

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald
Školní 246,
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO ŽIVOT

- Garant ŠVP :
 - Koordinátor ŠVP :
- Ing. Zdeňka Kozlovská (ředitelka školy)
Mgr. Marcela Mertová

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	12
4. Učební plán	26
5. Učební osnovy	27
I. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	29
Matematika a její aplikace	64
Informatika	81
Člověk a jeho svět	90
Umění a kultura	119
Člověk a zdraví	144
Člověk a svět práce	154
II. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	162
Matematika a její aplikace	214
Informatika	259
Člověk a společnost	273
Člověk a příroda	303
Umění a kultura	357
Člověk a zdraví	377
Člověk a svět práce	411
Předmět speciálně-pedagogické péče	421
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	437

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246,
příspěvková organizace

Škola pro život

1. Identifikační údaje: údaje o škole:

**Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246,
příspěvková organizace**

adresa: **Školní 246, Petřvald 735 41**
IČO: **73184985**
ředitelka školy: **Ing. Zdeňka Kozlovská**
telefon školy: **596542936**
Elektronické adresy: zsazuspetrvald@seznam.cz
www.zsazuspetrvald.cz

RED-IZO: 650 025 032
Kordinátor ŠVP: **Mgr. Marcela Mertová**
Č.j.: 205/2022

ŠVP zpracován podle RVP ZV – platného od ledna 2021

zřizovatel školy:

**Město Petřvald, nám. Generála Vicherka 2511,
735 41 Petřvald, IČ 297593**

kontakty: vedoucí Odboru školství, kultury a tělovýchovy
Mgr. Michal Janeček
Tel: **596542928**
e-mail: **janecek@petrvald-mesto.cz**

Školská rada projednala dne: 14.06.2022
platnost a účinnost : 01.09. 2022
datum: 30.06.2022

razítko školy:

Ing. Zdeňka Kozlovská
ředitelka Základní školy a Základní umělecké školy
Petřvald Školní 246, příspěvkové organizace

2. Charakteristika školy:

Úplná škola: Místa poskytovaného vzdělávání jsou na ZŠ Školní 246 s 1. a 2. stupněm a na ZŠ Závodní 822 – místo poskytovaného vzdělávání s 1. stupněm. Pro rozsáhlost města dojíždějí žáci místní hromadnou dopravou. Škola disponuje velkým sportovním hřištěm (fotbalové, házenkářské a basketbalové hřiště, sportovní plochy se sektorem pro skok do dálky a krátké běžecké tratě).

Součástí právního subjektu jsou dvě školní kuchyně (ZŠ s 1. a 2. stupněm- kapacita 450, místo poskytovaného vzdělávání s 1. stupněm – kapacita 170).

Stará část budovy ZŠ Školní 246 byla vybudována roku 1962, přístavba v roce 1992. ZŠ Závodní byla dána do provozu v roce 1925 a zrekonstruována v roce 2018. Vnitřní vybavení je z velké části moderní a zbývající místnosti se průběžně modernizují.

V budově na ul. Školní 246 je umístěno 24 kmenových tříd, dále jsou zde odborné učebny chemie, přírodopisu, zeměpisu, anglického a německého jazyka, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebna INFO pro 2. stupeň, dílny, dvě učebny výpočetní techniky, dvě tělocvičny a venkovní hřiště, které v odpoledních hodinách slouží veřejnosti. Revitalizací prošla v roce 2022 učebna chemie, dílen, rovněž byl zřízen bezbariérový vstup do přístavby. Kmenové třídy a učebny nemají v současné době bezbariérový přístup.

Mezi pavilony 1. a 2. stupně je atrium, kde mohou za příznivého počasí trávit žáci velkou přestávku. V roce 2022 došlo k rekonstrukci vnitřních prostor atria - vznikla učebna v přírodě. Součástí školního prostoru jsou i pozemky, které slouží k výuce pracovních činností v oblasti pěstitelských prací. Součástí školy je školní jídelna a čtyři oddělení školní družiny. V roce 2022 začala také úplná rekonstrukce části budovy na ul. Školní, kde jsou oddělení ŠD a jídelna umístěny.

V budově na ul. Závodní 822 je umístěno pět tříd prvního stupně, tělocvična, učebna výpočetní techniky, učebna hudební výchovy a výtvarné výchovy, školní jídelna, tři oddělení školní družiny, učebny základní umělecké školy.

Obě budovy mají hygienické zázemí – šatny a toalety. Ve škole jsou světlé a čisté prostory. Na estetické úpravě školy se ve větší míře podílejí pedagogičtí pracovníci i žáci. Chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, diplomy a poháry.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, učebny jsou postupně vybavovány projektory a projekčními plátny, interaktivními tabulemi; počítače, projektory, plátna a ozvučení jsou ve všech třídách, k výuce využíváme také tablety.

Obě budovy jsou postupně rekonstruovány a modernizovány, tj. zateplení, výměna oken, rekonstrukce elektroinstalace, postupně jsou dovybavovány ICT zařízeními.

Pedagogický sbor je stabilizován a přirozenou cestou průběžně omlazován. Pedagogové si postupně zvyšují nebo rozšiřují odbornou kvalifikaci.

Školní psycholog:

Od školního roku 2010/2011 pracuje na ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, p. o. školní psycholog. Jeho činnost se řídí platnými právními předpisy a také etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog má určeny konzultační hodiny (mimo ně se lze domluvit na poskytnutí poradenské služby individuálně), komunikuje osobně, mailem, telefonicky.

Úkolem školního psychologa je péče o maximální využití potenciálu dětí, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy. Psycholog pracuje jak s dětmi, tak s rodiči a učiteli.

- V rámci své činnosti pravidelně diagnostikuje vztahy ve třídních kolektivech sociometrickými metodami. Spolu s třídními učiteli analyzuje jednotlivá zjištění a pomáhá třídnímu učiteli zlepšovat vztahy ve třídách. Výstupy jsou k dispozici učitelům a na jejich základě psycholog vstupuje s psychokorektivními aktivitami do jednotlivých tříd. Rodiče i žáci jsou informováni o těch skutečnostech, které jsou nutné ke zlepšení fungování konkrétního žáka v daném kolektivu.
- Pravidelně provádí screeningová šetření v rámci prevence studijního selhávání dítěte, rizikového chování dětí a dalších aktuálních otázek života školy. Pozoruje v rámci hodin po domluvě s učiteli ve třídách a konzultuje s nimi svá zjištění. Ve spolupráci s pedagogy navrhuje taková opatření, která povedou ke korekci nežádoucího chování a zlepšení prospěchu a chování žáků.
- Po domluvě s metodikem prevence či učiteli vstupuje do tříd, kde provádí preventivní besedy na aktuálně potřebná témata či vzdělávací přednášky na témata související se zlepšením psychosociálních kompetencí žáků (styly učení, dopravně-psychologické besedy, psychohygienu učení, vztahy v kolektivu, interaktivní psychologické hry zlepšující klima třídy, preventivní výchovné postupy a podobně).
- Spolupracuje s výchovným poradcem na hodinách Volby povolání a v nich s žáky realizuje skupinové sebepoznávací aktivity, žáci mají možnost konzultovat své další studijní směřování a domluvit si individuální kariérově poradenské konzultace. Testování a individuální kariérově poradenství poskytuje školní psycholog pouze po informovaném souhlasu zákonného zástupce.
- Děti mají možnost kdykoliv vyhledat jeho pomoc, v případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpůrná opatření. Školní psycholog také může pracovat na zakázku učitelů či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu, pozorovaných psychických problémů žáka během vyučování). Tyto úkony jsou individuálně konzultovány se zákonnými zástupci.
- Další činnosti školního psychologa jsou uvedeny v příloze vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách dle aktuálně platné legislativy.

Při opakované péči o žáky nebo při individuální diagnostice udělují rodiče písemně individuální souhlas s péčí či testováním. Tento souhlas rodiče udělují po podrobné informaci, o co se v šetření či péči jedná. S výsledky jsou vždy rodiče seznámeni (dle domluvy osobně/telefonicky/písemně).

Školní psycholog pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a dle potřeby se všemi pedagogickými pracovníky včetně vedení školy koordinovaně na úkolech mu svěřených. Poskytuje metodickou i konzultační podporu pro své kolegy pedagogy ve všech oblastech, které jeho kompetence umožňují. Je k dispozici také rodičům v oblastech, které se dotýkají výchovně vzdělávacího procesu jejich dětí i pomoci v rodinných záležitostech, které ovlivňují školní výkon žáka.

Školní psycholog je sice součástí školy, ale jeho činnost je od školy oddělena. Škola nemůže využívat závěry individuálních šetření a péče bez souhlasu rodičů. Pokud rodiče uznají za vhodné, mohou školu sami informovat o těchto závěrech. Škola získává pouze doporučení, jak s dítětem co nejefektivněji pracovat v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

Školní speciální pedagog:

Pozice speciálního pedagoga na naší škole byla zřízena pro potřeby dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, jejich učitelů a rodičů. Školní speciální pedagog na naší škole působí od 1.1. 2017 a jeho činnost se řídí platnými právními předpisy.

Školní speciální pedagog pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho úkolem je vykonávat činnosti zaměřené na podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení se školní speciální pedagog věnuje dětem v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. V těchto hodinách se zaměřuje na soubor speciálně pedagogických postupů a metod práce zaměřených na postupný rozvoj a zlepšování porušených nebo nevyvinutých funkcí potřebných pro čtení, psaní, počítání. Tyto hodiny jsou zaměřeny na rozvoj sluchového, zrakového a hmatového vnímání, jemné motoriky, pozornosti, paměti, logického myšlení a současně se zaměřuje také na oblasti, ve kterých děti se SVP potřebují pomoci (čtení, psaní, pravopis, počty), s využitím tzv. multisenzoriálního přístupu (zapojení co nejvíce smyslů při osvojování vědomostí, dovedností). V těchto hodinách je využíváno velké množství her, pomůcek, speciálních učebnic a pracovních listů, výukových softwarů na počítači. Při opakované nebo individuální činnosti se žákem udělují rodiče písemně individuální souhlas.

Speciální pedagog provádí:

- Depistážní činnost - vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podílí se na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků - vytýčení hlavních problémů žáka; stanovení individuálních plánů podpory v rámci školy.
- Provádí speciálně pedagogické, reedukační a stimulační či kompenzační činnosti individuálně nebo se skupinou žáků.
- Spolupracuje s ostatními pedagogy školy, se školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a asistenty pedagoga.
- Podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory.

- Navrhuje úpravy školního prostředí, úpravu podmínek pro integraci žáků, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajišťuje odbornou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům školy, kteří tuto pomoc potřebují jako prevenci školního neúspěchu či výchovných obtíží.
- Zajišťuje poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání. Poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním. Poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků.
- Provádí ve spolupráci s ostatními pedagogy depistáž a podporu nadaných žáků.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi a odborníky.
- Zjišťuje nové trendy ve vzdělávání, nové metody, pomůcky. Studuje nové poznatky a snaží se o jejich aplikaci do speciálně nápravných programů.
- Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, poskytuje jim individuální konzultace.
- Poskytuje individuální konzultace žákům školy.
- Žáci, učitelé i rodiče mohou navštívit speciálního pedagoga ve vypsáných konzultačních hodinách, ale také kdykoliv po dohodě.

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Ročník	Předmět	Název
2.	Prv	Domácí zvířata
3.	Prv	Naše město
4.	VI	Náš region
4.	VI	Evropa
2.-5.		Projektový CLIL
6.	Vkz	Vytvoření třídního erbu, vytvoření plakátu o činnosti institucí, které se zabývají ochranou lidských práv nebo lidem pomoci v nouzi. Plakát – zdraví prospěšné a škodlivé potraviny. Sestavení zdravého jídelníčku. Strom sebeúcty. Pyramida osobních cílů.
9.	VKZ	Vytvoření plakátu – drogy a jejich nebezpečí Sestavení režimu dne, nácvik relaxačních poloh.
6. - 9.	D	Poznáváme místní památky
7.	Př	Světové ekosystémy, ochrana přírody
7.	VkO	Seznámení s architektonickými styly
7.	Tv	LVVZ
7.	Nj	Ich und meine Familie – Já a moje rodina Der Personalausweis – Občanský průkaz Unser Haus, unsere Wohnung – Náš dům, byt
7.	D	Státní svátky
8.	Nj	Mein Haustier – Moje domácí zvíře Mein Stundenplan – Můj rozvrh hodin
8.	D	Památky blízkého okolí – projekt nebo exkurze
8.	Vko	„Jak se vidím“
8	Ch	Vzduch
9.	Ch	Ropa
9.	Nj	Bekannte Persönlichkeit - známá osobnost Mein Körper – Moje tělo
9.	Vkz	Režim dne, sestavení jídelníčku pro různé věkové skupiny
9.	VkO	Evropská unie
9.	F	Vesmír
9.	D	Příběhy bezpráví – projekt o moderních dějinách Život za 2. světové války – beseda s pamětníkem a exkurze
9.	Vp/Fin.mat.	Půjčka, úrok, hypotéka
1.- 9.		Preventivní požární poplach
1.- 9.		Den tradic
1.- 9.		Den prevence
1.- 9.		Den Země
1.-9.		Měsíc bezpečnosti, dopravní soutěž
1.- 9.		Školní výlety
3. - 5.		Školy v přírodě
6.-9.		Dny s rodilým mluvčím – integrace cizího jazyka do výuky

Charakteristika žáků: Žáci jsou převážně obyvatelé Města Petřvald a přilehlých obcí a měst, sociální složení je různorodé.

Způsoby spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci, PP poradnami a dalšími institucemi.

Při ZŠ je zřízena školská rada, dále ZŠ spolupracuje s občanským sdružením, Sdružením rodičů při ZŠ Školní 246 a Sdružením rodičů při ZŠ Masarykova Závodní 822.

Školská rada má 6 členů a zasedá 2x ročně. Dbá na řádné hospodaření s majetkem školy, včetně finančních prostředků, projednává rozpočet školy a vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření. Projednává inspekční zprávy ČŠI, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole.

Každá třída ZŠ má ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení i školská rada zve na své schůzky zástupce vedení školy. Sdružení je vedením školy informováno o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Sdružení školské rady pořádá pro žáky MDD, dotují LVZ, školní výlety, věcné dary pro vycházející žáky a soutěžící, jízdné na olympiády a soutěže. Zajišťují rodičovský ples.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek nebo individuálních konzultací, které jsou součástí informačního systému školy. O výsledcích vzdělávání se rodiče dovídají také prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Z dotazníků o spokojenosti školy a ze společných akcí (MDD, vánoční besídka, rodičovský ples...) zjišťuje škola názory rodičů a registruje jejich upozornění na dílčí problémy vzdělávání ZŠ. Třídní učitelé, vedení ZŠ, výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog, školní speciální pedagog (školní poradenské pracoviště) úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Orlové, v Havířově, odborem sociálních věcí Města Petřvaldu, s Policií ČR, OSPOD Orlová, SPC Ostrava, SPC Frýdek-Místek aj...

Se svým zřizovatelem i s trojkovou obcí se vedení ZŠ pravidelně setkává a řeší aktuální problémy. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhá udržovat měsíčník Petřvaldské noviny a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

Spolupráci naší školy se zahraničím

Družební styk škola navázala na základě spolupráce Města Petřvaldu s Gymnáziem a Základní školou ve Strumienu a Gymnáziem a Základní školou v Jasienici. Jedná se o soutěže v lehkooatletických závodech, volejbalu, košíkové, kopané, šachový turnaj a divadelní přehlídka nebo výměnné akce pedagogů při různých významných událostech (Den učitelů, slavnostní akademie, Strumienská Wiosna...).

Servisní služby - školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po ukončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování.

Vlastní hodnocení školy:

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu hodnocení vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení hodnotících činností. Hlavním cílem hodnocení je zjištění informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Velmi významnou hodnotící formou je zpětná vazba ze strany pedagogických pracovníků školy. Tato zpětná vazba bude probíhat formou závěrečného hodnocení tříd a vzdělávacích oblastí. Další hodnotící formou je zpětná vazba od rodičů a ze strany zřizovatele. Škola proto bude zjišťovat vzdělávací požadavky rodičů a zřizovatele zejména formou dotazníků. Nedílnou součástí hodnocení školy je i cílené získávání informací od absolventů školy.

Pro potřeby vlastního hodnocení bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Důležitou hodnotící formou je i hodnocení pololetních písemných prací, které umožní porovnat úspěšnost žáků v daném ročníku. Škola může využít i vhodných standardizovaných testů institucí, které se jejich přípravou zabývají (PISA, SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT, VÚP).

