sociálně-patologických jevů na škole*

	řešil ŠMP		řešil výchovný poradce	řešil školní psycholog	Celkem případů /žáků:
	ano	ne			
Návykové látky: kouření/alkohol	x		ANO	Ano	3
Návykové látky: marihuana/pervitin/heroin/ostatní	x (po dezeren í na)	x	NE	Ne	
Záškoláctví (neomluvená absence)	x		AN O	Ano	15
Šikana	x		ANO	Ano	2
Kyberšikana	x		ANO	Ano	2
Kriminalita – krádeže, vandalismus	x		ANO	Ano	2
Rasismus/Gambling/Propagace nacismu	x		ANO		1
Agrese (slovní i fyzická)	x		ANO	Ano	7

### *Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok*

<b>Podařilo se:</b>	<b>Nepodařilo se:</b>
Realizovat pravidelné schůzky ŠPP, kde dochází k předávání informací a vzájemné spolupráci a mapování negativních jevů napříč ročníky	Zrealizovat všechny akce či zajistit přednášející, kteří byli naplánováni. (časová tíseň)
Zpracovat na posílení vazeb v některých třídních kolektivech. (psycholog)	Zorganizovat tematický preventivní den.
Četný záchyt elektr.cigaret u žáků 2.stupně. Řešeno na úrovni tříd, s rodiči a TU.	Zaměřit se na snížení vysokého počtu omluvené i neomluvené absence u žáků.

*Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:*

1. Po zhodnocení událostí tohoto šk. roku vyplývá více se zaměřit na problematické jevy související s působením žáků na soc. sítích a jejich pohyb v kyberprostoru. Zaměřit se na organizaci kontinuálních programů a preventivních besed, vedené organizacemi a sdruženími, které mají dobré recenze a jsou certifikované. Zaměřit se na takové, jejichž cílem je tmelení kolektivu a tlumení nežádoucích dopadů či negativních jevů v třídním kolektivu. Zaměřit se na posílení vnitřních vazeb uvnitř třídy.
2. Nabízet kantorům metodickou podporu, propagační materiály a rady, které by mohli využít při řešení krizových situací. Delegovat na TU více kompetencí plynoucích z jejich funkce. TU může často jako první vnímat v kolektivu třídy nějaký problém.
3. Provádět napříč prvním i druhým stupněm prevenci v oblasti kyberprostoru, upozorňovat na možná nebezpečí nejen u žáků 2. stupně, ale čím dál více přecházet na stupeň 1.
4. Edukovat třídní učitele – nabízet jim materiály, které by mohli využít v rámci různých krizových situací. V případě problematické situace ve třídě, přijít a nabídnout pomoc, popřípadě intervenci.
5. Dbát na včasný záchyt různých negativních jevů ihned po zjištění a na začátku. Monitorovat třídní kolektivy a při problémech (především v případě šikany) vždy poskytnout intervenci celému kolektivu.
6. Budovat u žáků vhodné postoje s ohledem na prevenci. Učit asertivitě, odmítání a vymezení se vůči jiným spolužákům, kteří na něj mají vliv.

### ***Preventivní aktivity během školního roku***

Metodik prevence spolupracoval s ŠPP a ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem a po zvážení všech dalších aspektů, plánoval preventivní akce a besedy zaměřené na nebezpečí a možné soc.patologické jevy. Část prevence byla realizována odborem prevence PČR – p. Novák, část besed soukromými organizacemi (MP Edu), část se nabízela od institucí jako SZÚ (Prevence nádorů, prevence kouření), PPP – pí Skřížalová (sex.osvěta), dopravní hřiště – DH Havířov-Šumbark – praktické dovednosti – jízda na kole, VZP – Vzpoura úrazům, PČR Bezpečná cesta do školy, či soukromé osoby – Zdravověda – p. Kittrich, p.zabývající se problematikou 2.svět.války (propagace nacismu – prevence zaměřená tímto směrem)

*Počet preventivních besed na prvním a druhém stupni, zaměření, spolupráce s jakými institucemi.*

1. **stupeň** – 5 typů besed
  2. **stupeň** – 8 typů besed
- **Instituce:**
  - **MP Edu** – pí Šebestová
  - **MP Orlová**
  - **PČR**

- **DH Havířov Šumbark**
- PPP Orlová
- Hasiči
- Externisté – „Zdravé zoubky“, „Zdravověda“

### ŠPP

- Na škole působí ŠPP ve složení Ing. A.Zítková, výchovný poradce, Mgr. Jana Güntherová, metodik prevence, Mgr. Lucie Chrudinová, školní psycholog a Mgr. Dagmar Kramná, speciální pedagog.
- Pravidelně se schází na schůzkách (cca 1x za 14 dní), vyhodnocuje aktuální situaci ve třídách a řeší aktuální problémy
- V případě potřeby přizve další pracovníky (SPOD, externisty apod.)
- Nabízí potřebnou pomoc rodinám v případě, že ji potřebují
- Úzce spolupracuje s jinými orgány a institucemi (SPOD, PČR, MP, PPP, SPC)
- Domlouvá si výchovné komise a realizuje preventivní programy a aktivity
- Podílí se na bezproblémovém fungování a chodu celé školy

### ***13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

#### ***13.1 Program environmentálního vzdělávání***

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Marie Hlavatá
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni zapojeni
<b>Školní vzdělávací program</b>	ŠVP Škola pro život, 1. 9. 2018 (1. 9. 2022)
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ANO
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ANO
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na EV	ANO
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Dlouhodobý plán EV na 2020 – 2025 Plán EV na ZŠ a ZUŠ Petřvald 2022/2023
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Dobrá spolupráce s rodiči i se zřizovatelem – Město Petřvald, sběrný dvůr Petřvald, SKS Petřvald, DOMEK, ASEKOL - červený kontejner, MSK
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země, Draví ptáci, Den vody, Adopce zvířat ZOO Ostrava, Recyklohraní – vybrané aktivity, výzva Ekokodex ve spolupráci se školním parlamentem.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	SPŠE Havířov – dlouhodobý projekt OKAP, sdílení laboratoří a odborných učeben, Gymnázium Olgy Havlové Ostrava Poruba – Ekokonference na téma badatelské aktivity v oblasti životního prostředí.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Přírodovědný kabinet – biol. olympiáda, ZOO Ostrava, využití materiálů ze Sluňákova v Olomouci
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP, CHKO – Beskydy, CHKO – Jeseníky, CHKO – Poodří, ČSV, ČSM
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	PC program, učebnice Ekologická výchova, hry, vybavení kabinetu chemie, přírodopisu, nových dílen, materiály z MSK
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Šetření energií – voda, plyn, el. energie, likvidace tonerů, el. zařízení, mobilů a baterií, třídění plastů, papíru, biologického odpadu.