OBLASTI	CÍLE, KRITÉRIA	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek odborných pomůcek	Nákup pomůcek a vybavení	Faktura	Průběžně
Průběh vzdělávání	1, Úroveň pedagogického procesu, 2, Práce jednotlivých pracovníků, 3, Vzájemná	Rozvržení učiva, dokumentace, hospitace	Přehledy o vzdělávání pracovníků, dokumentace, hospitační záznam	1x ročně průběžně

	spolupráce mezi učiteli			
Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání	Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci	www. stránky, elektronická ŽK, třídní schůzky, ind. pohovory	Dotazník	Průběžně 2x třídní schůzky 2x individuální pohovory průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení vzdělávacích cílů, úspěšnost při přijímacím řízení	Rozbor žákovských prací, testy (www.proskoly.cz), hospitace	Portfolia žáků Sebehodnocení žáků Statistika počtu přijatých žáků na SŠ Hospitační záznam	1x ročně průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků	1, Profesionální růst celého pedagog. sboru 2, Modernizace výukových metod a forem práce	Semináře Kurzy	Certifikáty	průběžně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonom. zdrojům	Zvýšení prestiže školy	Zvyšování zájmu žáků o naši školu. Zvyšování prestiže na veřejných školních akcích	Statistika přijatých žáků	1x ročně
Školní klima	Vztah Žák – žák Žák – učitel Učitel – učitel Učitel – zákonný zástupce	Příjemná a tvůrčí atmosféra	Rozhovor, dotazník, Sociometrická šetření	1 – 2x ročně

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy: „Škola pro život“ - hlavním cílem je vzdělávání a kvalitní příprava na život. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z plánu rozvoje školy. Hlavní myšlenkou ŠVP je důraz na získávání znalostí, dovedností a zkušeností, které žáci využijí ve svém dalším životě. Mezi důležité principy, na které se škola zaměřuje, patří otevřenost školy, všestranný rozvoj osobnosti každého žáka dle jeho možností, schopností a talentu, vytváření zdravých vztahů a komunikace v kolektivech, vštěpování zdravého životního stylu včetně podpory sportovních aktivit, prohlubování znalostí z oblasti informačních a komunikačních technologií, jazykových dovedností a vedení k celoživotnímu procesu vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie: Škola směřuje k cílům základního vzdělávání a tedy k utváření a rozvíjení *klíčových kompetencí* žáků hlavně zkvalitněním a modernizací výuky nejen technickým vybavením, ale zejména moderními pedagogickými přístupy: praktickými ukázkami a příklady (konkrétními příklady z každodenního života – projektové dny, praktické úkoly z běžného života občana atd.), prací v týmu (kolektivu, smíšených skupinách), častými výjezdy a výukou mimo školní budovy (ozdravné pobyty, návštěvy kulturních akcí aj.). Oblast informační gramotnosti – informatika je povinným předmětem v 5. a 8. ročníku, dále mají žáci možnost využívat počítačové učebny během vyučovacích hodin i mimo ně (podpora klíčových kompetencí: sociální a personální, komunikativní, k učení).

- a) cizí jazyky (anglický, německý) – zaměření na cizí jazyky se projevuje hlavně ve vyučovacím procesu, ale také i v mimoškolních aktivitách (podpora klíčových kompetencí: k učení, komunikativní, k řešení problémů); rovněž se zaměřujeme na integraci cizího jazyka (aj) do dalších vyučovacích předmětů v rámci klíčových kompetencí formou metody CLIL v přírodovědě a zařazením dnů s rodilými mluvčími do výuky
- b) sport (u chlapců především kopaná, u děvčat míčové hry a aerobik) i v mimoškolní činnosti (podpora klíčových kompetencí: občanské, sociální a personální, k řešení problému).

Klíčové kompetence rozvíjíme především v osobnostní a sociální výchově, multimediální výchově a výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Důraz klademe na rozvoj osobnosti, samostatnosti, aktivity, sebeúcty, kreativity a dalších osobnostních vlastností.

Škola se snaží, aby se naši žáci vyvíjeli zdravě, a proto je dodržován pitný režim formou mléčných výrobků, projektu ovoce do škol, ve stravování – Zdravý talíř, školní jídelna, tělovýchovné rozcvičky.

Součástí výuky je řada exkurzí: planetárium, ostravská ZOO, knihovna, petřvaldské muzeum, polská škola Strumień, Jasienica, (podpora všech kompetencí) a řada dalších.

Kromě běžné výuky organizují třídní učitelé mimo vyučování třídnické hodiny, jejichž četnost závisí na potřebách a aktivitě třídního kolektivu a učitele. Žáci se spolupodílejí na životě školy také prostřednictvím žákovské třídní samosprávy, žákovského školního parlamentu, ve kterém pracuje vždy jeden zástupce třídy (od 4. ročníku – podpora všech kompetencí).

Hlavní profilace školy se uskutečňuje pomocí všech vyjmenovaných nástrojů a obecně vzdělávacích cílů.

Důraz je kladen zejména na podporu rozvoje osobnosti žáka. Naším cílem je:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací cíle

<p>Cíl</p> <p>1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co představuje v životě školy a ve výuce. - Rozvoj postojů, dovednosti a způsobu rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost . - Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, Internet, exkurze aj. - Propojení informací se skutečným životem. - Práce s informacemi. - Samostatnost, organizace vlastní činnosti. - Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. - Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. - Poznávání vlastních možností. - Prezence vlastních výsledků. - Tvořivost (práce na projektech. - Smysl vlastní práce. - Účast na organizaci vzdělávání. - Práce v motivujícím prostředí. - Práce s přiměřeným učivem. - Hodnocení formou zpětné vazby. - Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. - Výuka bez situací nerovnosti a ponížení atd - Stanovení dílčích cílů. - Zařazování metod, které podporují zvědavost. - Využívání kladného hodnocení. - Dobré výsledky podporují motivaci. - Osobní příklad.
<p>2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. - Uplatňování mezipředmětových vztahů. - Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. - Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. - Praktická cvičení. - Uplatňování základních myšlenkových operací- Srovnávání, třídění, analýzy, syntéza, zobecňování, abstrakce. - Rozvíjení schopnosti logického uvažování. - Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.

<p>3. Všestranně a účinně komunikovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). - Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). - Základ pro hledání a objevování problémů. - Základ spolupráce a společenského prožívání. - Předpoklad poznávání sebe a vztahu k jiným. - Práce v týmu.
<p>4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce. - Atmosféra demokracie a přátelství. - Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. - Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. - Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. - Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
<p>5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. - Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii. - Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. - Vhodnou formou prosazovat své zájmy. - Učit se argumentovat.
<p>6. Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. - Učit se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. - S pomocí dospělých řešit své citové vztahy. - Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city. - Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. - Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
<p>7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čistota prostředí školy. - Vhodné hygienické zázemí. - Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě. - Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).

	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý stravovací a pitný režim. - Kompenzační a hygienické přestávky v učení. - Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů). - Škola bez kouření a drog. - Důsledná prevence šikany a násilí. - Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání. - Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
8. Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám	<ul style="list-style-type: none"> - Chápat principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. - Otevřenost vůči spolužákům. - Solidarita s druhými. - Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. - Integrace žáků vyžadujících speciální péči. - Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. - Rozvíjení schopnosti empatie. - Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. - Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. - Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.
9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňování sebehodnocení žáků. - Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace. - Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Formy a metody - vedle běžně používané frontální a skupinové výuky a výuky v týmu je přednostně využívána projektová výuka a zařazovány exkurze, návštěvy kulturních a společenských center a akcí.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcí ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách či zapojení do kolektivu, jsou poskytována podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně

Tato opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka a představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Plán pedagogické podpory

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu pro daného žáka plán pedagogické podpory, ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovní poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog), s nímž je podrobně seznámen zákonný zástupce žáka. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Termín jeho přípravy stanoví školní speciální pedagog nebo výchovní poradce. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými rodiči, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovní poradce též organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při specifikaci provádění podpůrných opatření prvního stupně v oblasti metod výuky, organizace výuky, či hodnocení vzdělávání, je kladen důraz na individuální přístup při poskytování pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučuje škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení: pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Ve škole je vyčleněn pedagogický pracovník, který odpovídá za spolupráci školy s PPP nebo SPC v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost při doporučení konkrétních podpůrných opatření.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka, individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení zajišťuje škola asistenta pedagoga, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení zajišťuje škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickou intervenci nebo předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu daném školským poradenským zařízením, škola na základě doporučení zajišťuje také asistenta pedagoga. **Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu a k rozvoji učebního stylu žáků.**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení žáků nadaných a mimořádně nadaných do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých dítě vyniká. Jsou zapojováni do soutěží, olympiád a mimoškolních aktivit. Taktně, avšak důsledně a s pedagogickým optimismem, usměrňujeme tyto žáky v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Za žáka nadaného a mimořádně nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory

Objeví-li se ve třídě žák, který vykazuje mimořádné nadání (viz předchozí odstavec), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu pro daného žáka plán pedagogické podpory, s nímž je podrobně seznámen zákonný zástupce žáka. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Termín jeho přípravy stanoví školní speciální pedagog nebo výchovný poradce. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými rodiči, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce též organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání. Dále spolupracuje s rodiči žáka. Práce na stanovení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského zařízení. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce obdrží informovaný souhlas zákonného zástupce.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	M PRV VV TV	M PRV TV PČ	M PRV TV JČ	PŘ VL	HV INF JČ	PŘ M Z INFO TV HV F	M Z TV F	Z HV TV F TK Vko	Z HV TV F
Sebezpoznání a sebepojetí			JČ	PŘ	PŘ	INFO JČ TV	VV JČ TV	VV JČ TV Vko TK	VV JČ TV VP
Seberegulace a sebeorganizace	JČ	JČ	JČ			VKZ PŘ		VP Vko CH	VP CH
Psychohygiena	M HV TV	M HV TV	M TV		INF	VKZ INF	INF AJ	INF Vko HV	HV INFO VKZ
Kreativita	PČ	PČ	PČ	PČ M INFO	HV PČ INFO	HV F M INFO JČ VKZ	M PR F JČ	JČ M INFO F PČ	M F JČ VV

SOCIÁLNÍ ROZVOJ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí	PRV VV PČ VKZ	PRV PČ AJ	AJ JČ PRV PČ	AJ INFO	AJ INFO	AJ TV INFO D	AJ JČ TV INF D	AJ TV JČ INFO Vko D	JČ TV INFO D
Mezilidské vztahy	HV PRV VV	HV PRV	HV JČ PRV	VL INFO	VL INFO	PČ HV JČ Z F VKZ TV INFO	NJ F TV Z JČ Vko	NJ F TV JČ Z PČ Vko	NJ JČ F TV Z D VKZ
Komunikace	HV JČ PRV TV VV	HV PRV TV	HV PRV TV	PŘ INFO	PŘ INFO	JČ PČ AJ VKZ F Z INFO	Vko JČ F NJ Z Aj M INFO	Z INFO NJ AJ F PČ ČJ	AJ INFO NJ F VV VKZ JČ VP Z
Kooperace a kompetice	HV TV	HV TV	HV TV	TV	TV	F JČ VKZ	NJ F JČ Vko	NJ JČ F	NJ F JČ VKZ

MORÁLNÍ ROZVOJ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV Vv	PRV	PRV	VL PŘ	VL M	VKZ M	M	VkO M PČ	Vp/Fin.M M VKZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VKZ			VKZ
							VkO		

Výchova demokratického občana (VDO)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	JČ PRV TV	PRV TV	PRV TV	VL TV	JČ VL TV	VkO			
Občan, občanská společnost a stát	PČ	PČ	JČ PČ	PČ	PČ	F	D	Z VkO	D F VkO JČ Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		VkO	VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL		VkO	VkO	D Z

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	JČ	JČ	J	JČ VV VL	HV INFO VV JČ VL	VKZ	Z JČ PŘ	Z	Z Vko JČ HV
Objevujeme Evropu a svět	TV	TV AJ	AJ TV	AJ PŘ VL	AJ PŘ VL VV	AJ INFO	NJ AJ Z	NJ Z AJ	NJ Vp/Fin.M CH Z AJ Vko
Jsme Evropané	PRV	PRV	PRV	VL AJ	M VL AJ	D VV AJ	D Z AJ	D ČJ Vko Z AJ	D Z VV Vko AJ

Multikulturní výchova (MV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	JČ M	JČ M	M VV	PČ	PČ	VKZ AJ TV HV	VV TV Vko AJ	TV AJ	TV AJ
Lidské vztahy	PRV HV M PČ TV	PRV HV M VV PČ TV	M PRV HV PČ TV	TV VL M TV PŘ	TV VL M TV PŘ	Z JČ TV M F VKZ	Z JČ TV M F D HV Vko	Z TV M F HV	Z TV M F VKZ HV
Etnický původ	PRV PČ	PRV PČ	PRV PČ	PŘ JČ VL PČ M	PŘ JČ VL PČ M	HV Vko	HV D INFO JČ Vko	PŘ D	
Multikulturalita		JČ AJ	AJ HV	AJ JČ	AJ HV JČ	VkZ D HV AJ JČ Z	NJ Vko Z AJ	NJ Z AJ JČ	NJ AJ JČ Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL		Vko	Z	Z

Environmentální výchova (ENV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	HV VV	HV	HV	VV PŘ	PŘ VV	PŘ Z	Z PŘ VV	Z	Z
Základní podmínky života	PRV PČ	PRV PČ VV	PRV PČ	PŘ	PŘ	PŘ Vko Z PČ	PŘ M	VV CH F PŘ	PŘ VP/Fin.M F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL PŘ	INF VL PŘ	Z M INF PŘ PČ	PŘ Z M INFO Vko	Z CH PŘ M INFO F	VKZ PŘ Z VP/Fin.M NJ M INFO F CH
Vztah člověka k prostředí	JČ VV PRV PČ TV	VV PRV PČ TV	VV PRV PČ TV	VL PŘ VV	VL PŘ VV	PČ TV F PŘ	PŘ TV VV	PŘ Z TV CH VV	PŘ/CH HV TV Z VP/Fin.M VV Vko

Mediální výchova (MDV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV PRV PČ	JČ PRV PČ	AJ PRV PČ	AJ JČ PŘ TV VL VV INFO	AJ INFO PŘ TV VL VV	INFO AJ Vko VKZ	Aj Vko INFO	INFO Vko CH	VP/Fin.M CH Vko INFO AJ HV JČ VKZ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			JČ		INFO JČ	INFO TV VKZ	Z TV	Z TV	Z TV
stavba mediálních sdělení				JČ			HV	HV VV	VP/Fin.M
vnímání autora mediálních sdělení				HV	HV VV	HV			INFO
fungování a vliv médií ve společnosti	M HV	M HV	M HV			HV	Vko	INFO HV	INFO D JČ
tvorba mediálního sdělení				PŘ	PŘ		INFO AJ VV NJ	INFO AJ AJ VV NJ	VP/Fin.M INF AJ NJ
práce v realizačním týmu				JČ	JČ	TV JČ	TV JČ	TV JČ	TV JČ

Průřezová témata budou realizována ve vyučovacích předmětech a v rámci projektů.

4. Učební plán

Platnost od 1. 9.2022

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	celkem	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	9(1)	8(1)	9(2)	8(2)	7(2)	41(8)	4	4	4	5(2)	17(2)
Cizí jazyk Anglický jazyk	0	1(1)	3	3	3	10 (1)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24(4)	5(1)	4	5(1)	5(2)	19(4)
Prvouka	2	3	3	0	0	8	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2(1)	3(1)	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1(1)	2(1)	3(2)	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2(1)	1	7(1)
Dějepis	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2(1)	7(1)
Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	0	1	1	2	1(1)	1(1)	1	1	4(2)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2(1)	2(1)	8(2)
Volba povolání/finanč.mat.		0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1(1)
Volitelný předmět (VP)								1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Týdenní dotace	20	22	25	25	26	118	28	30	32	32	122
Disponibilní	1	3	3	4	5	16	2	2	5	9	18
min.dotace	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.dotace	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

I.stupeň - 16 hodin		
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	1.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	2.ročník	1 hod
Český jazyk a literatura	3.ročník	2 hod
Český jazyk a literatura	4.ročník	2hod
Český jazyk a literatura	5.ročník	2 hod
Anglický jazyk	2.ročník	1 hod
Matematika a její aplikace		
Matematika	2.ročník	1 hod
Matematika	3.ročník	1 hod
Matematika	4.ročník	1 hod
Matematika	5.ročník	1 hod
Člověk a jeho svět		
Vlastivěda	4.ročník	1 hod
Vlastivěda	5.ročník	1 hod
Přírodověda	5.ročník	1 hod

II.stupeň - 18 hodin		
Informatika		
Informatika	6.ročník	1 hod
Informatika	7.ročník	1 hod
Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk a literatura	9.ročník	2 hod
Člověk a zdraví		
Tělesná výchova	8.ročník	1 hod
Tělesná výchova	9.ročník	1 hod

Volitelné předměty		
X	7.ročník	1 hod
X	8.ročník	1 hod
X	9.ročník	1 hod
Člověk a příroda		
Fyzika	8.ročník	1 hod
Fyzika	9.ročník	1 hod
Dějepis	9.ročník	1 hod
Zeměpis	8.ročník	1 hod

Matematika a její aplikace		
Matematika	6.ročník	1 hod
Matematika	8. ročník	1 hod
Matematika	9. ročník	2 hod
Volba povolání /Finanční matematika	9. ročník	1 hod

Seminář z přírodopisu	7.ročník		
Konverzace z angličtiny			9.ročník
Seminář z matematiky	7.ročník	8. ročník	9.ročník
Sportovní hry	7.ročník	8. ročník	9.ročník

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. –5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace - v 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, sloh a psaní). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

1. ročník 9 hodin týdně, 2.ročník 8 hodin týdně, 3.ročník 9 hodin týdně, 4. ročník 8 hodin týdně, 5. ročník 7 hodin týdně

Celková dotace hodin českého jazyka na 1. stupni: 41 hodin.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Osvojení a využívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností duchovního bohatství minulosti i dneška.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit přiměřeně svému věku.
2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení.
3. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Důležitou součástí předmětu Český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- vytvoření jazykových znalostí a dovedností, potřebných při studiu
- získání základních znalostí potřebných při studiu jazyků
- vytvoření návyků a schopností pro účinnou komunikaci
- rozvíjení logického myšlení

Klíčové kompetence - objevující se převážně v předmětu Český jazyk a literatura:

- **komunikativní** – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků,, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- **k učení** - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení
- **k řešení problémů** - vyhledá informace vhodné k řešení problému
- **občanské** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- **sociální a personální** - přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí a říkají
- **digitální** – práce s digitálními technologiemi, dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů v elektronické podobě, vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Průřezová témata:

Předmět Český jazyk a literatura se dotýká především **mediální výchovy** (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), **multikulturní výchovy** (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní diference), ale také do **osobnostní a sociální výchovy, výchovy v demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda).