**TŘÍDĚNÍ ODPADU** – kontejner před budovou školy slouží pro město Petřvald, vytríděno za rok 2022 1048 kg elektrozařízení a baterií, ekologická likvidace tonerů, třídění plastů, papíru a biologického odpadu v budově.

**ŠETŘENÍ ENERGIEMI** – škola zateplena, kontrola ventilů topení, šetření vodou, správné větrání, přidány koše na plasty, tašky v učebnách na plasty a papíry, kompostér na pozemku

**EKOLOGIZACE PROSTŘEDÍ A ESTETIZACE ŠKOLY** – aktuální nástěnky, udržování pořádku, průběžná obnova zařízení tříd, odborných učeben, chodeb, sanity, klimatizace,



upraveno místo pro sběrné nádoby školy, revitalizována školní jídelna a družina, využívány jsou nová odborná učebna chemie, dílen a otevřen je nový krásný venkovní prostor pro děti v atriu k výuce i trávení velkých přestávek.

Silné stránky: workshopy, badatelské aktivity – ekokonference, Velká cena ZOO, mladý zoolog, Kniha zelených pohádek z MSK, v okresním kole biologické olympiády – kategorie D – 7. místo S. Husáková, Kategorie C – 8. místo J. Skulinová, 2 úspěšní řešitelé okresního kola zeměpisné olympiády.

Slabé stránky: časová vytíženost učitelů, ve výuce musíme přednostně plnit výstupy ŠVP – probrat učivo

*Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16 745/2008-22*

Školní rok: 2022-2023	Zpracovatel: Wondrová Šárka
-----------------------	-----------------------------

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	451
Počet odeslaných záznamů o úrazech	44

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	221
V ostatních vyučovacích předmětech	66
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy a ŠvP	4
Hřiště	10
Přestávky ve škole	90
Sportovní akce a soutěže	19
Školní družina a klub	29
Jiné činnosti	4
Pěstiteleské práce nebo praktická příprava	6

### 14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Zvýšená pozornost je věnována opětovnému poučení o dodržování školního řádu a bezpečnosti a dohledu na chodbách a ve třídách především v hodinách tělesné výchovy.

Komentář ředitele školy:
Počet úrazů se oproti loňskému školnímu roku 2021-2022 se výrazně zvýšil. Je velmi nutné neustále dbát na prevenci snižování úrazovosti v prostorách školy, hlavně v hodinách tělesné výchovy, o přestávkách. Počet úrazů zvýšil především v hodinách Tv (o 80%), o přestávkách.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
 Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů  
 MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení  
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy  
 č.j.: 37 014/2005-25

## **15. Spolupráce školy s rodiči**

### **Formy spolupráce**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	ŠR zasedala 2x ročně (pravidelně zasedá 2x-3x ročně), zve i ředitele školy, vyjadřovala se k návrhu ŠVP: Škola pro život, schvalovala výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednávala návrh rozpočtu na další rok, vyjadřovala se k rozboru hospodaření, spolupráci lze hodnotit jako velmi pozitivní a podnětnou pro další rozvoj žáků školy.
Občanské sdružení při škole	Spolupráce se SR je na vysoké úrovni a motivačně přispívá k dalšímu rozvoji nadaných žáků. Ve školním roce 2022/2023 poskytlo odměny pro žáky 9. ročníků a licence výukového systému <a href="http://www.proskoly.cz">www.proskoly.cz</a> . Příspěvek poskytlo také na projektový den, lyžařský výcvik, odměny za olympiády a knihy k ukončení šk. roku, na testy Scio. Spolupráce mezi sdružením a školou je z obou stran hodnocena jako skvělá.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V průběhu šk. roku proběhly 3x třídní schůzky, každý pedagog seznámil rodiče s konzultačními dny (včetně VP a šk. psychologa). Bylo realizováno mnoho individuálních pohovorů rodičů s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem dle aktuálních potřeb žáků. Od ledna 2017 začal ve škole působit školní speciální pedagog.
Školní akce pro rodiče	Hlavní akce školy určené pro rodiče – Školní ples se v letošním šk. roce konal v měsíci lednu. Proběhlo slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků (červen), Uvítání prvňáčků s rodiči (září 2022)

**Komentář ředitele školy:**

Škola se snaží vždy preventivně informovat rodiče o ochraně práva dítěte, o příznivý vývoj a řádnou výchovu a působit mnohdy k obnovení narušené funkce rodiny. O závadném chování žáků jsou rodiče ihned informováni. Pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### *Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu*

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### *Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání*

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### *Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů*

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Číslo jednací	Stížnost vyřídil	

### **Komentář ředitele školy:**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	54 564	54 564
	z toho	- Platy	39 216
		- OON	124
	Limit počtu zaměstnanců	81,90	81,90
Orientační ukazatele	Odvody	13 297	13 297
	FKSP	784	784
	ONIV	1 143	1 143
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	9 750	9 750
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	3 000	3 591

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stav k 1.1.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	389	465
Fond investiční	427	604

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů  
Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových  
některých dalších organizací.

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

## 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

### A Finanční vypořádání dotací

**Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.**

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	54 564	54 564	0	
	z toho	- Platy	39 216	39 216	0
		- OON	124	124	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 224	15 224	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>54 564</b>	<b>54 564</b>	<b>0</b>	

v tis.

Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33063	OPVVV	625	625	0	
	- Platy	266	296	0	
		- OON	165	98	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	194	231	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>625</b>	<b>625</b>	<b>0</b>	

v tis. Kč

v tis. Kč

**B Vyúčtování prostředků NIV****Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

V tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	68 329	69 293	0	0
Příjmy (výnosy) celkem	68 329	69 293	0	0
Hospodářský výsledek	+	- 422	0	0

492

**Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)****a) Hlavní činnosti/ rozpočet**

v tis. Kč

Účet	Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
501	Spotřeba materiálu	3 767	4 580
502	Spotřeba energií	3 910	4 735
511	Opravy a udržování	300	223
512	Cestovné	50	26
513	Náklady na reprezentaci	3	3
518	Ostatní služby	1 351	1 357
521	Mzdové náklady	41 460	41 317
521	Ostatní soc.poj.-náhrady	600	565
524	Zákonné sociální pojištění	13 644	13 568
525	Ostatní sociální pojištění	174	169
527	Odvody FKSP	805	854
551	Odpisy majetku	265	177
558	Náklady z DDHM	2 600	2 283
	Náklady celkem	68 329	69 293
	<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
	Příspěvek zřizovatele	9 750	9 750
	Úplata za školní stravování	1 911	2 726
	Úplata za ŠD	267	383
	Úplata za vzdělávání ZUŠ	335	352
	Pronájmy tělocvičen	12	13
	Úhrada energií, vody		
	Ostatní výnosy	475	115
	Úroky	0	1
	Zúčtování fondů –použití fondu rezervního		422
	Příjmy celkem	12 750	13 762
<b>Hospodářský výsledek</b>			



## C Použití dalších prostředků rozpočtu

### Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel		Stav fondu k 1.1.	Použito k 31. 12.
412	FKSP	293	324
413	Fond rezervní	389	464
416	Fond reprodukce majetku	427	604

### Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

## D Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	0
<b>Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2022</b>	<b>0</b>

### Komentář ředitele školy:

--

### Plnění závazných ukazatelů rozpočtu- přímé náklady na vzdělávání

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	54 564 499	54 564 499	
	z toho	- Platy	39 216 572	39 216 572
		- OON	124 000	124 000
	Limit počtu zaměstnanců	81,90	81,90	
Orientační ukazatele	Odvody	13 297 337	13 208 494	
	FKSP	784 335	783 552	
	ONIV	1 142 255	1 231 881	

Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	9 750 000	9 750 000
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	3 000 000	4 012 355

**Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
<b>Peněžní fondy</b>		
Fond FKSP	324 154,80	324 154,80
Fond rezervní	464 388,03	464 388,03
Fond investiční	603 869,66	603 869,66

## 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44.

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka)
- s účinností od 1.1.2012 školská zařízení nepředkládají příslušnému KÚ rozborů nákladovosti za jednotlivé součásti školy ( novela Školského zákona č.472/2011 Sb.).

### Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	54 564	54 564	0	
	Z toho	- Platy	39 216	39 216	0
		- OON	124	124	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	15 224	15 224	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	54 564	54 564	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33063	Přímé NIV celkem	625	625	0	
	Z toho	- Platy	266	296	0
		- OON	165	98	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	194	231	0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	625	625	0	

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vrátka při finančním vypořádání	
33088	Přímé NIV celkem	0	0	0	
	Z toho	- Platy	0	0	0
		- OON	0	0	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	161	161	0

	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	161	161	0
--	-----------------------------------	-----	-----	---

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.*

*Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotací.*

*Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, hery a další místnosti a jejich estetická úroveň	Nátěry těles ústředního topení, výmalba tříd, výměna podlahových krytin, nákup nových lavic, byly vybaveny další třídy novým nábytkem. Nátěry dveří a zárubní. Počet učeben a dalších místností je vyhovující, velmi pěkná estetická úroveň.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	K vyučovacímu procesu jsou účelně využívány všechny prostory školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Jsou vyhovující, ale mnohé vyžadují již modernizaci. Je nutná rekonstrukce stávajících učeben –cvičná kuchyně. Ukončení stavebních projektů bylo v listopadu 2023. Provoz byl v nové ŠJ a nových prostorách ŠJ obnoven v lednu 2023. Zároveň jsme zahájili výuku v nových učebnách -chemie a fyziky, atria, dílen
hřiště	Je využíváno žáky, ke vzdělávacímu procesu v době výuky. V odpoledních hodinách pro veřejnost a kroužky. Na ulici Závodní je školní hřiště využíváno jen po dobu vyučovacího procesu a v době činnosti ŠD. Odpoledne není k dispozici veřejnosti.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Koncertní a taneční sál je hlavně využíván ZUŠ.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Je vyhovující, zastaralé pomůcky se průběžně vyměňují. Na doporučení ČŠI je nutno zakoupit nové koncertní křídlo.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Jsou využívány takové učebnice a učební texty, které mají akreditaci MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Jsou vybaveny účelně a přispívají k motivaci ve vyučovacím procesu.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pod dohledem pedagogů jsou dostupné všechny pomůcky. K tomuto účelu slouží hlavně infocentrum. K dispozici jsou tablety, 3 nootebuky pro spec. pedagoga a šk.psyologa, upgrade a nákup nových počítačů a projektorů.Využívání jednotného výukového systému Teams a a elektronické ŽK systému“ Bakaláři“



## **21. Údaje o rozvojových a mezinárodních programech a projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **I. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání**

Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a ZUŠ Petřvald III – ukončení realizace 12/2022

registrační číslo číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018440

Zaměření: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních škol, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Cílem aktivit je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Klub pro žáky ZŠ – badatelský, přírodovědný
- Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce.
- Projektové dny ve škole.
- Projektové dny mimo školu.

### **II. Projekt OPJAK**

Projekt PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZUŠ PETŘVALD IV, reg. č.: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0002660 je spolufinancován Evropskou unií. Hlavním cílem projektu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Realizujeme aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Školní asistent – (nepedagogický pracovník)
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- Inovativní vzdělávání účastníků v zájmovém vzdělávání v ŠD
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ

**III. MAP III - ORP Orlová**, projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR. Obce Orlová, Petřvald a Doubrava tvoří v rámci projektu „MAP II a III – ORP Orlová.

### **IV. Recyklohraní (pod záštitou MŠMT)**

- Vybrané osvětové aktivity, sběr elektrů a baterií – červený kontejner, likvidace tonerů.

**V. Dějepis + inovativní výuka dějin 20.st.** -Moderní výuka dějepisu by měla vést k rozvíjení kompetencí – kritického myšlení, práce se zdroji, čtenářské gramotnosti – a zahrnovat prvky Mediální výchovy a Výchovy k občanství.

**VI. Národní plán obnovy** Realizace investice Národního plánu obnovy 3.2 a 3.1

- Doučování žáků škol – podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem
- Digitalizujeme školu – Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace
  - o pokročilé digitální učební pomůcky určené pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí
  - o mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti

**VII. Spolupráce s SPŠE Havířov při realizaci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019613.“**

Jedná se o sdílení učeben, laboratoří SPŠE při odborných workshopech s cílem podpořit polytechnické vzdělávání. V tomto školním roce 2022/2023 byly realizovány 2\_workshopy pro žáky 9. tříd – Festo – pneumatické systémy a pájení plošných spojů, pro žáky 8. tříd jsme ve dvou výjezdech absolvovali 4 workshopy – Festo systémy, Vektorová grafika, 3D tisk a využití nepájivých polí se zástupci firmy Katek. Naše aktivity v projektu jsou pro tento rok splněny, projekt bude ukončen.