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ seřadí ilustrace podle dějových posloupností a vypráví podle nich jednoduchý příběh <ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou výslovnost 	<p>Komunikační a slohová výchova Mluvený projev Základní pokyny Rozhovor Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Vypravování pohádky a příběhu Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky řeči – mimika, gesta</p> <p>Čtení Jazyková, sluchová a zraková příprava Písmena a hlásky Analýza a syntéza slabiky Otevřené slabiky, zavřené slabiky a slova z nich složená Slova s dvojhláskou au, ou, eu, se dvěma souhláskami uprostřed, se dvěma souhláskami na začátku</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola 	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>VV</p> <p>HV</p> <p>PČ</p> <p>HV</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>➤ zvládá celou abecedu mimo písmene x, q, w, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Složitější víceslabičná slova Správná intonace, přízvuk Zvyšování plynulosti čtení Čtení s porozuměním Znalost orientačních prvků v textu Jazyky jiných národů a menšin</p> <p>Písemný projev Cviky pro uvolnění ruky k psaní Základní hygienické návyky Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Psaní věty Opis, přepis, diktát Vytváření základu rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu</p>	<p>MV - kulturní diference</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v jednoduchém textu ➤ seznamuje se s dětskou knihou a časopisem ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena malé a velké abecedy 	<p>Literární výchova Reprodukce říkadel a pohádek Vyprávění pohádek, zážitkové čtení Poslech literárních textů, dramatizace Hra s rýmem, rytmem a intonací Hádanky a slovní hříčky Beseda o knize, televizním programu, filmu pro děti Návštěva divadelního představení Lidové zvyky a tradice v literatuře s přihlédnutím na region Výtvarný doprovod k literárním textům Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři</p> <p>Jazyková výchova Písmeno, hláska, sluchové rozlišení hlásek Analýza a syntéza slabiky Hláska, slabika, slovo, věta Psaní věty Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>		
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, na základě vlastních zážitků vytvoří vlastní krátký mluvený projev ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti ➤ výrazně a uvědoměle se snaží dodržovat správné délky samohlásek 	<p>Komunikační a slohová výchova Mluvený projev Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání Jednoduchý popis Popis zvířat Děj – vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) Střídání role mluvčího a posluchače</p> <p>Čtení Plynulé čtení jednoduchých vět Užívání správného slovního přízvuku Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV - kulturní diference - multikulturalita</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>PRV</p> <p>TV</p> <p>M - geometrie</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma ➤ správně spojuje písmena i slabiky ➤ dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost ➤ zachovává rozstup písma ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ správně užívá velká písmena v jednoslovných vlastních jménech a ve větě a diakritická znaménka ➤ napíše věcně i formálně správně adresu, přání, jednoduchá sdělení 	<p>Písemný projev Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umísťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma Psaní adres a dopisů, nadpis, odstavců</p>	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a převypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ podle pokynů učitele a podle svých schopností rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od jiné prózy, pracuje tvořivě s literárním textem ➤ volí vhodné verbální i nonverbální 	<p>Literární výchova Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky 		

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá s porozuměním základní literární pojmy ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ vytváří srozumitelná jednoduchá souvětí ➤ vyjadřuje se ústně i písemně v kratších souvislých projevech a dodržuje při tom pořádek slov ve větě ➤ rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové prostředky ➤ píše správně velká písmena na začátku věty, rozlišuje obecná a vlastní jména a napíše je gramaticky správně 	<p>- povídání nad literárním textem nebo knihou Seznámení se základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, básník, lyrika, epika - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, spisovatel - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky, režisér - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor <p>Jazyková výchova Čeština – abeceda a písmo Věta a souvětí Věta – jednotka jazykového projevu, modulace souvislé řeči Pořádek vět Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti Věta, slovo Slovo, slabika, hlásky, písmeno, rozdělení hlásek Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky Tvrdé a měkké souhlásky, dvojhlásky Spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce Souhlásky znělé a neznělé Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky Vlastní jména</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje hlásky, píše y po tvrdých a i po měkkých souhláskách, orientuje se v rozdělení hlásek➤ dělí jednoduchá slova na hlásky i slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky➤ vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova (spodoba znělosti)➤ porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost➤ poznává podstatná jména, slovesa, předložky			
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se umí souvisle vyjadřovat a dokáže vypravovat dle názorných pomůcek (obrázků) a svých zážitků ➤ ovládá kultivovaný ústní i písemný projev, ovládá základní jazykové prostředky pro dorozumívání ➤ zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích a umí klást otázky ➤ umí popisovat jednoduché činnosti a jednoduché předměty podle obrázku i skutečnosti ➤ užívá vhodná slova, vhodné jazykové prostředky ➤ umí užívat rozmanitá slovesa (synonyma) při popisu pracovního postupu ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>Komunikační a slohová výchova Mluvený projev Vypravování, osnova textu Společenský jazyk a jeho formy, otázky a odpovědi, souvislý jazykový projev Popis pracovního postupu podle obrázku a reprodukce textu Jazykové prostředky Členění jazykového projevu Souvislý jazykový projev Stylizace a kompozice</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - poznávání lidí - sebepoznání a sebepojetí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, uplatnění a výběr výrazových prostředků 	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>PRV</p> <p>PČ</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>TV</p> <p>Práce na PC – práce s textem</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje v textu podstatné a okrajové, posoudí úplnost a neúplnost sdělení ➤ čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti, v mluveném projevu používá náležitou intonaci a přízvuk, pauzy a tempo ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku s náležitou intonací, přízvukem a pauzami ➤ orientuje se ve struktuře textu ➤ vyhledává v encyklopediích různých typů potřebné informace ➤ umí psát podle normy psaní ➤ píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě, správně spojuje písmena a slabiky ➤ má zautomatizovaný a přiměřeně rychlý pohyb při psaní, má zafixovány správné hygienické návyky ➤ kontroluje vlastní písemný projev a jeho 	<p>Čtení Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk Čtení praktické, osvojování si a rozvíjení čtenářských schopností Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků (zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové a věcné)</p> <p>Písemný projev Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu ➤ osvojí si pravidla pro vytváření psaných textů <ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší pohádku od ostatních vyprávění ➤ umí besedovat o knihách, umí vyjádřit svůj postoj ke knize, kterou zná, volně reprodukuje text, rozumí různým druhům psaných jazykových projevů, pozná záměr autora, hlavní myšlenku ➤ vcítí se do prožívání problémů druhých ➤ je schopen zaujmout vlastní stanovisko ➤ dokáže přijmout stanovisko ostatních, pokud je toto stanovisko lepší ➤ přednáší z paměti texty přiměřené věku 	<p>Římské číslice – jejich čtení a psaní Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev Vyplňování poštovních formulářů, podacího lístku, poštovní poukázky, telegramu Dopis</p> <p>Literární výchova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti Dramatizace Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Výtvarný doprovod Podstata příběhu a jeho smysl Charakteristika literární postavy Divadlo, dějství, jednání Přednes básně nebo úryvku prózy</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná – zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ➤ pozná a rozliší slovní druhy ➤ odůvodní a napíše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě ➤ odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ➤ porovná významy slov a najde a pozná slova příbuzná ➤ ovládá skloňování podstatných jmen, rozliší číslo, rod i pády podstatných jmen a umí s těmito mluvnickými kategoriemi pracovat ➤ rozliší slova ohebná a neohebná a u sloves určí osobu, číslo a čas ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary ➤ ovládá časování sloves v čase minulém, přítomném i budoucím a umí je používat ve větách ➤ rozlišuje jednotlivé slovní druhy na 	<p>Jazyková výchova Nauka o slově Slovo a skutečnost (slova významem nadřazená a podřazená) Významové okruhy (slova protikladná, souznačná a příbuzná) Druhy slov Hláskosloví, spisovná výslovnost Slovní přízvuk, slova bezpřízvučná Stavba slova (kořen, předpona, přípona, slova příbuzná) Vyjmenovaná slova a slova příbuzná – psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména Slovesa Ostatní slovní druhy Vlastní jména (osob, zvířat, věcí - hor, řek, měst, vesnic, států, národů) Věta a souvětí Stavba věty jednoduché Skladební dvojice</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>základě jejich charakteristiky a podle zobecnělého významu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ odůvodní a správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen➤ rozliší větu jednoduchou od souvětí a umí určit počet vět v souvětí➤ poznává skladební dvojice			
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>Žák pomocí otázek nebo porovnáváním odlišuje fakta od názorů a hodnocení</p> <p>na základě vlastních prožitků a sdělení reprodukuje obsah a vytváří krátký mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje různé druhy popisu a prakticky je používá ➤ sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě sestaví krátký projev s dodržení časové posloupnosti ➤ v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ sestaví osnovu s dodržení formy útvaru, člení text na odstavce ➤ umí použít důležitá telefonní čísla ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, vede správně telefonický rozhovor 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>Osnova, nadpis, členění textu na odstavce</p> <p>SMS, telefonát</p>	<p>Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků)</p> <p>Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Multikulturní výchova (etnický původ – různé způsoby života, princip slušného chování)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost a zvyky)</p> <p>Osobnostní výchova – rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>M – porozumění slovním úlohám a zápisy slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehledné zápisy, jejich úprava, tvary číslic - stručné vyjadřování <p>VI – ochrana přírody, náš region, život v regionu, spisovatelé a ilustrátoři, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení textu, kultura projevu - stručné vypravování - účelné uspořádání textu v zápisu - vyprávění o historii - pravopis slov v naší historii <p>Př – popis rostlin, hub, živočichů.</p> <p>Rostlin, dřevin, květin – vypravování, využití encyklopedie, slovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění liter. textům - účelné uspořádání textu v zápisu <p>Vv – výtvarný doprovod textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrovaná vyjmenovaná slova

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví text telegramu, výstižně a stručně telefonuje ➤ zná různé druhy dopisů a napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou ➤ využívá při vypravování plnovýznamová slovesa a vhodné spojky ➤ se vyjadřuje v jednoduchých souvětích ➤ rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta <p>reprodukuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení ➤ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech ➤ vyhledává další informace v odborné literatuře ➤ motivuje se k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv ➤ rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, uvědomuje si možné dopady svých verbálních i 	<p>Adresa, dopis, e-mail</p> <p>Stylizace a kompozice</p> <p>Čtení Zážitkové čtení a naslouchání Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>Čtení praktické: Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Čtení prožitkové: Přednes vhodných literárních textů, recitace Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné</p>		<ul style="list-style-type: none"> - přenesení jednoduchého příběhu do malby - věci a lidé kolem nás <p>Pč – lidová tvořivost, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování postav - výstavka květin s popisem <p>Hv – vyjmenovaná slova v hudbě</p> <p>Tv – nástupy, hlášení</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše e-mail
--	--	--	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>neverbálních projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a správně ➤ v mluveném projevu používá dle komunikačního záměru náležitě intonace, přízvuku, pauzy a tempa ➤ čte přiměřeně náročné texty s porozuměním potichu i nahlas, pamatuje si podstatná fakta ➤ napíše správně věcně i formálně jednoduché komunikační žánry ➤ správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem ➤ dodržuje zásady posloupnosti v jednoduchých žánrech psaného projevu, zaznamenává podstatné informace ➤ opisuje a přepisuje text, píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu psaného textu ➤ dodržuje zásady hygieny písemného projevu, v psaném projevu gramatickou správnost ve slovech ➤ dodržuje zásady správného sezení 	<p>Písemný projev Kultura písemného vyjadřování Zápisy do sešitů, poznámky Výpisy údajů z encyklopedií a slovníků Formální úprava dopisu (úhlednost, čitelnost) Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury ➤ rozumí obsahu přiměřeně náročných textů, rozlišuje základní literární pojmy a využívá je v dalších školních činnostech ➤ zná nejznámější dětské ilustrátory a dětskou prózu, dětské hrdiny ➤ odliší literární text od věcného, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ➤ reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení ➤ seznámí spolužáky se zajímavou knihou z domácí knihovničky ➤ vytváří vlastní literární text přiměřené náročnosti s využitím získaných literárních znalostí, zvládá jednoduchý rozbor textu ➤ přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku ➤ rozlišuje v různých textech spisovná a nespisovná slova, rozeznává rozdíly mezi žánry a posuzuje je 	<p>Literární výchova Co čteme a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> - různá vydání stejných knih - ilustrace dětských knih - hrdinové a motivy jejich činů <p>Poezie (rým, rytmus, volný verš) Próza (pohádka, pověst, povídka) Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárního textu - odlišení verše a prózy - hodnocení postav literárního díla <p>Poznáváme základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu - literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické) - návštěva divadelního a filmového představení, výstav 		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ vyhledá informace v učebnicích, slovnících, dětských encyklopediích ➤ si všímá rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné ➤ vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené ➤ rozliší spisovné a nespisovné tvary slov ➤ zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova, po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ rozliší ohebné a neohebné slovní druhy ➤ třídí plnovýznamová slova podle zobecnělého významu a podle slovních druhů ➤ užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, skloňuje je ➤ odůvodní a správně napíše i/y v typických případech názvů osob, zvířat, věcí a jevů ➤ rozlišuje významové vztahy 	<p>Jazyková výchova Nauka o slově - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov Slovní druhy Podstatná jména - vzory podstatných jmen a jejich skloňování Slovesa - časování</p> <p>Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí - pořádek slov ve větě - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Skladba - skladební dvojice</p> <p>- psaní i/y v přičestí minulém Souvětí a jeho stavba</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>gramatických jednotek u sloves, tvoří spisovné tvary a pojmenovává děj</p> <ul style="list-style-type: none">➤ užívá v psaném i mluveném projevu správné gramatické tvary sloves➤ spojuje věty do jednodušších souvětí za použití vhodných spojek a spojovacích výrazů➤ vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ dovede si udělat výpisky z učebnice ➤ rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je užívá podle komunikační situace ➤ zvládne jednodušší popis a činnosti předmětu ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ používá různé způsoby učení přiměřené situaci, učivu a věku ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ účinně komunikuje s ohledem na situaci ➤ ovládá základní zásady asertivního chování 	<p>Komunikační a slohová výchova Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Zpracování textů k učení</p> <p>Výpisky (texty k učení) Vypravování</p> <p>Popis předmětu, děje Písemný projev, uspořádání textu Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Sestavování telegramu Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p>Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (komunikace, rozvoj schopností poznávání) Den Země (školní projekty) Člověk a zdraví</p> <p>Multikulturní výchova (etnický původ – naslouchání druhým, komunikace)</p> <p>Multikulturní výchova (multikulturalita – tolerance, empatie)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>	<p>Interaktivní výukové materiály Př, VI, - zápisy do sešitu, výpisky - čtení referátů, učebního textu</p> <p>VI. – básníci, spisovatelé, vlastenci - Národní obrození - Čtení z mapy</p> <p>M – zápisy desetinných čísel - přehledné zápisy slovních úloh</p> <p>Vv – komiksové příběhy</p> <p>Pč – popis práce</p> <p>Hv – zhudebněné texty</p> <p>Tv – mluvený projev - popis činnosti - vypravování</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>při dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ➤ zaujímá vlastní postoj vůči reklamě ➤ získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle čteného textu a záměru autora ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Čtení Výrazné čtení uměleckých textů Čtení s pochopením, reprodukce textu Čtení a přednes veršů, recitace</p> <p>Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní, vč. digitálních zařízení Žánry písemného projevu</p> <p>Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>souvislostech - záchrana a uchování světového kulturního dědictví (Evropa a svět nás zajímá) Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola) Osobnostní výchova – rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>SMS, e-mail</p>
---	---	---	--------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se asertivnímu chování a kompromisu, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost ➤ poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a spolupracuje s nimi, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné ➤ porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ předchází nedorozuměním z nevhodného použití synonyma ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér <ul style="list-style-type: none"> - verš, rým, přirovnání <p>Jazyková výchova</p> <p>Národní jazyk</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek - tempo, intonace, přízvuk <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma - tvoření slov - stavba slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování, časování, druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice základní větné členy <p>Pravopis</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - syntaktického - shoda přísudku s holým podmětem)</p>		
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 2. – 5. ROČNÍK

Charakteristika

Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci překonávají možné komunikační bariéry mezi lidmi z jiných zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění. Zvyšují se tím šance žáků na pracovním trhu a mobilita v jejich osobním životě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Strategie předmětu - forma realizace:

- skupinová výuka, problémová výuka
- týmová práce
- výukový software, video
- vycházky
- projektová výuka
- další formy práce (soutěže – Angličtina hrou)