**VIII. Iceland Liechtenstein Norway grants –, Vývoj a pilotní ověření regionálního vzdělávacího modulu prevence duševního onemocnění dětí a dospívajících s důrazem na rizikové chování“ reg.č. ZD-ZDOVA 1-012 ve spolupráci s Karlovou univerzitou, lékařskou fakultou**

*§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy*



## 22. Zapojení se do dalšího vzdělávání

Cíle DVPP: Další vzdělávání napříč celým pedagogickým sborem bylo zaměřeno na digitální kompetence v ŠVP. Členové týmu Informatika absolvovali řadu školení zaměřených na výuku nové informatiky. Jedna paní učitelka realizuje zvyšování kvalifikace učitelství pro 1. stupeň. 1 paní učitelka navštěvuje rozšiřující studium JČ pro 2. stupeň. Dalším cílem je pružně reagovat na výskyt sociálně patologických jevů ve škole v průběhu školního roku.

### Realizovaná DVPP:

- 1) **studium pedagogiky** – 1 dokončeno studium – vychovatel a pedagog volného času
- 2) **prohlubování odborné kvalifikace:**
  - a) *pedagogika a psychologie* – Kooperativní a párové metody učení (1), Interaktivita a nové trendy na 2. stupni (1)
  - b) *sociálně patologické jevy* – Malenovice – setkání metodiků prevence (1), Vývoj a pilotní ověření regionálního vzdělávacího modulu prevence duševního onemocnění dětí i dospívajících s důrazem na rizikové chování – Norské fondy (2), práce třídního učitele s klimatem a dynamikou třídy a řešení zátěžových situací (2), Právo a rizikové chování (2), Záškoláctví a absence (1)
  - c) *informatika* – Co jsou digitální kompetence a jak na ně? (32), Programování Scratch pro II. stupeň (1), Kybernetická bezpečnost (1), Základy algoritmizace a programování pro 2. stupeň (1), Digitální technologie pro 1. i 2. stupeň (1), Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ (1), Robotika (1), UI jako parťák ve škole (2), Lego education (1)
  - d) *cizí jazyk* – Sdílení dobré praxe, zkušenosti, výukové materiály, nové trendy (1), Konference pro učitele anglického jazyka,
  - e) *český jazyk* – Hlasová hygiena (2), Setkání s odborníkem Karolína Zoe Meixnerová (2), NLP kouč (1)
  - f) *přírodopis* - Zdravotník zotavovacích akcí (2), Praktické aktivity do výuky přírodovědných předmětů, Přírodovědný seminář pro učitele (1),
  - g) *dějepis* – 1. Konference pro učitele dějepisu (1) – badatelská výuka, odsun německých obyvatel z Ostravska, bratří Mašínové, Post bellum, Kořeny válečného konfliktu na Ukrajině, Setkání skupiny D+ (4 setkání) (1)
  - h) *tělesná výchova* –
  - i) *řízení výchovy a vzdělávání* – Pedagog a paragrafy ve škole (1)
  - j) *dopravní výchova* – Seminář metodiků dopravní výchovy k realizaci DSMC 2023 (1)

### Další školení (mimo DVPP):

- MAP III – Komunikace s rodinou v krizi, Setkání matematiků na MěÚ v Orlové (2), Kariérové poradenství na ZŠ a SŠ a ve škole prakticky (1)

### Online vzdělávání (webináře):

Třídní management (2), Jak učit a naučit (1), Třídnické hodiny smysluplně (2), Jak se učit cizí jazyk žáky s poruchami učení (1), Co dělat, když se vzteká (1), Aktivizační metody na začátek hodiny (1), Dobré vztahy mezi dětmi (1), Formativní hodnocení (2), Formativní hodnocení a sebehodnocení (1), Sumativní versus formativní hodnocení (1), Psychohygienu a mentální odolnost pro učitele (2), Revize RVP ZV – startovací balíček pro koordinátory (1), Učíme se venku na 2. stupni a SŠ (1), Učíme se venku na 1. stupni (1), Vyučujte cizí jazyk moderně (1), Jak rozmluvit žáky v hodinách AJ (1), Nebojte se nové informatiky (1), Autentické videomateriály ve výuce cizích jazyků (1), HV na 1. stupni – Hrátky s písničkami (1), HV na 2. stupni (1), Nebojme se hudebky (1), Tvorba vlastních výukových materiálů pro výuku jazyků (1), Využití online nástrojů při výuce cizích jazyků (1), Zkoumání mikroplastů (1), Klima kurz (1), Jak začít s badatelskou výukou (1), Spolu venku (1), ExpEdice – zkoušej, zkoumej, poznej! (1), Ptačí minikurz (1), Gulag (1), Školní poradenské pracoviště v praxi (1), Autorské právo (1), Práce s heterogenní třídou (1), Speciální pedagogika v kostce (1), Komunikace s rodinou v krizi (1)

## **23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

### **Spolupráce s odborovou organizací**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Spolurozhodování	Při tvorbě kolektivní smlouvy, prověrky BOZP, čerpání dovolené, přidělování a čerpání financí z FKSP, pracovní řád,
Informování	Zákoník práce obsahuje seznam okolností a skutečností o nichž je zaměstnavatel povinen informovat zaměstnance: o ekonomické a finanční situaci, o ekologických opatřeních, o základních otázkách pracovních podmínek a jejich změnách, o rovném zacházení se zaměstnanci, o nabídce volných pracovních míst, BOZP.
Projednávání	Pravděpodobný hospodářský vývoj, zamyšlené strukturální změny zaměstnavatele, jeho racionalizační nebo organizační opatření, opatření ovlivňující zaměstnanost, nejnovější stavba a struktura zaměstnanců, BOZP.
Kontrola	Objasňovat příčiny a okolnosti vzniku úrazu, zajištění školení, vyhledávání a vyhodnocení rizik, kontrola dodržování právních předpisů.

#### **Komentář ředitele školy:**

Spolupráce s odborovou organizací je na velice dobré úrovni. Zaměstnanci jsou o aktuálních změnách informováni včas zaměstnavatelem či předsedou odborové organizace Mgr. Romanem Plutou, Dis.

## **24. Činnost školního žákovského parlamentu**

Webové stránky: [Školní parlament • ZŠ a ZUŠ Petřvald \(zsazuspetrvald.cz\)](https://zsazuspetrvald.cz)

Školní parlament je tvořen zvolenými zástupci 3.-9. tříd naší školy. Na úvodní schůzce pravidelně probereme plánované aktivity školy pro žáky na daný školní rok. A snažíme se společně naplánovat další aktivity a soutěže pro třídy.

Vyhlásili jsme celkem tři výzvy úkolů během školního roku. První výzva byla tvůrčí soutěž o nejkrásnějšího podzimního draka. Menší děti svými draky vyzdobily třídy, větší děti vyrobily draky a poté zkoušeli, zda jejich draci skutečně létají.

Druhá výzva byla zaměřena na environmentální výchovu a to byla tvorba „Ekokodexu třídy“. Do této výzvy se zapojilo celkem 15 tříd. Všichni měli zajímavé nápady, myšlenky. Ocenili jsme zejména týmovou práci ve třídách, kde žáci společnými silami vytvořili vlastní ekokodexy. Žáci se museli zamyslet nad vlivem a důsledky dlouhodobé lidské činnosti na naše životní prostředí. Zvolili nejrůznější zajímavé formy vyjádření svých myšlenek – kresby, malby, fotografie, videa, plastové šaty, automat pro lepší svět, aj..

Třetí akcí školního parlamentu byla soutěž „Talentmanie“, žáci soutěžili ve třech kategoriích 1. – 3. třídy, 4. – 6. třídy a 7.-9. třídy. Viděli jsme zpěv, tanec, hru na různé hudební nástroje, scénky, vystoupení hudební skupiny, tanec se psem, břišní tanec, kouzelníka a jiná krásná vystoupení. Celkem vystupovalo 155 žáků.

Na základě podpory preventivních akcí ve škole a na požadavek žáků jsme ve spolupráci s PČR zajistili tzv. „Policejní okénko“. Cílem této spolupráce je najít důvěru v PČR, vědět, že jsou tady pro nás - policie nám může poradit např. jak řešit složité životní situace v rodině, ve škole i jinde; jak řešit problémy na sociálních sítích, kyberšikanu; jak se pohybovat bezpečně po komunikacích; mohou nám přiblížit problematiku kriminality apod. Policista seznámí žáky s povoláním policisty apod..

Ve škole byla vytvořena informativní nástěnka s názvem „Policejní okénko“ a umístěna pod ní schránka důvěry. Policista několikrát v měsíci navštívil školu a odpovídal na dotazy žáků. Do budoucna plánujeme v těchto aktivitách pokračovat, můžeme zrealizovat i společné besedy s policisty na témata, která žáky zajímají.

Po celou dobu jsme aktivně spolupracovali se Sdružením rodičů, které nám věnovalo ceny pro vítězné třídy a žáky.

Věříme, že příští školní rok budeme i nadále pokračovat ve společných činnostech.

## **25. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZUŠ**

za školní rok 2022-2023

### Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

## 1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Školní 246, PSČ 735 41 Petřvald

Místo poskytovaného vzdělávání:

Závodní 822,  
PSČ 735 41 Petřvald  
IZO 103 480 145  
IČO 731 849 85

Vedení školy:

ředitelka: Ing. Zdeňka Kozlovská  
statutární zástupce ředitele: Mgr. Ivana Studená  
vedoucí učitelka ZUŠ: Šárka Podobová

Telefon: 596 542 941, 722 501 916

Kapacita ZUŠ 230 žáků

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: [zuspet@seznam.cz](mailto:zuspet@seznam.cz)

<http://www.zsazuspetrvald.cz>

### Charakteristika školy:

Základní umělecké školy jsou pevnou součástí českého školského systému.

Poskytují mimořádné, systematické vzdělávání v uměleckých oborech.

Hlavním úkolem základní umělecké školy je především vychovávat budoucí amatérské hudebníky, výtvarníky a propagátory kultury. Zároveň je však ZUŠ jediným zařízením, které soustavně připravuje vybrané studenty pro další studium v konzervatoři a na vysoké školy s uměleckým zaměřením.

ZUŠ Petřvald je centrem uměleckého školství ve městě a výrazně se podílí na formování mladých lidí vzhledem k estetickému citění. Význam pro děti je kromě uměleckého vzdělávání, zapojení do veřejného a společenského života, komplexní rozvoj osobnosti mladého člověka, kvalitnější využití volného času a zkulturnění jeho zájmů, včetně prevence sociálně patologických jevů.

Cílem výchovně vzdělávací práce školy je vzbudit u žáků zájem o jednotlivé umělecké obory a kulturu vůbec. Učitelé rozvíjejí talent žáků a snaží se, aby dosáhli co největšího stupně dokonalosti ve zvoleném oboru.

### Výše roční úplaty za vzdělávání - školní rok 2022/2023

Hudební obor	2200 Kč
Druhý hudební obor	1500 Kč
Přípravná hudební výchova	1200 Kč (1. pol. 600 Kč)
Přípravná hudební výchova	(2. pol. 600 Kč)
Taneční obor	1300 Kč
Přípravná taneční výchova	1100 Kč
Přípravná výtvarná výchova	1300 Kč
Výtvarný obor	2500 Kč
Sborový zpěv	800 Kč

Skupinové vyučování v hudebního oboru se snižuje o 40 Kč na žáka za měsíc.

Úplata za vzdělávání je hrazena pololetně (září – leden a únor – červen), nebo po domluvě měsíčně.

## 2. Přehled oborů vzdělání

**Hudební obor:** oddělení klávesové - klavír, elektrické klávesy  
strunné - kytara  
dechové - flétna, zobcová flétna, saxofon  
pěvecké - pěvecká hlasová výchova, sborový zpěv  
smyčcových nástrojů - housle

**Výtvarný obor**

**Taneční obor**

### Stav žáků k 30. 9. 2022

hudební obor s výukou individuální a skupinovou	97 žáků
hudební obor s výukou kolektivní (sbor)	15 žáků
výtvarný obor	51 žáků
taneční obor	37 žáků
<b>Celkem</b>	<b>200 žáků</b>

### Počty žáků v roce 2022

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
Září	200	7	90	15	7	44	14	23
Říjen	199	7	89	15	7	44	14	23
Listopad	199	7	89	15	7	44	14	23
Prosinec	199	7	89	15	7	44	14	23

### Počty žáků v roce 2022

měsíc	celkem	PHV	HO	sbor	PVV	VO	PTV	TO
leden	199	7	89	15	7	44	14	23
únor	205	8	88	15	7	50	14	23
březen	205	8	88	15	7	50	14	23
duben	204	8	87	15	7	50	14	23
květen	201	8	86	14	7	49	14	23
červen	200	8	86	14	7	48	14	23