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení základů lexikálního principu pravopisu v anglickém jazyce
- schopnosti komunikace v anglickém jazyce (vnímání mluveného a psaného projevu, dialogu)
- osvojení schopnosti interpretace, porovnání a hodnocení kultury daného státu
- rozvoj schopností interakce v běžných každodenních situacích

Časová dotace:

2. ročník – 1 hodina týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

3. ročník - 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

Klíčové kompetence:

- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vyhledává a třídí informace
- k řešení problémů – vnímá, přemýšlí a naplňuje způsob řešení (vyhledá informace vhodné k řešení problémů)
- komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- sociální a personální – spolupracuje ve skupině
- občanská – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice
- pracovní – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- digitální – pracuje s přístupnými digitálními technologiemi, motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznamuje se s online aplikacemi pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi

Průřezová témata :

- **multikulturní výchova** (význam užívání CJ jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
- **mediální výchova** (osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (**život Evropanů, naše vlast a Evropa**)
- **osobnostní a sociální výchova** (komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích)

Kritéria hodnocení:

- hodnocení slovní
- hodnocení známkou

Dosažená úroveň:

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy, fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo: 2. ročník	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednotlivým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ poskytne jednoduché informace o sobě ➤ rozumí známým slovům a větám k osvojovaným tématům ➤ zvládá základní komunikační obraty ➤ vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova dle možností 	<p>Pozdravy, pokyny Čísla 1-10, základní matematické dovednosti</p> <p>Barvy</p> <p>Škola, třída</p> <p>Rodina</p> <p>Hračky</p> <p>Jídlo, ovoce, zelenina</p> <p>Tělo</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché věty - základní pokyny - písnička - mikrodialogy, konverzace, krátké odpovědi 	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu - OSV: - poznávání lidí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikultura 	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Poslechové aktivity s využitím digitálních technologií</p> <p>JČ: stavba věty</p> <p>M: číselná řada v daném oboru, na tělo, poslechové činnosti</p> <p>PČ: vlastní výrobky dětí (projekty)</p> <p>VV: hra se základními barvami</p> <p>TV: rozcvička, povely) orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání, odčítání v daném oboru, porovnávání čísel</p> <p>PRV: Rodina</p> <p>HV: rytmizace a melodizace, hra</p>

Anglický jazyk 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 3.	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řečové dovednosti ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Pozdravy, pokyny</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla, číslice</p> <p>Škola - školní pomůcky - učebna</p> <p>Domov - členové rodiny - domácí zvířata</p> <p>Čas - orientace v čase - dny v týdnu</p> <p>Vánoce</p> <p>Oblečení</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>EGS: <i>objevujeme Evropu a OSV: poznávání lidí</i></p> <p>MKV: <i>multikulturalita</i></p> <p>MDV: <i>vnímání mediálních sdělení</i></p>	<p>Interaktivní výukové materiály Poslechové aktivity s využitím digitálních technologií</p> <p>JČ: stavba věty, časování sloves</p> <p>M: číselná řada v daném oboru, Orientace na číselné ose (před, za), Sčítání, odčítání v daném oboru, porovnávání čísel</p> <p>PRV: Rodina Orientace v čase Roční doby</p> <p>HV: rytmizace a melodizace, hra na tělo, poslechové činnosti</p> <p>PČ: vlastní výrobky dětí (projekty)</p> <p>VV: hra se základními barvami</p> <p>TV: sporty</p>

	<p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none">- ovoce-zelenina- potraviny <p>Abeceda</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- sloveso TO BE, otázka, zápor- jednoduché věty,- člen-mn. číslo pravidelných podstatných jmen- písnička- konverzační fráze, sloveso LIKE, LOVE- zájmena, předložky- anglické hlásky- mikrodialogy, konverzace, krátké odpovědi		
--	--	--	--

Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 4.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - vazba There is/There are - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - neurčitý člen a/an - množné číslo podstatných jmen - pokyny - otázky Ano/Ne, otázky s tázacími zájmeny - sloveso mít (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - zájmena <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky a samohlásky - krátké a dlouhé samohlásky - fonetika 	<p>OSV: <i>Poznávání lidí</i></p> <p>EGS: <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>MV: <i>Multikulturalita</i></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Poslechové aktivity s využitím digitálních technologií</p> <p>Práce s elektronickým slovníkem</p> <p>ČJ: stavba věty, časování sloves</p> <p>M: čísla a početní operace</p> <p>PŘ: domácí zvířata</p> <p>HV: rytmižace a melodizace, poslechové činnosti, zpěv písní</p> <p>PČ: vlastní výrobky dětí</p> <p>VV: hra se základními barvami</p> <p>TV: pokyny</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - číslovky 1 – 100 - předměty (věci) ve škole - názvy zemí - rodina, členové rodiny - dny v týdnu - běžné předměty v domácnosti - domácí mazlíčci - vyučovací předměty, škola <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - dny v týdnu - zvířata 	<p>MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
---	--	--	--

Anglický jazyk 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 5.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - předložky času - vazba <i>There is/There are</i> - předložky místa - sloveso <i>can</i> (moci/umět) - sloveso <i>to have got</i> (mít) a <i>to be</i> (být) – popis osoby - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázka na cenu – <i>How much is/are ... ?</i> - rozdílnost přítomných časů <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus a přízvuk ve větě - přízvuk slov - souhlásky - krátké a dlouhé samohlásky - intonace ve větě 	<p>OSV: Poznávání lidí</p> <p>EGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV: Multikulturalita</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Poslechové aktivity s využitím digitálních technologií</p> <p>Práce s elektronickým slovníkem</p> <p>Elektronický formulář – osobní údaje</p> <p>JČ: stavba věty, časování sloves</p> <p>M: čísla a početní operace; cena</p> <p>VL: zeměpisná orientace</p> <p>HV: rytmičtější a melodizace, poslechové činnosti, zpěv písní</p> <p>PČ: vlastní výrobky dětí (projekty)</p> <p>VV: kresba popisované osoby (obličej, postava)</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodiny - dny v týdnu - denní režim - volnočasové aktivity - sporty - hudební nástroje - dům, místnosti v domě, nábytek - vyučovací předměty - město, místa a budovy ve městě - popis osoby – vzhled - oblečení - v obchodě <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - denní režim - volný čas - sporty - hudba - domov - škola - město - lidské tělo - oblékání - nakupování 	<p>MDV: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>	<p>TV: pokyny</p>
---	--	---	--------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Matematika a její aplikace
I. stupeň

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA 1. - 5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 1. ročník - 4 vyuč. hodiny, 2. ročník - 5 vyuč. hodin, 3. ročník - 5 vyuč. hodin, 4. ročník - 5 vyuč. hodin, 5. ročník - 5 vyuč. hodin

Celková dotace hodin matematiky na 1. stupni: 24 vyuč. hodin

Matematika je založena především na aktivních činnostech žáků, kterými si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizovat představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy - třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky - čísla a početní operace, geometrii v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.

Matematika pro žáky 4. a 5. ročníku napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.

Matematika na 1. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Důležitou součástí vzdělávání v předmětu Matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matematické informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat v procesu učení.

Samostatně pozorovat a experimentovat - poznatky využívat v praxi (nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků.

Předmět přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- pochopení matematických pojmů
- operaci s čísly
- aplikaci matematiky v každodenním životě
- rozvíjení logického myšlení
- sebekontroly vlastních postupů
- řešení nestandardních úkol

Forma realizace:

- skupinová výuka
- problémová výuka
- systémová výuka
- týmová práce
- výukový software Matik, Terasoft
- pokusy

Klíčové kompetence - objevující se převážně v předmětu matematika a její aplikace:

- **k učení:** volí při učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, využívá je v procesu učení a praktickém životě, správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení
- **k řešení problému:** zvládá vyhledat informace k řešení problémů, dovede si vybrat různé varianty, při řešení problému užívá logické matematické, a empirické postupy zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy
- **komunikativní:** je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor, uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím
- **sociální a personální:** dovede spolupracovat ve skupině, přispět k diskusi
- **pracovní:** zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně a účinně geometrické nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- **digitální:** práce s digitálními technologiemi, rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů, sbírání a třídění dat za využití digitálních technologií

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchovy - psychohygieny, poznávání, ale i **multikulturní výchovy** - poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance ke spolužákům jiných etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, zároveň se promítá do dalších předmětů jako ČJ a literatura, Prvouka, TV, VV, HV, PČ a do celého života školy viz matematické soutěže Klokánek a Cvrček. Cvičení dovednosti při matematice by mělo být směřováním k praktickým dovednostem a aplikování v každodenním životě.

Kritéria hodnocení: ústní zkoušení, velké písemné práce, diktáty, desetiminutovky

Matematika – 1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla 0-20 k modelování reálných situací ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-20 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-20 ➤ užívá lineární uspořádání ➤ zobrazí číslo na číselné ose 0-20 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých užívá početní operace sčítání a odčítání ➤ využívá při pamětném počítání asociativnost sčítání ➤ provádí písemné početní operace v oboru 0-20 ➤ pozná sloupec, řádek, nahoře, dole, vlevo, vpravo, pod, nad, před, vzad 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>MV – Kulturní diference</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV - Psychohygiena</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Tv</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p> <p>Čj</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p> <p>Prv</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase – poznává hodiny ➤ popisuje jednoduché závislosti ➤ z praktického života, zná jednotku hmotnosti – 1kg, objemu – l, délky -1m ➤ rýsuje čáry přímé, křivé, lomené ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa – krychle, koule, kvádr, válec ➤ nachází v realitě reprezentaci těles ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy z každodenního života 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – čáry, čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru – krychle, koule, kvádr, válec</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace</p> <p>MV – Kulturní diference</p>	<p>Pč</p> <p>Pč</p> <p>Čj</p> <p>Tv</p>

Matematika-2.ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru 0-100 ➤ počítá předměty a vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0-100 ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0-100 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100 ➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ násobí jako opakované sčítání ➤ zná násobky jednociferných čísel od 0-5 ➤ seznámí se s násobky 6-10 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 – 100 ➤ sčítá a odčítá více než dvě čísla ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ využívá při pamětném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru 0-100 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>MV- Kulturní diference - Lidské vztahy</p> <p>OSV-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV- Kulturní diference</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Čj</p> <p>Tv</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p> <p>Tv</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla na desítky ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru 0-100 ➤ orientuje se v čase ➤ pozná pojmy – hodina, minuta, sekunda ➤ provádí odhady ➤ popisuje závislosti z praktického života ➤ zná jednotku hmotnosti – kg a objemu – l ➤ dovede se vyjadřovat jazykem geometrie ➤ rýsuje čáry – lomená, křivá, přímá ➤ rýsuje rovnoběžky a různoběžky ➤ dovede určit a zapsat bod ➤ určí vzájemnou polohu a bod přímek ➤ popisuje základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ➤ určuje vrcholy a strany rovinných obrazců ➤ rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti ➤ poznává tělesa v reálném světě ➤ určuje vrcholy, hrany, stěny ➤ rýsuje úsečku dané délky ➤ má představu o jednotkách délky- m, cm, dm, mm ➤ vnímá pojmy bod, úsečka ➤ vnímá v praktickém životě souměrné útvary 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – čára, přímka, úsečka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan</p>		<p>Prv</p> <p>Pč</p> <p>Pč</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ➤ řeší praktické slovní úlohy ➤ přiřazuje číslo nebo obrázek na správné místo v celku 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Prostorová představivost</p>		<p>Čj</p> <p>Pč</p> <p>Pč</p> <p>Vv</p>

Matematika – 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru 0-1000 ➤ počítá předměty v daném souboru 0-1000 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-1000 ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose 0-1000 ➤ provádí početní operace násobení a dělení v oboru 0-1000 ➤ dovede vypočítat podíl, součin a zbytek ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-1000 ➤ řeší úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru 0-1000 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 0-1000 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>MV – Kulturní diference</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Prv</p> <p>Kalkulátory, tablety</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, převádí jednoduché jednotky času ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, sestrojí graf ➤ dovede se vyjadřovat jazykem geometrie ➤ dokáže sestrojít a pojmenovat body ➤ rýsuje přímku a polopřímku ➤ rýsuje, měří, porovnává a sčítá úsečky ➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary ➤ dokáže zobrazit rovinné útvary ve čtvercové síti ➤ určí strany rovinného obrazce ➤ rozezná základní rovinné útvary v prostoru ➤ dokáže určit vrcholy stěny a hrany ➤ odhaduje a měří délku úsečky ➤ užívá a převádí základní jednotky délky ➤ určí obvod rovinného obrazce ➤ rýsuje různoběžky a jejich průsečík, rovnoběžky, kolmice, polopřímku a přímku ➤ ve čtvercové síti rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a rozezná je ➤ určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<p>MV- Lidské vztahy</p> <p>OSV - Psychohygienu</p>	<p>Prv</p> <p>Pč</p> <p>Pč</p> <p>Vv.</p> <p>Vv Vv</p> <p>Pč</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší složitější slovní úlohy výběrem z několika možností ➤ přiřazuje obrázek nebo číslo na správné místo v celku 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>		<p>Čj</p> <p>Pč</p> <p>Pč</p> <p>Pč</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Matematika 4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ přirozená čísla v oboru do miliónu sčítá a odčítá, složitější písemně a jednodušší z paměti ➤ zdokonaluje se v násobení a dělení dvojciferným číslem ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky ➤ provádí písem. početní operace v oboru přirozených čísel ➤ využívá při pamětném i pís. počítání komutativnost i asociativnost ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, seznamuje se se zlomkem a části dovede prakticky rozeznat a modelovat ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data dovede k tomu využít regionální statistiky ➤ porovnává soubory dat ➤ určuje vztah přímé úměrnosti ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor od 0 – 1000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel, číselná osa Zaokrouhlování čísel na statis., desetitis., tisíce, sta, desítky Řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy Zápis čísel v desítkové soustavě Sčítání a odčítání pamětné i písemné v daném oboru Násobení a dělení pamětné i písemné jednocif. a dvojcif. číslem Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením Písemné algoritmy násobení a dělení Odhad výsledku, kontrola výpočtu Vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů, užívání závorek Zlomky, celek, část, zlomek Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Řešení slovních úloh, Řešení slovních úloh se dvěma i třemi početními výkony</p>	<p>OSV –kreativita Pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak</p> <p>Dobrá organizace práce, Zvládání zátěžových situací</p> <p>MV Respektování odlišností lidí, ale i vzájemná rovnost</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Čj</p> <p>VI</p> <p>Vv</p> <p>Pč</p> <p>TV</p> <p>HV</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se a čte v tabulkách ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) ➤ užívá jednoduché konstrukce za pomoci kružítka a pravítka s ryskou sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a dovede své poznatky aplikovat při řešení praktických slovních úloh 	<p>Závislost, vztahy a práce s daty Závislost, příklady z praktického života, Diagramy, tabulky, grafy, jízdni řady</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině</p>		
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Matematika 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla ➤ využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost ➤ záměnu vkládá do praktických slovních úloh ➤ sčítání, násobení ➤ provádí odhady podle statistik regionu a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, dokáže porovnat veličiny. ➤ orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se seznamuje s nejjednoduššími případy kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem, procenty ➤ řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose ➤ seznámí se se zápornými čísly 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor $0 - 1\ 000\ 000$ a větší než $1\ 000\ 000$ Posloupnost přirozených čísel Zápis a porovnávání Číselná osa Zápis v desítkové soustavě Zaokrouhlování přirozených čísel na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony Desetinná čísla a zlomky, procenta Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Psaní a čtení desetinných čísel Zaokrouhlování na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin</p>	<p>MV - Jsem Evropan - Smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení</p> <p>Život Evropanů, rozmanitost různých kultur</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Čj</p> <p>Př</p> <p>Vl</p> <p>Vv</p> <p>TV</p> <p>Pč</p> <p>Hv</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává a roztrídí jednoduchá data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky ➤ určí délku lomené čáry pomocí kružítka ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítka a pravítka s ryskou ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa 	<p>na celky Základní operace s desetinnými čísly Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Sestrojení sloupkového diagramu Základní útvary v rovině Bod, přímka, úsečka, osa úsečky, obdélník, čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, průsečík, vzájemná poloha Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary Rozdělení rovinných obrazců Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – přepona a odvěsna Jednotky délky – převody Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

➤ dovede vypočítat obsah základních obrazců podle matematických vzorců	Jednotky obsahu – převody Základní útvary v prostoru		
--	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Informatika
I. stupeň

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA 4. a 5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: Časová dotace:

4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Strategie:

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Většinou není kladen důraz na paměťové učení a reprodukci.