## 3. Personální zabezpečení činnosti školy

### Přehled pedagogických pracovníků k 1. 9. 2022

1.	Mgr. Kateřina Benešová	výtvarný obor
2.	Mgr. Alice Bubancová	příčná flétna, zobcová flétna, PHV
3.	Petr Bubanec	zobcová flétna, saxofon, housle
4.	MgA. Eliška Jonštová	klavír, ekn, HN, hudební doprovod
5.	Mgr. Iva Křenková	kytara
6.	Jozef Meško DiS. art	kytara
7.	Martina Monczková	sólový zpěv, sborový zpěv, HN
8.	MgA. Julie Mixová	klavír, el. klávesy, HN, hudební doprovod
9.	Šárka Podobová	klavír, hudební doprovod
10	Vladimíra Slavík Podhorná DiS.	taneční obor
.		

Na plný úvazek jsou zaměstnáni 2 učitelé.  
Všichni učitelé splňují požadavek odborné kvalifikace.

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Dne **20. 4. 2023** jsme pro předškoláky z petřvaldských mateřských škol uspořádali v prostorách ZUŠ *Tvůrčí dopoledne*. Děti a jejich třídní učitelky si prohlédly školu, poslechly si hudební program a rozešly se do tříd, kde s dětmi pracovaly zkušené učitelky v hudebním, tanečním a výtvarném oboru a sborovém zpěvu. Děti si tak mohly vyzkoušet činnosti ve výše jmenovaných oborech.

Tvůrčího dopoledne se zúčastnilo **66** dětí. Rodičům dětí, které se zúčastnily této akce, byla doručena pozvánka na informativní schůzku, která se konala v ZUŠ **25. 5. 2023**.

Dne **29. 3. 2023** se **73** dětí z MŠ a **82** žáků ze ZŠ Závodní přišlo podívat na **Výchovný koncert** ZUŠ. Děti se nenásilnou formou seznamují s hudbou, lidovou písní, s hudebními nástroji.

Velmi se osvědčila spolupráce s mateřskými školami. Vedení mateřských škol v Petřvaldě nám vychází vstříc a pomáhá nám v informovanosti a propagaci naší školy mezi rodiči.

Dne **10. a 11. 5. 2023** proběhly **náslechy** v 1. a 2. třídách ZŠ v Petřvaldě pro obor sólový a sborový zpěv. Bylo prozkoušeno celkem **85** žáků, Vybraným žákům byly rozdány pozvánky na schůzku rodičů.

Ředitelka školy vyhlásila **22. - 25. 5. 2023** přijímací talentové zkoušky do všech oborů ZUŠ. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách ZUŠ. Rodiče jsou rovněž informováni v Petřvaldských novinách a také při slavnostním zahájení školního roku v 1. třídách na základní škole.

Počet přihlášených žáků: PHV	10
PVV	6
PTV	3
Počet přijatých žáků: do hudebního oboru	12
do výtvarného oboru	3
do tanečního oboru	1
Přihlášení žáci do druhého hudebního oboru	1
Celkem	36 žáků

## 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2012 škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, Úprava ŠVP je platná od 1. 9. 2015. Vyučujeme podle ŠVP všechny žáky obou stupňů v oborech hudebním, tanečním a výtvarném. Od září 2023 bude škola vyučovat podle revidovaného ŠVP s novými předměty trubka, pozoun a s možností studia pro dospělé.

Cíle uměleckého vzdělávání ZUŠ:

- udržovat a rozvíjet tradice dobrých vztahů mezi žáky, rodiči a veřejností (důvěra, tolerantnost, bezpečné prostředí)
- vychovávat kulturní generaci, která se bude nadále podílet na kulturním dění v regionu
- připravovat žáky nejen pro dráhu uměleckou, ale především poskytnout základy uměleckého vzdělávání širšímu okruhu zájemců o toto studium

K naplnění cílů stanovených v ŠVP školy vedeme rozhovory s rodiči i žáky, dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru žáka ve vyučování, rodičům na třídních schůzkách nebo veřejných vystoupení. Rodiče mohou po předchozí domluvě s vyučujícím navštívit výuku žáka přímo ve vyučování a podílet se tak na jeho dalším uměleckém rozvoji.

Žákům, kteří již ukončili studium na naší škole, umožňujeme dále se aktivně účastnit veřejných vystoupení pořádaných školou. Rodiče našich žáků se rovněž aktivně zúčastňují některých veřejných vystoupení. Žákům dáváme možnost studia ve všech oborech tak, aby vyhovovala jeho zájmům. Žákům, kteří se připravují na studium na odborných školách, poskytujeme konzultace i mimo vyučovací proces.



## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6. 1. Žáci hudebního oboru k 30. 9. 2022

Žáci oboru	Název předmětu		Počet žáků přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. st. zákl. studia	Počet žáků II. st. zákl. studia	výtvarného žáci oboru
	Počet žáků ročníku	Přípravný ročník 1. a 2. stupně	Počet žáků I. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia	Počet žáků II. stup. zákl. studia	
tanečního oboru	1	Hra na klavír	1	1	0	6. 2.
		Hra na kytaru	41	13	3	
Absolventi oboru studium	3	Hra na zobc. flétnu	0	15	2	2022/2023 hudebního ukončili
		Hra na housle	0	2	0	
Absolventi oboru studium	3	Hra na saxofon	1	4	0	2022/2023 hudebního ukončili
		<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	

absolventským koncertem

Nástroj	počet	stupeň
Klavír	3	první
Kytara	0	první
Zpěv	1	první
Zobcová flétna	1	první
EKN	0	první
Klavír	1	druhý
Housle	0	druhý
Zobcová flétna	0	druhý
EKN	0	druhý
Kytara	0	druhý
Saxofon	1	první
Taneční obor	1	první

studium prací.

Absolventi VO v počtu 5 žáků ukončili prvního stupně výstavou výtvarných

### 6. 3. Prospěch žáků

Hudební obor	ch / d
--------------	--------

prospělo s vyznamenáním	22 / 59
prospělo	0 / 1
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 14 potvrzení o studiu

Hudební obor - sbor	ch / d
---------------------	--------

prospělo s vyznamenáním	2 / 11
prospělo	0 / 0
neprospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 1 potvrzení o studiu

Výtvarný obor	ch / d
---------------	--------

prospělo s vyznamenáním	5 / 42
-------------------------	--------

prospělo	1 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 7 potvrzení o studiu

Taneční obor	ch / d
--------------	--------

prospělo s vyznamenáním	1 / 21
prospělo	0 / 0
nebylo klasifikováno	0
přípravný ročník	bylo vydáno 14 potvrzení o studiu

Během II. pololetí vystoupili: 3 žáci

#### 6. 4. Výsledky soutěží, přehlídek aj.

V letošním školním roce vyhlásilo MŠMT soutěže v komorní hře s převahou dechových nástrojů, ve hře na elektronické klávesové nástroje a soutěžní přehlídku ve sborovém zpěvu. Těchto soutěží se škola nezúčastnila z důvodu nezájmu ze strany vybraných žáků.

Letošního 8. ročníku regionálního festivalu „O cenu Leoše Janáčka“ v amatérském sólovém zpěvu se zúčastnila Nela Mlčúchová ze třídy p. uč. Marty Monczkové, která se ve II. kategorii umístila v bronzovém pásmu. Soutěž se konala 28. dubna 2023.

Pěvecké soutěže „Rychvaldský slavík“ v sólovém zpěvu se zúčastnily 4 žákyně ze třídy p. uč. Marty Monczkové. Karolína Stankušová získala 3. místo, Anna Hejmalová – 1. místo, Nela Mlčúchová – 1. místo. Na Janáčkovu konzervatoř v Ostravě v oboru klasický tanec byla přijata Liliana Pravňanská ze třídy Vladimíry Slavík Podhorné DiS.

#### 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzhledem ke specifčnosti individuální výuky v uměleckých oborech a výuky nadaných žáků s bezproblémovým chováním v oborech skupinové výuky, nemusí ZUŠ řešit otázku sociálně patologických jevů.

Škola ZUŠ umožňuje základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud prokáží potřebné schopnosti ke studiu některého z vyučovaných oborů. Podrobné informace jsou uvedeny v ŠVP školy. V letošním roce nebyl zaznamenán žádný žák/student s výše uvedenými potřebami.

U mimořádně nadaných žáků, kteří budou takto diagnostikováni školským poradenským zařízením, má škola povinnost vzdělávat žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.

V současné době se výše zmíněný žák/ student neprojevil.

U žáků mimořádně **talentovaných**, kteří budou dlouhodobě prokazovat vynikající studijní výsledky nebo se budou cíleně připravovat na studium ve středních nebo vysokých školách uměleckého směru, škola nevytváří individuální vzdělávací plán. Výuka se přizpůsobuje možnostem žáka za účelem dosažení jeho osobního maxima (rychlejší postup podle ročníkových výstupů, posílení hodinových dotací v individuální i kolektivní výuce, rozšíření obsahu učiva).

#### 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 se učitelé zúčastnili:

- Ostravská setkání s kytarou – Mgr. I. Křenková (5 hodin) (5. 11. 2022)
- Ostravská setkání s tancem – V. Slavík Podhorná (nekonáno pro nemoc lektora) (18. 2. 2023)
- Návštěva ZUŠ Nový Jičín v rámci sebevzdělání a konzultace s pedagogem z jiné ZUŠ v oboru tanec – V. Slavík Podhorná, Šárka Podobová (16. 3. 2023)
- Ostravská setkání s tancem – V. Slavík Podhorná (7 hodin) (25. 3. 2023)
- Šablony OP JAK Ostrava – Jóga v pedagogické praxi - E. Jonštová (8 hodin) (26. 4. 2023)
- Šablony OP JAK Ostrava – Jóga v pedagogické praxi - Š. Podobová (8 hodin) (5. 5. 2023)
- Šablony OP JAK Ostrava – Jóga v pedagogické praxi - K. Benešová (8 hodin) (5. 5. 2023)
- Šablony OP JAK Ostrava – Jóga v pedagogické praxi - I. Křenková (8 hodin) (5. 5. 2023)
- Šablony OP JAK Ostrava – Jóga v pedagogické praxi - J. Mixová (8 hodin) (5. 5. 2023)
- Šablony OP JAK Ostrava – Jóga v pedagogické praxi - J. Meššo (8 hodin) (5. 5. 2023)
- Šabl. OP JAK Ostr. – Inovativní metody ve výuce - V. Slavík Podhorná (8 hod.) (2. 6. 23)
- Šabl. OP JAK Ostr. – Inovativní metody ve výuce - K. Benešová (8 hod.) (2. 6. 23)

- Šabl. OP JAK Ostr. – Inovativní metody ve výuce - Š. Podobová (8 hod.) (2. 6. 23)

DVPP bylo zařazováno do plánu postupně dle nabídek akreditovaných institucí.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

### Září:

Slavnostní zahájení školního roku – program 1. 9. 2022

### Říjen:

Schůze sdružení rodičů při ZUŠ Petřvald, koncert žáků, tříd. schůzky 18. 10. 2022

### Listopad:

Advent – program v KD Petřvald – jarmark (sbor) 26. 11. 2022

### Prosinec

Česko zpívá koledy – Radnice Petřvald (sbor) 7. 12. 2022

Vánoční koncerty v ZUŠ Petřvald 14. 12. 2022

Akademie k výročí založení-90 let ZUŠ, 60 let ZŠ Školní a 30 let přístavby 15. 12. 2022

Vánoční koncert v ZUŠ 16. 12. 2022

Třídní vánoční besídky 19.-22. 12. 2022

### Leden:

---

### Únor:

Koncert žáků v ZUŠ Petřvald 21. 2. 2023

### Březen:

Výchovné koncerty pro MŠ, ZŠ Závodní a veřejnost 29. 3. 2023

### Duben:

Velikonoční jarmark v KD Petřvald-program (jarmark) - akce města 5. 4. 2023

Tvůrčí dopoledne pro předškoláky z MŠ 20. 4. 2023

Vernisáž „Galerie na chodbě“ 27. 4. 2023

8. ročník regionálního festivalu v amatérském sólovém zpěvu „O cenu Leoše Janáčka“ 28. 4. 2023

### Květen:

Koncert nejen pro maminky 3. 5. 2023

Náslechy v ZŠ Školní 246+Závodní 822 1. a 2 třídy 10. a 11. 5. 2023

Absolventský koncert 18. 5. 2023

Vystoupení pěvecké třídy na koncertu souborů v kostele Rychvald v rámci ZUŠ OPEN 23. 5. 2023

### Červen:

Noc kostelů v kostele Rychvald – pěvecké oddělení 2. 6. 2023

Rychvaldský slavík – žáci pěveckého oddělení 6. 6. 2023

Slavnostní koncerty ZUŠ v KD Petřvald 15. 6. 2023

Kromě těchto akcí se uskutečnilo 6 veřejných předehrávek, 7 třídních besídek ve třídách hudebního oboru a setkání s rodiči.