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Forma realizace:

problémová výuka

práce ve dvojicích nebo skupinách

systémová výuka

týmová práce

výukový software

odvození nových skutečností

badatelská výuka, praktické úkoly

hardware, software

projekty, diskuse

práce s aplikacemi a efektivní využívání informačních systémů

Klíčové kompetence – vzdělávací oblast informatika zahrnuje do jisté míry všechny klíčové kompetence, **zejména však kompetence digitální.**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje tato **průřezová témata**:

- **Osobnostní a sociální výchova:** mezilidské vztahy, komunikace, psychohygienu, rozvoj schopností poznávání, kreativita
- **Mediální výchova:** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
- **Environmentální výchova:** lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Multikulturní výchova:** lidské vztahy
- **Ochrana člověka za mimořádných situací** – člověk a jeho zdraví

Informatika

INFORMATIKA 4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>Žák v tematickém celku digitální technologie žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, 	<p>Hardware, software Digitální zařízení a jejich účel Spuštění/přepínání/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši, klávesnice, prvky v uživatelském rozhraní Uložení dat Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Tvorba bitmapových obrázků Psaní a editace textu Přehrávání zvuku</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Přihlašování, uživatelské účty, hesla Rozpozná zvláštní chování počítače, případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>Počítačové sítě Propojení technologií, (bez)drátové</p>	<p><u>OSV – kreativita</u></p> <p><u>OSV - psychohygiena</u>, vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena <u>OCHČZMS – člověk a jeho zdraví</u></p> <p><u>OSV-mezilidské vztahy, komunikace</u> spolupráce a komunikace a práce v týmu, zdravé učení, pohoda prostředí</p>	<p>Počítače, nootebooky, tablety, mobily Informatika s Emilem 3 MS Office Výukové programy Připojení k internetu</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Tematický celek Data, informace modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji ➤ vyčte informace z daného modelu 	<p>připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, koš</p> <p>Sběr dat, záznam dat</p> <p>Kódování a přenos dat, využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>Modelování, obrazové modely – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p>	
---	--	---	--

Informatika

INFORMATIKA 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>➤ Dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>V tematickém celku Data, informace a modelování žák:</p> <p>➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>V tematickém celku Informační systémy žák:</p> <p>➤ V systémech, které ho obklopují, rozezná prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>➤ Pro vymezený problém zaznamenává číselná i nečíselná data správně do tabulky nebo seznamu</p>	<p>Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi</p> <p>Data, druhy a sběr dat (s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku), hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy, blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>Práce se strukturovanými daty Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p><u>OSV - psychohygienu</u>, vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena</p> <p><u>OCHČZMS – člověk a jeho zdraví</u></p> <p><u>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p><u>OSV – kreativita</u></p> <p><u>OSV-mezilidské vztahy, komunikace</u> spolupráce a komunikace a práce v týmu, zdravé učení, pohoda prostředí</p> <p><u>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</u></p> <p><u>MED:</u> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Počítače, nootebooky, tablety, mobily</p> <p>Informatika s Emilem 3, 4</p> <p>MS Office</p> <p>Výukové programy</p> <p>Připojení k internetu</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>V tematickém celku Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ ověří správnost navrženého postupu, v programu najde a opraví chyby 	<p>Řešení problému krokováním Postup, krokování, vstupy a výstupy, Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</p> <p>Přečtení, porozumění, úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Programování – experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu</p> <p>Kontrola řešení Porovnání postupu s jiným, diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby, oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Člověk a jeho svět
I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA 4.-5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 4. ročník – 1, 5. ročník - 2

Celková dotace hodin: 3 vyuč. hodiny

Okruhy:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Přírodověda učí žáky seznamovat s historií i současností regionu, Zemí jako součástí sluneční soustavy - vznikem a rozvojem života na ní, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.

Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích, i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrolu, seberealizaci, diskusi.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení přírodních zákonitostí, vztahů a pojmů
- aplikaci v každodenním životě, ekologické aktivity, ochrana přírody
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- rozvíjení samostatnosti pozorování na základě přírodních zákonitostí
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- sebekontrola vlastních postupů, účelné rozhodování v ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, chování při mimořádných událostech
- řešení nestandardních úkolů – referáty, herbáře, sbírky

Forma realizace:

skupinová výuka	práce s atlasy rostlin, živočichů a hub, práce se sbírkami hornin a nerostů
problémová výuka	vnímá a chápe problémy vztahující se k rozmanitosti přírody
systemová výuka	používání zápisů a schematických kreseb
týmová práce	využití encyklopedií, přehledu živé přírody, pořizování sbírek, herbářů i celých rostlin
CLIL	výuka s prvky anglického jazyka

Klíčové kompetence

- **k učení** - využívá pro učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, které využívá v procesu učení i praktickém životě. Používá obecně užívané termíny, získané poznatky propojuje do širších celků, pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **k řešení problému** - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům. Vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem
- **sociální a personální** - účinně pracuje ve skupině
- **občanské** - chápe základní ekologické souvislosti, uvědomuje si požadavky na kvalitní životní prostředí
- **pracovní** - využívá znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost
- **komunikativní** – uplatňuje prvky anglického jazyka v odborném předmětu
- **digitální** – využívá dostupné digitální technologie, vytváří společná pravidla chování ve třídě i při práci s technologiemi, dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, je veden k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Zařazuje relaxační chvíle. Je motivován ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dostává prostor k pozorování a pokusům s účelným využitím digitálních technologií.

Průřezová témata:

Z průřezových témat se v předmětu přírodověda realizují témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

Mediální výchova

- využívá médií jako zdroje informací
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí
- učí se hodnotit informace týkající se ekologických problémů
- učí se komunikovat o problémech životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí schopnost srovnávat rozmanitost přírody v evropském kontextu
- rozlišuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí

Multikulturní výchova

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a evropské společnosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

PŘÍRODOVĚDA 4. - 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ➤ seznamuje se s prací kompasu a buzoly ➤ rozlišuje základní ekosystémy a uvádí jejich charakteristiku ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vysvětluje pojmy počasí, podnebí ➤ orientuje se ve Sluneční soustavě, rozlišuje základní pojmy týkající se Sluneční 	<p>Rozmanitost živé a neživé přírody <i>látky a jejich vlastnosti</i> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <i>rostliny, houby, živočichové</i> – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <i>neživá příroda – voda a vzduch</i>: výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <i>nerosty a horniny, půda</i> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <i>rovnováha v přírodě</i> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, <i>životní podmínky</i> – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí botanické a zoologické zahrady (společenstva vytvořená člověkem) <i>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i></p>	<p><u>MKV</u>: Etnický původ <u>MDV</u> Kritické čtení a vnímání med. sdělení <u>ENV</u> Ekosystémy Základní podmínky života <u>OSV</u> Komunikace, sebepoznání a sebepojetí <u>EGS</u> Rozumí rozdílům podnebných pásů</p>	<p>VL- okolní krajina základní globální problémy M- jednotky JČ- ústní mluvený projev popis vypravování práce s textem zpracování dat VV, PČ- náměty z živé a neživé přírody, živ. prostředí, ochrana přírody, zdravá výživa postava TV- první pomoc</p> <p style="text-align: center;">Den Země- školní projekt</p>

<p>soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ uplatňuje příklady zásad ochrany přírody a živ. prostředí ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ➤ změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ uvědomuje si zásady racionální výživy- 	<p>– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, lidský organismus a jeho vztahy k prostředí, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje, <i>Vesmír a Země</i> – sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země</p> <p>Člověk a jeho zdraví <i>lidské tělo</i> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <i>péče o zdraví, zdravá výživa</i> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana. <i>návykové látky a zdraví</i> – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače <i>osobní bezpečí</i> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem vysvětlí a využívá v praxi ➤ popisuje základní stavbu a funkci těla člověka, zjišťuje reakce těla a jeho čidel na podráždění ➤ rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, vnímá dopravní situaci všemi smysly ➤ zná dopravní značky a jejich význam, popíše výbavu jízdního kola, zvládá základní techniku jízdy na kole 	<p><i>situace hromadného ohrožení, mimořádné události – živelné pohromy, ekologické katastrofy a jiné</i></p> <p>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>		<p>4. ročník – návštěva dopravního hřiště v Havířově (teoretická i praktická část)</p>
---	--	--	--

<p>Výstupy za cizí jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojeného tématu➤ odpovídá na otázky týkající se osvojeného tématu➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojenému tématu			
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA 4.-5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 4. ročník 1 vyuč. hodina, 5. ročník 2 vyuč. hodiny

Celková dotace hodin vlastivědy na 1. stupni: 3 vyučovací hodiny

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy
Místo, kde žijeme – chápání organizace života rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) dopravní výchovu

Lidé kolem nás – upevnění základu vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, problémy provázející soužití lidí, společnost i svět (globální problémy)

Lidé a čas – orientace v dějích v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, tříditi je, zvoliti si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům a hlavně je využívat v praxi

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení historických událostí
- orientace v časové posloupnosti
- aplikace poznatků v každodenním životě
- rozvíjení logického myšlení
- řešení složitých situací poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích, včetně mimořádných situací
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem něj
- orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět

Forma realizace

skupinová výuka	projekty školy, jednoduché plánky, mapy, grafy
výukový software	výukové programy, testy, operační systémy, počítačové programy pro zpracování informací
digitální technika	počítač a periferní zařízení, e-kniha, PDA,
digitální technologie	bezdrátové technologie, navigační technologie
problémová výuka	vyhledávání a zápisy historických událostí
systémová výuka	zapisování historických dat – časová přímka

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu vlastivěda a její aplikace:

- **sociální a personální** – dovede pracovat v týmu, diskutuje
- **pracovní** – využívá znalostí pro svůj vlastní předmět, orientuje se ve složitějších informacích, pracuje na PC
- **k řešení problémů** – poukazuje na problémy v nejbližším a společenském a přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení
- **komunikativní** – informační a komunikační prostředky využívá ke kvalitní komunikaci s okolím, dovede diskutovat a umí obhájit svůj názor, učí se používat potenciál medií jako zdroje informací
- **k učení** – používá různé způsoby a metody učení, vyhledává a třídí informace, využívá je v životě, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry
- **digitální** - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
 - využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - je motivován ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
 - dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, ochranu osobních údajů
 - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
 - online technologie používá zdravě, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání (relaxační chvilky)

Průřezová témata

V předmětu vlastivěda se realizují tato témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Mezilidské vztahy – vztahy naše skupina, naše třída, respektování podpora a pomoc
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- objevujeme Evropu a svět- státní a evropské symboly, mezinárodní setkávání

Multikulturní výchova

- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rasová nesnášenlivost – důvody vzniku
- principy sociálního smíru a solidarity, kulturní diference, lidské vztahy

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí – náš životní styl / spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí a zdraví – způsoby ochrany zdraví

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení

Etická výchova

- Mezilidské vztahy a komunikace
- Kreativita a iniciativa – řešení problémů a úkolů
- Asertivita – zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů, prosociální chování.
- Reálné a zobrazené vzory.

Informatika

- Systémový přístup při analýze situací a jevů, nacházení různých řešení a výběru nejvhodnějšího
- Standardizování pracovních postupů v situacích, které usnadní práci

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky a mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ symboly našeho státu a jejich význam, ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; určí světové strany, orientuje se podle nich, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách, umí vysvětlit význam glóbu a mapy, zná základní topografické značky ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ umí vyhledat na mapě významná města, ví, že Praha je hlavní město ČR ví, umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko zná název svého kraje, krajské město, okresní město 	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> <u>NAŠE VLAST</u> domov, škola, obec, krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět</p> <p>Práce s mapou mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>EV VDO MV OSV EGS</p>	<p>Projekt Naše obec</p> <p>JČ: využití poznatků z četby, vypravování o cestování</p> <p>VV: plánek okolí školy, náš region, chráněné oblasti</p> <p>M: porovnání rozlohy, počtu obyvatelstva, práce s diagramy, tabulkami, grafy, daty</p> <p>Př: Evropa, podnebné pásy, okolní krajina, ochrana životního prostředí, základní globální problémy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>INFO: sběr dat a informací, modelování, kódování, interaktivní výukové materiály</p> <p>Pč: lidové zvyky a tradice</p> <p>EV: tvořivost při společném plnění úkolů</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě) ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p style="text-align: center;"><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>rodina, soužití lidí a komunikace v digitálním světě (např. SMS), chování lidí včetně uvědomování si rizik v online prostředí, právo a spravedlnost, vlastnictví (autorská práva), finanční gramotnost</p>	<p>EGS VDO MV EV MDV</p>	<p>M: početní operace s imitacemi platidel v reálných situacích, grafy, statistika</p> <p>VV: mezilidské vztahy</p> <p>JČ: popis, vypravování</p> <p>INFO: kódování a přenos dat, modelování, prezentace</p> <p>EV: prosociální chování</p>
---	---	--	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes (pravěk, středověk, současnost) ➤ využívá knihovny a dostupné materiály jako informační zdroje pro pochopení minulosti ➤ zná pojmy a umí je časově zařadit ➤ zná významné osobnosti a umí je časově zařadit ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p style="text-align: center;"><u>LIDÉ A ČAS</u> OBRAZY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <p style="text-align: center;">OBRAZY Z NOVĚJŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <p style="text-align: center;">Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti</p>	<p>MV MDV OSV EGS</p>	<p>MA: jednotky času</p> <p>JČ: staré pověsti české, básníci, spisovatelé, vlastenci</p> <p>Vv: obrazy z českých dějin</p> <p>ČJ, VV, PČ: lidové zvyky, tradice, stavební slohy</p> <p>INFO: data, záznam dat, sběr informací, prezentace</p> <p>EV: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
---	--	-----------------------------------	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA 1. - 3. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 1. ročník - 2 vyuč. hodiny, 2. ročník - 3 vyuč. hodiny, 3. ročník - 3 vyuč. hodiny

Celková dotace hodin: 8 vyučovacích hodin

Okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Prvouka - tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa. V hodinách uplatňujeme kultivaci jazykových dovedností a dbáme na jejich využívání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.

Kritéria hodnocení:

ústní a písemné zkoušení, testy

Průřezová témata:

Z průřezových témat se v předmětu prvouka realizují:

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- vede k obezřetnému chování při setkání s neznámými jedinci

Mediální výchova

- učí se využívat medií jako zdroje informací a naplnění volného času
- přispívá a samostatně se zapojuje do mediální komunikace / časopis školy/

Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- pěstuje návyky, dovednosti pro každodenní jednání ve svém prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- seznamuje se s odlišnými životními styly, s různými druhy prostředí a méně obvyklými situacemi
- učí se čestnému chování v soutěžích
- vede k porozumění sobě samému a druhým

Výchova v demokratického občana

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti

Multikulturní výchova

- seznamuje se s různými etnickými a kulturními skupinami žijícími v ČR
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociálních skupin a spolupracovat s nimi

Ochrana člověka za mimořádných situací

- uplatňuje účelné způsoby chování v situaci ohrožující zdraví a v modelových situacích
- adekvátně reaguje na pokyny dospělých
- neohrožuje zdraví své ani jiných

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel je učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

Žáci se seznamují a pracují s běžným digitálním vybavením, vytvářejí společná pravidla chování ve třídě i při práci s technologiemi, dodržují pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, jsou vedeni k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Zařazují relaxační chvíle. Jsou motivováni ke zkoumání přírody s využitím online aplikací. Dostávají prostor k pozorování a pokusům s účelným využitím digitálních technologií.

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

PRVOUKA 1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí školy a bydliště ➤ zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy, reaguje na dopravní značení ➤ poznává význam životního prostředí pro život člověka ➤ snaží se chovat ohleduplně ➤ učí se uplatňovat etické zásady ➤ učí se šetřit zařízení třídy a školy 	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>OSV: <i>Rozvoj schopností a poznávání</i> VDO: <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>MDV: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>OSV: <i>Mezilidské vztahy</i> OSV: <i>Komunikace</i> OSV: <i>Poznávání lidí</i> MV: <i>Lidské vztahy</i> MV: <i>Etnický původ</i> OSV: <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> EGS: <i>Jsme Evropané</i></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>VV HV ČJ PČ VV</p> <p>VV HV ČJ M</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>➤ pojmenuje názvy měsíců, ročních období</p> <p>➤ dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví Dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>OSV: Mezilidské vztahy</p> <p>EV: Základní podmínky života</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV: Základní podmínky života</p> <p>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>VV HV</p> <p>VV</p> <p>VV</p> <p>VV</p> <p>VV TV OČ - první pomoc při úrazu spolužáka OČ - člověk a jeho zdraví OČ - osobní bezpečí ČJ TV VV PČ</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

PRVOUKA 2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá různé způsoby učení, soustředí při poslechu svou pozornost ➤ učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznává hodnoty (spravedlnost, solidarita), stává se přístupný zákonům pro fungování třídy a školy ➤ zná riziková místa v okolí školy a svého bydliště ➤ orientuje se v obci (významné budovy), zná svou adresu 	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p>	<p>OSV: <i>Rozvoj schopností a poznávání</i></p> <p>VDO: <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>MDV: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>TV VV HV</p> <p>PČ ČJ VV</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vhodnou formu komunikace v závislosti na situaci a osobě ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ buduje si sociální vztahy ve třídě, snaží se respektovat ostatní ➤ učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti ➤ pokouší se zvládat vlastní emocionalitu a rizikové situace ➤ svým chováním se snaží předcházet konfliktům 	<p>Lidé kolem nás Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>OSV: <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>OSV: <i>Komunikace</i> MV: <i>Lidské vztahy</i> MV: <i>Etnický původ</i></p> <p>OSV: <i>Poznávání lidí</i> EGS: <i>Jsme Evropané</i></p> <p>OSV: <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	<p>HV</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>VV M</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje čas podle hodin a kalendáře ➤ učí se dodržovat pravidelné činnosti denního režimu ➤ vcítí se do problému druhých ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ uplatňuje zásady ochrany životního prostředí, vnímá vztahy člověka a prostředí 	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>OSV: <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>EV: <i>Základní podmínky života</i></p> <p>EV: <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>EV: <i>Základní podmínky života</i></p>	 <p>VV HV</p> <p>VV Projekt: Domácí zvířata</p> <p>VV</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje vlastními slovy význam základních podmínek pro život ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ➤ je poučen o příčinách a prevenci vzniku požárů ➤ zná telefonní číslo integrovaného záchranného systému a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek přiměřeně svému věku 	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>VV</p> <p>TV OČ - první pomoc při úrazu spolužáka</p> <p>ČJ</p> <p>TV VV PČ ČJ OČ - osobní bezpečí</p> <p>OČ - člověk a jeho zdraví</p>