O práci a akcích školy informujeme žáky, rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy. Vedení kroniky, pozvánky na akce školy, fotodokumentace.

### *Spolupráce s rodiči*

Vedení ZUŠ a učitelé úzce spolupracují s rodiči. Pravidelně informují rodiče o dění ve škole. Rodiče se podílejí na organizaci koncertů, třídních předehrávek, soutěžích a dalších akcích školy, pomoc s dětmi při koncertech.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V lednu 2023 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí v ZUŠ Petřvald. Výsledky kontroly jsou uvedeny v inspekční zprávě uložené na ředitelství a na webových stránkách ZŠ a ZUŠ Petřvald.



## 26. Činnost školních jídelen

*Počet strávníků ve školním roce 2022/2023*

skupina strávníků	počet strávníků
žáci na 1. stupni – ŠJ Školní 246	192
žáci na 2. stupni – ŠJ Školní 246	169
žáci na 1. stupni – ŠJ Závodní 822	99
žáci MŠ Závodní 822	36
zaměstnanci ŠJ Školní 246, Závodní 822 a zaměstnanci MŠ	76
<b>celkem</b>	<b>572</b>

*Počet zaměstnanců 8 úvazky 100% / 40h týdně. Tento stav trval do ledna 2023. Od března 2023 v souvislosti s novým rozpočtem na rok 2023 byly úvazky kuchařek poníženy na 92,5% t.j. 37 h týdně.*

Letošní školní rok jsme se přestěhovali zpět do nově zrekonstruované školní jídelny, výrazně se tím zvýšila kultura stolování. Do jídelního lístku jsme zařadili více zdravých potravin, jako např. bulgur, jáhly, pohanku... V letošní roce jsme dětem mimo ovoce na jídelním lístku začali nabízet ochutnávky ovoce a zeleniny, zvýšili jsme tak přísun potřebných vitamínů.

### *Výhled*

I nadále budeme dětem vařit zdravě, s omezením tuků a cukrů a na jídelní lístek budeme zařazovat hlavně mléčné výrobky, ryby, luštěniny, ovoce a zeleninu.

### *Kontroly*

V letošním školním roce nebyla provedena kontrola KHS a ČŠI, kontroly byly bez závad.



## **27. Stručná zpráva o činnosti sdružení rodičů**

### **Složení sdružení rodičů a přátel školy:**

Ing. Martina Polochová – předsedkyně

Lucie Rakusová – pokladník

Ing. Lumír Návrat - místopředseda

Ing. Jana Dvořáková – kontrolní komise

### **Jaké aktivity podporovalo SR letos?**

V letošním školním roce jsme se školou celoročně a průběžně spolupracovali. Spolupráce začala zálohou na nákup prostředků k výrobě výrobků pro prodej na vánočním jarmarku, z jehož výtěžku byly před Vánocemi všechny ročníky ZŠ na kulturním představení v KD Petřvald. Z příspěvků SR bylo zapláceno jízdné pro žáky 8. a 9. tříd, aby si v praxi vyzkoušeli své znalosti z německého jazyka a poznali, nejenom předvánoční atmosféru Vídně, ale i její historickou část. Žáci byli odměněni za reprezentaci školy ve školských a krajských kolech olympiád. Rovněž jsme uhradili část nákladů žákům páté třídy, kteří se zúčastnili pobytu ve ŠvP Horní Bečva. Nemalé prostředky byly vynaloženy na LVK - dopravu žáků, poté i zavazadel na horskou chatu Skalka. Všechny děti mohou vzpomínat na svátek sv. Mikuláše, kdy jim Mikuláš, čert a andělé přinesli dobrotu. Stejně mohou vzpomínat na Den dětí, který prožili na hřišti Hepo, a nejenom za soutěžení si odnesli něco dobrého. Myslelo se také i na upomínkové předměty pro všechny žáky devátých tříd bez rozdílu v prospěchu, stejně jako se nezapomnělo na vyznamenané žáky školy. Jako poděkování za spolupráci při výzdobě KD u příležitosti pořádání školního plesu, obdrželo 5. oddělení ŠD příspěvek na materiální vybavení. Díky velké účasti se nám podařilo posílit finanční prostředky v pokladně sdružení. Dětem prvního stupně byla poskytnuta z prostředků SR finanční podpora na dopravní výchovu na dopravním hřišti BESIPu v Havířově. ZŠ je díky SR interaktivní - má přístupovou licenci k interaktivní výuce. Podstatná částka byla vyčleněna pro školní výlety všech tříd ZŠ. Žákům bylo hrazeno jízdné na vzdělávací akce a soutěže pořádané mimo ZŠ. Všechny třídy se zapojily do celoškolské soutěže Talentmanie, kdy byli oceněni nejen jednotlivci, ale i vítězné třídy.

### **Jaké aktivity plánuje pro příští školní rok?**

Rádi bychom i nadále finančně podporovali kulturní a divadelní představení, společné celoškolské akce při jakékoliv příležitosti. Chceme pokračovat v podpoře příspěvků na školní výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz a různé společenské a sportovní akce či soutěže podporující nabyté a rozvíjející vědomosti a myšlení žáků. Rovněž chceme podporovat přírodovědné a jazykové znalosti žáků. Vybrané finanční prostředky bychom chtěli posílit příjmem ze školního plesu, který by se měl uskutečnit v lednu.

**Zhodnoťte, prosím, dále stručně činnost sdružení:**

Chtěla bych poděkovat, za odbornou pomoc bývalé paní předsedkyni, která mi vždy ochotně předávala své cenné zkušenosti. Rovněž bych chtěla zmínit výborný a profesionální přístup zkušených, ale i nových členů sdružení, kteří spolupracovali při časově náročné akci školního plesu, který jsme v lednu úspěšně absolvovali. Stále se snažíme podpořit co nejvíce aktivit, společenských a sportovních akcí, podporovat rozvoj znalostí a vědomostí žáků. Jednou z priorit je také pokračování v nastolené součinnosti Sdružení rodičů se školou (vzájemná spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci). Účelem SR je podpora, rozvíjení a participace na činnosti ZŠ, který se snažíme co nejlépe naplňovat.