PRVOUKA 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ pracuje s jednoduchým plánkem, mapou a buzolou ➤ využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času ➤ učí se vyhledávat informace a využívat je v praxi (časopisy, knihy, internet) ➤ vytváří si povědomí občana ČR a Evropy 	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p>	<p>OSV: <i>Rozvoj schopností a poznávání</i></p> <p>VDO: <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>MDV: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>TV VV HV</p> <p>Projekt: Naše město</p> <p>PČ VV</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ učí se v praxi chování k mladším, starším a příslušníkům odlišných sociokulturních skupin ➤ poznává jednotlivé národy podle zvyklostí ➤ postupně si uvědomuje rovnocennost etnických skupin a kultur, učí se hledat spojovací prostředky mezi příslušníky různých kultur ➤ rozlišuje význam různých pracovních činností, učí se poznat dobrou a špatnou práci (sebehodnocení) 	<p>Lidé kolem nás Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>OSV: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV: Komunikace OSV: Poznávání lidí</p> <p>EGS: Jsme Evropané MV: Lidské vztahy MV: Etnický původ</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>HV</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>HV</p> <p>VV</p> <p>M</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p>	<p>OSV: <i>Mezilidské vztahy</i></p>	<p>ČJ VV HV</p>
---	---	---	-------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává jednotlivé národy podle zvyklostí ➤ označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící a domácí zvířata, zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty ➤ poznává základní podmínky života - význam pro život a zdraví ➤ vyjadřuje vlastními slovy význam základních podmínek pro život a zdraví ➤ určuje základní části lidského těla, vnitřní ústrojí a orgány, jeho základní funkce a projevy, orientuje se v etapách lidského života ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ➤ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>EGS: <i>Jsme Evropané</i></p> <p>EV: <i>Základní podmínky života</i></p> <p>EV: <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>EV: <i>Základní podmínky života</i></p>	<p>VV</p> <p>VV</p> <p>TV OČ - první pomoc při úrazu spolužáka</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu ➤ poskytuje první pomoc při drobném poranění (dohled učitele) a pracuje s drobným obvazovým materiálem ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situaci ohrožující zdraví a v modelových situacích ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ orientuje se v pojmech (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>OSV: <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>	<p>OČ - osobní bezpečí ČJ TV</p> <p>OČ - člověk a jeho zdraví PČ ČJ</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Umění a kultura
I. stupeň

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně

Celková časová dotace předmětu hudební výchova na 1. stupni: 5 hodin

Hudební výchova v návaznosti na další esteticko-výchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření.

Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat.

Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- rozvoj hudebnosti v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností
- rozvoj tvořivosti, fantazie, obohacení emocionálních prožitků
- kultivace projevu žáků, vnímavost k lidem a k prostředí
- pochopení hudebního umění jako prostředku komunikace
- porozumění hudebnímu umění jako prostředku ochrany fyzického a duševního zdraví
- získání základní orientace v postavení české hudby v kontextu evropské kultury

Strategie: Volba metod uplatňovaných ve výuce Hudební výchovy vyplývá z charakteru předmětu. Při vytváření hudebních a pohybových dovedností ve jmenovaných činnostech převažují praktické metody. Pro účinné osvojení činnostně zaměřených výstupů učitelé využívají zejména prvky dramatické výchovy

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

a projektovou metodu učení. Samozřejmostí je používání audiovizuální techniky. Organizační formy vyučování zahrnují kromě vyučovacích hodin v odborné učebně návštěvu koncertů a interaktivních hudebně vzdělávacích pořadů, popřípadě vlastní hudební produkci žáků pro rodičovskou a další veřejnost.

Organizační formy vyučování:

Předmětu Hudební výchova zahrnují kromě vyučovacích hodin v odborné učebně, návštěvu koncertů a interaktivních hudebně vzdělávacích pořadů, popřípadě vlastní hudební produkci žáků pro rodičovskou a další veřejnost.

Klíčové kompetence- objevující se převážně v předmětu Hudební výchova:

- **k učení:** plánuje učení při zpracovávání dlouhodobějších úkolů v rámci projektových prací, vyhledává a třídí informace- medailonky vybraných hudebních skladatelů, místopisné údaje vztahující se k lidovým písním, řeší úkoly s pokyny trénujícími funkční gramotnost, orientace na klíčová slova při práci s textem, chápe propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků- projektové práce, kriticky zhodnotí výsledky svého učení- posoudí své vědomosti a dovednosti při sebehodnocení
- **k řešení problému:** aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
- **komunikativní:** rozumí různým typům záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně – notové a jiné grafické záznamy rytmu a melodie, taktovací gesta, přede hry, improvizace
- **sociální a personální:** spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu – ve skupině, ve dvojici
- **občanské:** zapojuje se do kulturních akcí školy
- **pracovní:** správně používá hudební nástroje, didaktické pomůcky a další vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- **digitální:** je veden k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční počiny, je motivován k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů, jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata:

Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat **Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Hudební výchova 1. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbá na správné dýchání a držení těla ➤ Provádí hlasová a dechová cvičení ➤ Zřetelně vyslovuje ➤ Zná význam not ➤ Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní ➤ Umí vytleskat rytmus podle vzoru ➤ Rozlišuje krátké a dlouhé tóny ➤ Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ➤ Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek ➤ Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	<p><u>MKV- Kulturní diference. Lidské vztahy- hudba etnických skupin.</u></p> <p><u>EV- Ekosystémy. Základní podmínky života- výchova k životnímu prostředí- hudba- rámus.</u></p> <p><u>OSV- Rozvoj schopností poznávání. Psychohygiena.</u></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy ➤ Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku ➤ Seznámí se s varhanní hudbou ➤ Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) 	<p><u>MDV- Fungování a vliv médií ve společnosti</u></p>	
--	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Hudební výchova 2. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ➤ Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní ➤ Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč ➤ Rozlišuje noty, pomlky, takty ➤ Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje ➤ Umí zazpívat vybrané vánoční koledy ➤ Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku- klavír, trubka, housle, pikola ➤ Umí užívat dětské hudební nástroje ➤ Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ➤ Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace 	<p><u>OSV- Rozvoj schopností poznávání</u></p> <p><u>MKV- Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</u></p> <p><u>MDV- Fungování a vliv médií ve společnosti.</u> <u>Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</u></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p><u>Vv- ilustrace</u> <u>Tv- pochod, taneční krok</u> <u>Čj- říkadla</u> <u>Vv- Vánoce</u> <u>Pč- vánoční výzdoba</u> <u>Čj- vypravování</u> <u>Prv-lidové zvyky a tradice</u></p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>➤ Rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>➤ Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrument., lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) 		
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Hudební výchova 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt ➤ Umí pojmenovat notovou osnovu ➤ Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 ➤ Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii ➤ Seznámí se s hymnou ČR ➤ Naučí se zpívat vybrané písně ➤ Dbá na správné dýchání ➤ Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad ➤ Umí doprovázet na rytmické nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace 	<p><u>MKV- Lidské vztahy</u></p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Vv- ilustrace</p> <p>Tv-pochod, taneční krok</p> <p>Vv- Vánoce Pč- vánoční výzdoba Čj- vypravování Prv- lidové zvyky a tradice</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší rytmus valčíku a polky ➤ Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) ➤ Umí pohybově vyjádřit hudbu ➤ Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka ➤ Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka ➤ Poslechem rozezná hudební nástroje ➤ Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) 	<p><u>MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</u></p> <p><u>ENV-Kultura obce, národní a kulturní dědictví</u></p>	
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Hudební výchova 4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu v tónině dur a moll ➤ využívá při zpěvu správné pěvecké návyky ➤ orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně ➤ zazpívá dvě písně jiných národů ➤ využívá hudební nástroje Orff. Instrumentáře, popř. klavír, flétna k doprovodu písní ➤ provádí elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry ➤ rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební výrazové prostředky – rytmus, melodii, kontrast, gradaci, melodii 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké návyky (vázání tónů, prodloužený výdech) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně schopnostem žáků - průprava dvojhlasu - kánon - intonace v dur a moll, volné nástupy I., III., V. a VIII. Stupně - orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur i moll - hudební hry - <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje Orff. Instrumentáře, popř. klavír, flétna... - rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (ostinato, prodleva, přehra, mezihra, dohra) - notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu, notopis c1 – c2, hodnoty not, předznamenání <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace v prostoru 	<p>MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování - kreativita MDV – vnímání autora</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Čj – správná výslovnost, melodie a rytmus řeči - hudební pohádky, hry, improvizace</p> <p>Pč – tradice a svátky</p> <p>Vv – vyjádření melodie nebo rytmu výtvarnými prostředky</p> <p>Tv – pochodový krok</p> <p>M – metrum – analogie stupňů tóniny s číselnou řadou</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>vzestupnou a sestupnou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ taktuje třídobý takt ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pokouší se vytvářet pohybové improvizace ➤ rozpozná malou písňovou formu ➤ cvičí si pravidla společenského chování při návštěvách kulturních akcí ➤ sleduje hudební pořady v televizi a rozhlase jako zdroj informací a naplnění volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - poskočný krok, jednoduché lidové tance (mazurka) - taktování třídobého taktu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky – gradace - hudba taneční – polka - malá písňová forma skupiny hudebních nástrojů 		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Hudební výchova 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlasu v durových i mollových tóninách ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně schopnostem žáků - průprava dvojhlasu (kanon, lidový dvojhlas apod.) - intonace v dur a moll, volné nástupy I., III., V. a VIII. stupně - orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur i moll - hudební hry <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje Orff. instrumentáře, popř. klavír, flétna... - rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (prodleva, přehra, mezihra, dohra) - notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu, notopis c1 – c2, hodnoty not, předznamenání 	<p>MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování - kreativita</p> <p>MDV – vnímání autora</p>	<p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Čj – správná výslovnost, melodie a rytmus řeči - hudební pohádky, hry, improvizace</p> <p>Pč – tradice a svátky</p> <p>Vv – vyjádření melodie nebo rytmu výtvarnými prostředky</p> <p>Tv – pochodový krok</p> <p>M – metrum – analogie stupňů tóniny s číselnou řadou</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá hudební nástroje Orffova instrumentáře, popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem - poskočný krok, jednoduché lidové tance (mazurka) - taktování třídobého taktu - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudebně výrazové prostředky – gradace - hudba taneční – polka - malá písňová forma skupiny hudebních nástrojů 		
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace – 1., 2., 3. ročník – 1 vyuč. hodina, 4., 5. – 2 vyučovacích hodiny

Celková dotace hodin Výtvarné výchovy na 1. stupni – 7 vyučovacích hodin

Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky s porovnáváním dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Postupným získáváním schopností přistupuje k uměleckému procesu a jeho celistvosti v neoddelitelném vztahu tvůrce a interpreta. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Při tvorbě vychází z četných dostupných inspiračních zdrojů a zpracovává je individuálním obrazným způsobem. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace. Učí se užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií a nalézá rozdíly mezi historickými a současnými prostředky vizuálně obrazného vyjádření. Základem výtvarného vyjadřování je otevírání skrytých vnitřních potřeb, obohacování schopností žáků jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života, k tvořivému přístupu k životu a veškerých estetických norem člověka.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- získání praktických a teoretických poznatků o různých výtvarných technikách a materiálech
- rozvoj a prohloubení vztahu k výtvarné kultuře
- získání představy o historickém vývoji výtvarného umění
- schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i lidském světě
- využívat svých poznatků a dovedností ve svém životě
- sebehodnocení a seberealizaci ve výtvarných činnostech
- využívání a transponování získaných poznatků do obrazného vyjádření
- přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání

Strategie předmětu: Vyučující využívají moderních metod práce. Jsou využívány návštěvy knihoven, výstav, galerií, exkurze, besedy, kulturní zařízení, audiovizuální technika, internet. Své estetické cítění a znalosti z jiných předmětů prohloubí ve tvorbě portfolií, projektů, skupinové a týmové práci.

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Forma realizace:

skupinová výuka	kombinované techniky, vyhledávání inspirativních zdrojů k obraznému vyjádření dekorativní činnosti modelování
systemová výuka	kombinace psaného a obrazného projevu
týmová práce	tvorba kompozičně náročnějších objektů s využitím dosud získaných znalostí tvorba herbářů prostorové útvary ve VV
pokusy	výtvarné techniky a výtvarný materiál – vlastnosti

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu výtvarná výchova a její aplikace

- **k učení** – vybírá vhodné metody a způsoby učení, třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech, užívá obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy, výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **k řešení problémů** – je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti ke zvolení vhodného způsobu řešení, vytrvá v hledání konečného řešení
- **komunikativní** – naslouchá druhým lidem, snaží se o porozumění a dovede projevit vlastní názor, vhodně argumentuje, rozumí obrazovým materiálům na své úrovni, využívá informační a komunikační prostředky ve vztahu s okolím
- **sociální a personální** – účinně se zapojuje do skupinové a týmové práce
- **občanské** – chápe důležitost ochrany tradic, kulturního a historického dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, k uměleckým dílům, k životnímu prostředí a ekologii
- **pracovní** – dovede využívat materiály, nástroje a vybavení za dodržování daných pravidel, využívá svých poznatků ke svému dalšímu růstu
- **digitální** – je motivován k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků, má možnost sdílet a prezentovat své tvůrčí záměry, je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Ve výtvarné výchově realizují témata: **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

	1.ročník		
<p>Výstupy ŠVP</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem pojmenovává vizuálně obrazné elementy ve viz. obraz. vyjádřeních ➤ poznává rozpíjení, zapouštění, dotváření základních barev ➤ hledá si způsob projekce vlastních pocitů a prožitků ➤ seznamuje se s výtvarnými potřebami a materiálem ➤ pozoruje věci známé z okolí z hlediska tvaru a jeho závislosti na funkci – jak účelně slouží lidským potřebám ➤ seznamuje se s důležitými pojmy výt. materiálů, technik a forem ➤ vyhledává přírodní výtvořiny zajímavé tvarově, barevně a strukturou ➤ reprodukuje své smyslové zážitky do plošného i prostorového viz. obraz. vyjádření ➤ chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představitost a fantazii ➤ aktivně se seznamuje s výt. materiálem, 	<p>Učivo</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti hra se základními barvami – vlastnosti barev barevný kontrast a harmonie výtvarné dotváření přírodnin kresbou, polepením, otiskem apod. sledování základních přír. zákonitostí kompozice plochy rytmické řazení tvarů, barev</p> <p>Uplatňování subjektivity hra s linií na uvolnění ruky tvary užitkových předmětů hračka, maňásek v životě dítěte objekty v prostoru U nás doma ilustrace ke známým pohádkám a říkadlům</p> <p>Ověřování komunikačních účinků lidové zvyky, řemesla, tradice výtvarné vyprávění zážitků v dějové souvislosti fantazijní kresba na zákl. smyslového vnímání jak se oblékáme, obouváme</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p> <p>JČ PRV HV Tv INFO</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>který využívá</p> <ul style="list-style-type: none">➤ poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů (dětská kniha)➤ seznamuje se s obraznými projevy malířů a ilustrátorů dnešní doby➤ vnímání objektů prostřednictvím digitálních technologií➤ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)➤ dodržuje hygienické bezpečnostní návyky a předpisy (pořádek a čistota prac. plochy)	<p>exkurze, beseda kulturní akce</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>Výstupy ŠVP</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a pojmenovává na základě zkušeností viz. obraz. vyjádření ➤ dokáže interpretovat zážitky ze svého života ➤ chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik ➤ rozliší důležitost základních podmínek pro život ➤ využívá zákl. klasifikace barev, světlostní kontrast ➤ rozlišuje rozdíly při vnímání jednotlivými smysly, své zkušenosti verbalizuje a užívá různorodé viz. obraz. prostředky ➤ vyjadřuje objem modelováním i sochařským postupem ➤ je schopen pracovat ve skupině a tvořivě spolupracovat ➤ uspořádá prostorové vyjádření ve vztahu k vlastnímu tělu ➤ uplatňuje při práci fantazii a představivost ➤ rozeznává různý charakter lineární 	<p>2.ročník</p> <p>Učivo</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti kombinace barev na základě zákl. přírodních zákonitostí vyhledávání a výt. dotváření přírodnin rytmické řešení plochy vzhledem k barvě a tvaru zobrazování dějových celků barva a přírodní materiály barevný kontrast, podobnost, harmonie barev představa krajiny fantazijní, reálné, pohádkové kresba a linie</p> <p>Uplatňování subjektivity ilustrace textů dětských spisovatelů závislost tvaru na materiálu – jednoduchá skutečnost zobrazování tvarů a funkcí věcí akční tvar malby hračka v životě dítěte</p> <p>Ověřování komunikačních účinků silný citový prožitek vjemy a postoje ke skutečnosti tématická práce v rámci skupiny různé druhy výtvarného umění</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy 	<p>PRV</p> <p>HV Tv INFO: využití digitálních technologií</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování na výstavách
---	--	---	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu k realitě ➤ seznamuje se s našimi zvyky a zvyky jiných národů ➤ zkoumá i viz. obraz. vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho vlastní zkušenosti ➤ poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih ➤ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) ➤ vnímání – reprodukce a originál 	<p>proporce postavy lidé z mého okolí</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří různorodou interpretaci obrazového vyjádření ➤ pojmenuje viz. obraz. elementy a jejich vztahy k obrazným vyjádřením zkušenosti, představ a poznání ➤ kombinuje viz. obraz. elementy, umí využít celé plochy 	<p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti přírodní útvary přírodní zákonitosti výtvarné dotváření přírodnin základní vlastnosti materiálů malba a kresba na základě smyslového vnímání hra s barvou – vlastnosti barev rytmické řešení plochy</p>	<p>ENV - vztah člověka k prostředí MKV - kulturní diference</p>	<p>PRV JČ HV MA TV INFO Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádává prostorové vyjádření vzhledem k materiálu a jeho vlastnostem ➤ seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy na základě získaných poznatků ➤ využívá poznatků o lidském těle a zdraví ➤ užívá viz. obraz. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly ➤ dokáže pracovat ve skupině, pomoci slabším a využívat poznatků o mezilidských vztazích ➤ ověřuje viz. obraz. znaky v sociálních vztazích, jichž je účastníkem ➤ seznamuje se s různorodými uměleckými prostředky včetně nejnovějších technologií ➤ využívá pokusu k zjištění vlastností materiálů ➤ dokáže odhalovat interpretační kontext vlastního i přejatého viz. obraz. vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní ➤ porovnává viz. obraz. vyjádření s dalšími nabízenými kontexty ➤ osobitě vyjádří vlastní prožitky a poznání ➤ učí se rozlišovat mezi jednotlivými 	<p>kompozice plochy barvy základní a podvojně barvy ročních období linie a tvar</p> <p>Uplatňování subjektivity postava v pohybu hra s objekty v prostoru hračka v životě dítěte</p> <p>Ověřování komunikačních účinků krása přírody a životní prostředí různé druhy výtvarného umění aspekty kultury odívání a bydlení pocity a prožitky ze získaných podnětů výstavy tradice a zvyky identifikace zdrojů autorství včetně digitálních</p>		<p>člověk a jeho zdraví- bezpečné chování</p>
---	---	--	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize)</p> <p>➤ seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí</p>			
--	--	--	--

4. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák</p> <p>➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p> <p>➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici</p> <p>➤ vyhledá odpovídající barevnost ročních období a jejich přírodních forem</p> <p>➤ orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních</p> <p>➤ zvládá vytváření trojrozměrných předmětů na základě poznávání vlastností a tvárných možností materiálů</p> <p>➤ nalézá komunikační obsah ve viz. obraz. vyjádřeních na základě vlastní zkušenosti</p> <p>➤ chápe organizaci v prostoru</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>kontrast přírodních forem a pozadí barvy základní a podvojně kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání viz. obraz. vyjádření na základě smyslového vnímání písmeno jako dekorativní prvek hra s linií vedenou různými materiály v ploše</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>sebevyjádření výtvarnými prostředky netradiční materiály akční tvar malby a kresby fantazijní kresba</p>	<p>ENV</p> <p>- ekosystémy - vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>JČ PŘ VL HV INFO: využití digitálních technologií</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v řazení prvků v tvarové kompozici ➤ řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše ➤ projevuje smysl a cit pro prostorové formy, zobrazování prostorových skutečností ➤ pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy ➤ zjišťuje specifčnost výtvarného projevu na základě vnímání události ➤ uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie ➤ vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti viz. obraz. vyjádření ➤ užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění k tvorbě viz. obraz. Vyjádření ➤ užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií; objevuje možnosti různých prostředků; postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje 	<p>pohyb těla objekty v dětských hravých činnostech rytmus v dekorativní výzdobě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků lidové tradice a jeho dekor výtvarná úprava knihy experiment, hra s prostorovými tvary návrhy oděvů s využitím linie a dekorace kultura bydlení, současná oděvní kultura výstavy, galerie identifikace zdrojů autorství včetně digitálních</p> <p>Digitální kompetence různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovává viz. obraz. elementy při vlastní tvorbě a interpretaci ➤ výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, zná základní kompoziční principy ➤ porovnává kvality obraz. elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz. obraz. vyjádření ➤ uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie ➤ vyjadřuje lineárně i barevně vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra ➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích ➤ užívá a samostatně kombinuje viz. obraz. elementy ve vztahu k celku viz. obraz. vyjádření ➤ uspořádá prvky v prostorovém vyjádření jak ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ➤ zná proporce lidského těla i hlavy ➤ projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich kvality 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti kombinace objektů v ploše světlostní a barevné odstíny – kombinace kompozice plochy výraznost a velikost objektů v celku netradiční techniky – kombinace práce s mediálními prostředky estetické řešení plochy struktura materiálů statické i dynamické vyjádření mezi objekty linie a tvar – výtvarný výraz morfologické znaky přírodních objektů</p> <p>Uplatnění subjektivity materiál a jeho zpracování proporce lidské postavy a hlavy postava v pohybu experimentální činnosti prostorové vyjadřování skutečnosti desing a estetická úroveň předmětů denní potřeby comics karikatura</p> <p>Ověřování komunikačních účinků kultura bydlení současná oděvní kultura tradice evropských národů</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí 	<p>PŘ VL M INFO: využití digitálních technologií</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky ➤ svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků ➤ seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) ➤ zaměřuje se na základě vlastních zkušeností i na tvorbu, která má komunikační účinky pro jeho soc. vztahy ➤ poznává různé způsoby uměleckého vyjádření zkušeností v malbě, sochařství a volné grafice ➤ seznamuje se s tradicemi národů Evropy a našich, porovnává je a obrazně se k nim dokáže vyjádřit ➤ orientuje se v řazení prvků v tvarové kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše ➤ rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi ➤ dokáže ztvárnit design a estetickou úroveň předmětu ➤ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v 	<p>úkoly dekorativního charakteru v ploše návštěva galerie, výstavy, besedy volný výtvarný projev na základě mediálního sdělení</p> <p>Digitální kompetence: zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití; dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>reklamě / v animovaném filmu pro děti)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru➤ se záměrem využívá možnosti různých prostředků <p>zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí• učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci			
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Člověk a zdraví
I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 1. - 3. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Celková dotace hodin tělesné výchovy na 1. stupni: 10 vyuč. hodin

V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Tělesná výchova se především dotýká osobnostní a sociální výchovy - rozvoj schopností a poznávání, psychohygieny, rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, kooperace a kompetence - rozvoj dovedností při kooperaci, ochrany člověka za mimořádných událostí - hygiena TV, multikulturní výchovy - organizace soutěží atletiky, gymnastiky, netradiční soutěže. Tělesná výchova se promítá do dalších předmětů ČJ, M, VV, HV, PČ.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků
- aplikace tělesné výchovy v každodenním životě
- rozvíjení sebehodnocení
- řešení vztahů

Forma realizace:

skupinová výuka

týmová výuka

výuka v družstvech

výuka ve dvojicích

cvičení na stanovištích

míčové hry, rozcvička, rušná část

cvičení v určitém prostoru

nácvik kolektivních her

Klíčové kompetence objevující se v tělesné výchově:

- k učení: volí vhodné formy a metody, využívá vlastní schopnosti a snahu o dobré výsledky, učí se postupně kriticky hodnotit své výkony
- k řešení problémů: učí se řešit problémy při kolektivní hře, spolupráce všech
- komunikativní: je schopen hodnotit sebe i své spolužáky
- sociální a personální: dovede spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům
- pracovní: zvládá využívat znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

- - digitální: seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit, je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti a k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště a k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbá na správné dýchání ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ➤ zvládá vyjádřit hudbu pohybem ➤ usiluje o přesné provádění pohybů ➤ orientuje se v prostoru ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se odpovědnosti 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy gymnastiky- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná</p>	<p>OSV- denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života, sebepoznání, udržení psychického zdraví</p> <p>VDO- občanská společnost a škola- rozvíjení smyslu pro spravedlnost a odpovědnost EV- vztah člověka k prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací- bezpečné chování, chování při mimořádných událostech, zásada předběžné opatrnosti</p>	<p>ČJ- relaxační cvičení</p> <p>Prv- zdraví, držení těla</p> <p>Prv- základní pravidla chování, bezpečnost Vv- rozvíjení smyslu pro prostor Hv- rytmus, melodie Využití digitálních technologií</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ zná základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zvládá herní dovednosti ➤ osvojí si pohybové dovednosti s míčem ➤ jedná v duchu fair- play ➤ učí se respektovat zdravotní handicap ➤ zná a dodržuje základní pravidla her ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ osvojuje si měření výkonů, ➤ sebekontrola a sebeovládání ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>komunikace v TV- tělocvičné pojmy základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení spolupráce ve hře</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů</p> <p>hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV</p> <p>plavání- základní plavecká výuka (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí,</p>	<p>VDO- občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)</p> <p>MV- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>OSV- komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích</p> <p>rozvíjení sebehodnocení, každý je v něčem úspěšný</p> <p>EGS- chápe sport jako spojovací prostředek vztahů mezi příslušníky různých národů</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí, pohoda organizačního prostředí</p>	<p>M- porovnávání čísel, odhadování, měření délky</p> <p>Prv- komunikace lidí, význam pravidel</p> <p>Vv- sportovní nářadí</p> <p>ČJ- popis jednoduché činnosti z oblasti sportu</p> <p>Přesné vyjadřování</p> <p>Prv – zdraví, dodržování hygienických pravidel</p> <p>Vv -činnosti</p>
--	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá základní pravidla plaveckého výcviku ➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké dovednosti)		
---	-------------------------------	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA 4.- 5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 4. - 5. ročník 2 vyuč. hodiny

Celková dotace: hodin tělesné výchovy na 1. stupni: 10 vyuč. hodin

V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Tělesná výchova se především dotýká osobnostní a sociální výchovy - rozvoj schopností a poznávání, psychohygieny, rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, kooperace a kompetence - rozvoj dovedností pro kooperaci, ochrany člověka za mimořádných událostí - hygiena TV, multikulturní výchovy - organizace soutěží. Tělesná výchova se promítá do dalších předmětů ČJ, M, VV, HV, PŘ, VL.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:

- pochopení důležitosti rozvoje pohybužáků
- aplikace tělesné výchovy v každodenním životě
- rozvíjení sebehodnocení
- řešení vztahů mezi spolužáky

Forma realizace:

skupinová výuka
týmová výuka
výuka v družstvech
výuka ve dvojicích

Klíčové kompetence:

- k učení: volí vhodné formy a metody, využívá vlastní schopnosti a snahu o dobré výsledky, učí se postupně kriticky hodnotit své výkony
- k řešení problémů: učí se řešit problémy při kolektivní hře, spolupráce všech.
- komunikativní: je schopen hodnotit sebe i své spolužáky
- sociální a personální: dovede spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům
- pracovní: zvládá využívat znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků
- digitální: práce s digitálními technologiemi

Tělesná výchova 4. - 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví <i>význam pohybu pro zdraví</i> pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <i>Hygiena při TV</i> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <i>Bezpečnost při pohybových činnostech</i> Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <i>Příprava organismu před pohybovou činností</i>, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <i>Zdravotně zaměřené činnosti</i> Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p><i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <i>Základy atletiky</i> - rychlý běh do 60m, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, motivovaný</p>	<p><u>MV</u>: lidské vztahy <u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u> hygiena TV první pomoc při úraze <u>MED</u> kritické čtení a vnímání med. Sdělení <u>VDO</u> občanská společnost a škola <u>OSV</u> kooperace a kompetence</p>	<p>PŘ- základní podmínky života lidské tělo ekosystémy, ochrana životního prostředí první pomoc VL- Evropa Okolní krajina M- jednotky délky Prostorové vztahy Rovinné obrazce JČ- mluvený projev Popis vypravování VV- postava v pohybu HV- hudební doprovod</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně</p>	<p>vytrvalý běh do 1000m na dráze (technika běhu), skok daleký z rozběhu – postupně odraz z břevna, skok vysoký, hod kriketovým míčkem z rozběhu</p> <p><i>Základy gymnastiky</i> Průpravná cvičení – strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pohybové obratnosti, cvičení pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na ruce, přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, hrazda, kladinka, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><i>Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</i> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p><i>Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky</i> <i>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</i> a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p><i>Základy sportovních her</i> Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p><i>Turistika pobyt v přírodě</i></p>		<p>Využití digitálních technologií</p>
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<p>přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p><i>Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</i></p> <p>Činnosti podporující pohybové učení <i>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</i> <i>Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly</i> <i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</i> <i>her, závodů, soutěží</i> <i>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i> <i>Měření a posuzování pohybových dovedností</i> <i>Měření výkonů, základní pohybové testy</i> <i>Zdroje informací o pohybových činnostech</i></p>		
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Člověk a svět práce
I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. - 5. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 1. - 3. ročník: 1 vyučovací hodina týdně; 4. - 5. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

Celková dotace hodin: 5 vyučovacích hodin

Tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

a pomůcek při práci i při běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- kooperace a seberegulace
- kreativita
- tvořivost v lidských vztazích
- bezpečnost a hygiena při práci

Mediální výchova

- identifikování základních orientačních prvků v textu – návodu

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí, životní styl

Výchova v demokratického občana

- odpovědnost za činy
- zájem o práci skupiny

Multikulturní výchova

- poznávání vlastního kulturního zakotvení a různých způsobů života

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět pracovní činnosti se prolíná do prvouky (materiál, způsob opracování, živá i neživá příroda), výtvarné výchovy (estetické zpracování), českého jazyka (popis pracovního postupu), matematiky (měření) i hudební výchovy (vánoční písně, koledy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – žáci samostatně pozorují a experimentují, získané informace využívají v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů – žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní – žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální – žáci účinně spolupracují ve skupině

Kompetence občanské – žáci jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni, rozhodují se zodpovědně, chápou základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní – žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti, přistupují k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot, orientují se v základních aktivitách a pomalu formují svou budoucí profesní orientaci

Kompetence digitální – žáci se seznamují a pracují s běžným digitálním vybavením, využívají videonávody při tvorbě vlastních výrobků, jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Strategie předmětu:

V rámci předmětu mají žáci možnost navštěvovat výstavy a tvůrčí dílny v regionu. Mohou také využívat vybavení školní cvičné kuchyně.

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. – 3. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly ➤ při práci s různým materiálem užívá prvky lidových tradic ➤ poznává různé způsoby života, odlišné myšlení i vnímání světa ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, dodržuje hygienu 	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, tvorba výrobku podle videonávodu</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>MKV Lidské vztahy</p> <p>MKV Etnický původ OČ Člověk a jeho zdraví</p>	<p>PRV 1.-3. M 1.-3. ČJ 1.-3. Vv 1.-3. Hv 1.-3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Práce montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	<p>ENV Vztah člověka k prostředí</p>	<p>PRV 1.-3. M 1.-3. Vv 1.-3.</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními ➤ provádí jednoduchou montáž a demontáž ➤ spolupracuje ve skupině ➤ aktivně se podílí na tvůrčí práci celku ➤ ve spolupráci s ostatními dokáže vytvářet nové postupy ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, tvorba výrobku podle videonávodu</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Poznávání lidí OSV Kreativita OČ Člověk a jeho zdraví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečuje o nenáročnou rostlinu ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin zakládání pokusů (klíčení, sázení) pěstování rostlin ze semen jedovaté rostliny pozorování a zaznamenávání vývoje rostlin s využitím digitální technologie</p>	<p>ENV Základní podmínky života OČ Člověk a jeho zdraví</p>	<p>PRV 1.-3. ČJ 2.-3. Vv 1.-3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru ➤ využívá médií jako zdroje informací ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Příprava pokrmů pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu výběr zdravých potravin tvorba výrobku podle videonávodu</p>	<p>MED Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OČ Člověk a jeho zdraví</p>	<p>PRV 1.-3. ČJ 2.-3. Vv 1.-3. Hv 1.-3.</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. – 5. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu➤ rozeznává různé druhy materiálů a volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic➤ pracuje podle návodu➤ je schopen spolupracovat s ostatními➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezp. práce➤ poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none">➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky - funkce a využití</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, tvorba výrobku podle videonávodu</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny organizace práce</p> <p>Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, tvorba výrobku podle videonávodu</p>	<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>	<p>VV</p> <p>PŘ</p> <p>ČJ, VL</p> <p>M</p> <p>PŘ M</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PŘ</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pozorování a zaznamenávání vývoje rostlin s využitím digitální technologie</p>		<p>PŘ</p> <p>Den Země (školní projekt)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ připraví slavnostně prostřený stůl k určité příležitosti ➤ seznámí se s jídly typickými pro jinou kulturu, poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa tvorba výrobku podle videonávodu technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>bezpečnost v kuchyni</p>	<p>Multikulturní výchova -Etnický původ</p> <p>Multikulturní výchova -Kulturní diference</p>	<p>ČJ</p> <p>M VV VL</p> <p>PŘ</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 6. -9. ROČNÍK

Charakteristika

Při výuce českého jazyka a literatury si vyučující i žák uvědomuje, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společností. Každý žák si uvědomuje, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. **Časová dotace** českého jazyka je v 6., 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. V českém jazyce se realizují veškerá témata daná RVP. Při této realizaci se plynule navazuje na znalosti a vědomosti žáků získaných na 1. stupni a ty se dále prohlubují ve všech složkách českého jazyka, což je jazyková výchova, komunikační a slohová a literární výchova.

Učitelé v hodinách českého jazyka rozvíjejí u žáků **kompetence k učení** (žáci vyhledávají a třídí informace a využívají je v procesu učení a v tvůrčích činnostech, chápou důležitost znalostí českého jazyka pro výuku dalších předmětů, důležitost bezchybného písemného projevu pro celý další život, stejně jako důležitost používání plynulého mluveného projevu. Uvědomují si důležitost mateřského jazyka v historii i v současnosti, chápou, proč je jazyk jeden z hlavních znaků každého národa a proč bychom ho měli co nejlépe ovládat), **řešení problémů** (žáci se učí zdůvodňovat správnost gramatických jevů, řešit problémové situace, s kterými se setkávají v literárních ukázkách, v hodinách slohu činí často rozhodnutí na základě kritického myšlení, učí se svá rozhodnutí obhájit a nést za ně zodpovědnost. Ve všech složkách českého jazyka žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů), **kompetence komunikativní** (učitel vede žáka k výstižnému, souvislému, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, žák rozumí různým typům textů, dovede o nich diskutovat, argumentovat, vyjádřit svůj vlastní názor. Pro účinnou komunikaci s okolním světem žáci využívají dostupné informační a komunikační prostředky a učí se naslouchat a respektovat i názory druhých), **kompetence sociální a personální** (společně vedou diskusi nad problémy, rozebírají je, hledají východiska, učí se hodnotit práci skupiny či svých spolužáků, efektivně ve skupinách spolupracují, vytvářejí spolu s učiteli pravidla pro skupinovou práci a učí se řídit a usměrňovat své jednání a chování), **kompetence občanské** (žáci je rozvíjejí především exkurzemi do kulturních zařízení – divadel, kin, kulturních domů, knihoven, sledují kulturní dění ve městě, zúčastňují se projektů zaměřených k poznání významných literárních osobností regionu apod.), **kompetence pracovní** (žáci se učí aktivně zapojovat do literárních soutěží, Olympiády v českém jazyku), **kompetence digitální** (žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, využívají textový a grafický editor, používají informační systém ve škole pro výuku a domácí přípravu).

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Strategie: Všichni vyučující českého jazyka využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána audiovizuální technika, skupinová práce, projekty, výukové programy, internet, kulturní zařízení, knihovny, divadla, kina. **Cíle:** Český jazyk a literatura je rozdělen do tří již zmíněných složek. V **jazykové výchově** si žáci osvojí spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je pro všechny žáky nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání. V rámci **komunikační a slohové výchovy** žáci chápou různá jazyková sdělení – psaná i čtená, dovedou číst s porozuměním, správně kultivovaně psát, analyzovat texty, posoudit a hodnotit obsah textů. Umí určit stavbu textu a jeho formální stránku. Prostřednictvím **literární výchovy** žáci dospějí k takovým poznatkům a cílům, které pozitivně ovlivní jejich postoje, vypěstují si smysl pro krásu uměleckého díla, ozřejmí si životní i mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby a rozhodování lidí. Žáci čtou s porozuměním a mají vytvořeny základní čtenářské dovednosti a návyky. Rozlišují nejdůležitější literární žánry a formy a hodnotnou literaturu od konzumní. Kromě literárních ukázek žáci alespoň v základě chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientují se a vybírají si v nich z hlediska kvality a vlastního zájmu.

**Český jazyk a literatura – jazyková výchova
6. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojuje základní normy písemného a ústního vyjadřování ➤ pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka ➤ používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.) ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu ➤ volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr ➤ pracuje s abstraktními typy podstatných jmen a s typy jmen vlastních ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří 	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka - nářečí - obecná čeština - jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování o hláskách - čtení zdvojených souhlásek - používání pauzy, důrazu, tempa, přízvuku <p>Tvarosloví</p> <p><u>Slovní druhy</u></p> <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní <p><u>Přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen 	<p>Multikulturní výchova: Podpora multikulturality (specifické rysy různých jazyků, význam užívání cizího jazyka – sblížení lidí)</p>	<p>CJ 6: Srovnání JČ s cizími jazyky (AJ, NJ – výslovnost, intonace, přízvuk)</p> <p>D 6: Pravěk – nejstarší období lidské společnosti (vznik řeči, dorozumívání, předávání informací)</p> <p>HV 6: Hudební výrazové prostředky</p> <p>D, Z, PŘ 6: Využití vět z odborných textů (skladba)</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné tvary slov ➤ skloňuje vlastní jména v regionu ➤ odlišuje abstraktní od konkrétního ➤ chápe rozdíl mezi pomnožnými a hromadnými jmény a jejich mluvnickým číslem ➤ tvoří spisovné tvary přídavných jmen, zájmen a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ vyhledává a určuje zájmena ➤ skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary ➤ používá číselné výrazy v textu ➤ rozlišuje mluvnické kategorie sloves ➤ užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu ➤ vyhledává základní a rozvíjející větné členy ➤ užívá základní principy skladby ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché ➤ určuje počet vět v souvětí podle počtu přísudků ➤ spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy ➤ užívá interpunkce v psaném projevu 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování zájmen - skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích (orientačně) - odvozování neurčitých zájmen od zájmen tázacích <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - skloňování číslovek <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné kategorie - tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého <p>Skladba</p> <p><u>Základní větné členy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podmětu a přísudku <p><u>Rozvíjející větné členy</u></p> <p><u>Věta jednoduchá</u></p> <p><u>Souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení věty jednoduché a souvětí - spojování vět spojovacími výrazy - interpunkce v souvětí <p><u>Všeobecné větné rozborů</u></p>		<p>Digitalizace – práce s výukovými programy</p> <p>Digitalizace – práce s výukovými programy</p>
---	---	--	---

**Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
6. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu ➤ volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr ➤ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci ➤ zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni ➤ sestavuje osnovy heslovitě i pomocí vět ➤ souvisle převypráví obsah jednoduchého textu svými slovy ➤ pojmenovává předměty a zná jejich vlastnosti a využití při práci ➤ cvičí se ve schopnosti popisovat předměty, postupy 	<p>Opakování učiva o slohu - slohové útvary a postupy</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis - popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Výpisky - hlavní myšlenky v textu</p> <p>Dopis - osobní a úřední</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: Kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>	<p>VV 6: výroba šperků – popis pracovního postupu</p> <p>VV 6: funkce písma a jeho užití, písmo jako projev kvality osobnosti</p> <p>D, Z, PŘ, F 6: výpisky, hlavní myšlenky odborného textu</p> <p>Digitalizace – práce s textovým editorem</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ popisuje jednotlivé kroky v časové posloupnosti➤ sestavuje návod pro práci s různými pracovními nástroji a pomůckami➤ sestavuje zprávu a oznámení➤ informuje o akcích a událostech, které se ho dotýkají➤ reprodukuje text, vyhledává klíčová slova a shrne hlavní myšlenky➤ stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru			
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura – literární výchova
6. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry a rozdíly mezi nimi ➤ reprodukuje přečtený text ➤ seznamuje se s regionálními pověstmi ➤ vyhledává informace o regionální literatuře v knihovně ➤ vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ➤ interpretuje vlastními slovy smysl díla ➤ přednese vhodný literární text ➤ dramaturguje jednoduchý text ➤ zná hlavní představitele literárních žánrů – pohádek a pověstí ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně složitěho textu ➤ čte s porozuměním ➤ vyhledává neznámá slova ve slovnících aj. příručkách ➤ vnímá kladné charakterové vlastnosti dospělých, dětí, vztahy mezi dětmi ve své třídě 	<p>Mýty, báje, pohádky, pověsti</p> <p>Z české literatury 19. století – největší čeští autoři 19. století</p> <p>Autoři písní o dávné historii Země</p> <p>Cestopisná literatura</p> <p>Dobrodružná literatura</p> <p>Literatura o vztazích lidí a zvířat</p> <p>Maléry a patálie - humor v literatuře pro děti a mládež</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: komunikace (řeč těla, zvuků a slov, dramatizace)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy (literární ukázky napomáhají utváření dobrých mezilidských vztahů)</p>	<p>D 6: báje, mýty, pověsti starověkých států knihovnická lekce</p> <p>VV 6: ilustrace (báje)</p> <p>D 6: život v pravěku, nejstarší starověké státy</p> <p>Digitalizace – využití mediálních zdrojů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává mezilidské vztahy v době ohrožení ➤ sestaví jednoduché sdělení o vztazích mezi lidmi dnes – co je dobré a co zlé? ➤ zná základní literární teorii – literatura populárně naučná ➤ chápe na základě ukázek vztah ke zvířatům ➤ srovnává ztvárnění téhož tématu v literárním a filmovém zpracování ➤ zná základní literární teorii – literární hrdina ➤ volně reprodukuje přečtený text ➤ volně reprodukuje filmové zpracování literárního díla ➤ používá spisovný jazyk při svém vyjadřování ➤ rozumí používání nespisovných výrazů v literární tvorbě ➤ vyhledává v textu neznámé výrazy ➤ chápe význam moudrého bláznovství ➤ ovládá techniku čtení, čtení plynulé, pozorné, čtení vyhledávací 	<p>Nonsensová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kocourkovská tradice - královští šašci, moudří blázni - úsměvná poezie českých autorů 	<p>Multikulturní výchova: lidské vztahy (rozvoj smyslu pro spravedlnost, toleranci, respekt)</p>	
--	---	---	--

**Český jazyk a literatura – jazyková výchova
7. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a rozlišuje vhodně zájmena vztažná ➤ převádí slovesa z činného do trpného rodu a naopak ➤ rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu ➤ využívá příslovečných spřežek ➤ používá stupňované tvary příslovcí ➤ volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětí ➤ procvičuje a ověřuje správnost psaní velkých písmen, orientuje se ve svém městě (názvy důležitých budov, ulic aj.) ➤ vhodně používá rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná ➤ užívá ve větách synonyma, antonyma a homonyma ➤ využívá termínů ➤ užívá složená slova ➤ rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací ➤ chápe psaní čárky mezi hlavními 	<p>Slova ohebná <u>Podstatná jména</u> - duálové tvary</p> <p><u>Přídavná jména</u> - jmenné tvary</p> <p><u>Zájmena</u> - jmenné kategorie, skloňování a užívání vztažných zájmen (jenž)</p> <p><u>Slovesa</u> - slovesné kategorie - slovesný rod činný a trpný - některé obtížné tvary sloves</p> <p>Slova neohebná <u>Příslovce</u> - stupňování, příslovečné spřežky</p> <p><u>Předložky</u> <u>Spojky</u></p>		<p>CJ 7: srovnání JČ a CJ (výslovnost, přízvuk, intonace...)</p> <p>D 7: slova zastaralá, zaniklá – nová slova, vznik nových pojmenování v souvislosti s rozvojem techniky, přejímání cizích slov</p>

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci ➤ používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk a tempo ➤ využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků ➤ učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek ➤ vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného uměleckého textu ➤ vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zvláštnosti a zájmy ➤ sestaví vlastní strukturovaný životopis ➤ rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace ➤ posuzuje úplnost a neúplnost sdělení ➤ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci 	<p>Vypravování</p> <p>Popis uměleckých děl</p> <p>Popis osoby a charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Výtah</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>	<p>D 7: Charakteristika Karla IV.</p> <p>D 7: Životopis Jana Husa</p> <p>D, Z, PŘ, F 7: výtah z odborného textu</p> <p>Digitalizace – tvorba digitálního obsahu, práce s textovým editorem</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni➤ zpracovává výtah z odborného textu			
--	--	--	--

Český jazyk a literatura – literární výchova
7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popisuje strukturu literárního díla ➤ zaznamenává hlavní myšlenky textu ➤ reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla ➤ uvádí příklady literárních děl, jejichž hlavním tématem je přátelství a láska ➤ charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry – báje, pověsti, bajky, pohádky ➤ vysvětlí rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem a mezi druhy divadelních her ➤ seznamuje se s židovskou problematikou dříve a dnes ➤ pracuje s cizími pojmy, používá slovník cizích slov 	<p>Literatura s prvky fantazie</p> <p>Téma přátelství a lásky v literatuře</p> <p>Staré příběhy</p> <p>Příběhy o odvaze a hrdinství</p> <p>Charaktery lidí a život příslušníků různých národů v literatuře</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - <u>Evropa a svět nás zajímá</u>: umění a kultura (vztah k evropské a světové kultuře, záchrana a její uchování)</p> <p>Multikulturní výchova: lidské vztahy (tolerance, spolupráce mezi kulturami, rovnocennost etnických skupin a kultur)</p>	<p>VV, HV 7: vztah světové a české kultury</p> <p>Digitalizace – využití mediálních zdrojů</p>

**Český jazyk a literatura – jazyková výchova
8. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami ➤ rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími ➤ zvládá pravopis nejpoužívanějších slov cizího původu ➤ využívá cizí slova v jazykových projevech ➤ správně používá jmenné a slovesné tvary v jazykovém projevu mluveném i psaném, umí rozpoznat vhodné tvary pro jednotlivé komunikační styly ➤ rozezná větu jednoduchou a souvětí, různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší ➤ rozlišuje základní a rozvíjející větné členy ➤ vyhledává větné a členské záporny v textu ➤ chápe větné vztahy v souvětí 	<p>Tvarosloví</p> <p><u>Slova přejatá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých - práce se slovníky <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen <p><u>Opakování přídavných jmen a zájmen</u></p> <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesný vid, vidové dvojice - slovesný kmen přítomný a minulý - použití slovesných tvarů <p><u>Pravopis koncovek jmen a sloves</u></p>	<p>Multikulturní výchova: multikulturalita (specifické rysy různých jazyků, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka)</p>	<p>D 8: nové pojmy vznikající v období novověku v důsledku cestování a reform</p> <p>D, Z, PŘ, F, CH 8: využití vět z odborných textů při práci se skladbou</p> <p>Digitalizace – práce s výukovými programy</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky znázorní rozbor věty i souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovtvorný, lexikální i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozezná několikanásobný větný člen a určí jeho druh ➤ nahradí větný člen vedlejší větou a naopak 	<p>Skladba</p> <p><u>Stavba věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná - věta jednoduchá - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - poměry mezi několikanásobnými větnými členy <p><u>Souvětí souřadné a podřadné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami v souřadném spojení 		
---	---	--	--

**Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
8. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění ➤ komunikuje výstižně, využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků pro danou komunikační situaci ➤ používá vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku ➤ pojmenovává jednotlivé vlastnosti a podává ucelené informace o charakteru popisovaného literárního hrdiny ➤ odlišuje prvky líčení a popisu ➤ využívá vhodné výrazy k vyjádření svých citů, pocitů a nálad ➤ používá vhodné jazykové prostředky pro odborný slohový styl ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ➤ formuje základní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu 	<p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>	<p>D 8: slavné postavy českých dějin v době habsburské monarchie (charakteristika)</p> <p>D, Z, PŘ, F, CH 8: výtah z odborných textů</p> <p>Digitalizace – tvorba digitálního obsahu, práce s textovým editorem</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ rozliší subjektivní a objektivní sdělení➤ vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky➤ využívá řečnické otázky➤ zpracovává výtah z odborného textu➤ formuluje ústní a písemnou žádost	<p>Důležité písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- přihláška, objednávka, žádost, pozvánka, tiskopisy		Digitalizace – tvorba digitálního obsahu, práce s textovým editorem
---	--	--	---

**Český jazyk a literatura – literární výchova
8. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam náboženství v nejstarších dobách ➤ rozlišuje literární druhy a žánry – epika, lyrika, drama ➤ zná hlavní vývojová období národní a světové literatury ➤ zná typické představitele české a světové literatury ➤ pracuje s jazykem literárního díla ➤ rozliší zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš ➤ chápe úkol literatury v době lidské nsvobody ➤ chápe válku jako příčinu utrpení ➤ samostatně vyhledává informace o autorech v běžně dostupné literatuře ➤ chápe jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, personifikace apod. ➤ vyhledává nespisovné výrazy a jejich užití v literárním textu ➤ volně reprodukuje přečtený text 	<p>Biblické příběhy</p> <p>Renesanční literatura</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století</p> <p>Čeští a světoví autoři humorných děl</p> <p>Hrátky s jazykem</p> <p>Science fiction</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech: <u>- Jsme Evropané - Co svět spojuje a rozděluje?</u> (náboženství)</p> <p>Multikulturní výchova: multikulturalita (krásy mateřského jazyka)</p>	<p>Digitalizace – tvorba digitálního obsahu</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje literaturu „hodnotnou“ a „konzumní“➤ rozpozná základní rysy typické pro autora➤ pracuje s pojmy aforismus, satira apod.➤ rozpozná různé možnosti využití jazykových prostředků (příslaví, rčení)➤ zabývá se grafickou podobou básně➤ pracuje s pojmy sci-fi a fantastická literatura➤ tvoří vlastní fantastickou povídku			
--	--	--	--

Český jazyk a literatura – jazyková výchova
9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ registruje přízvuk, správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny ➤ správně moduluje souvislou řeč, člení ji (pauzy, frázování) ➤ volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr ➤ uvádí příklady slovanských jazyků ➤ analyzuje a porovnává ukázky starších textů se současným jazykem ➤ využívá zkratky v písemném projevu ➤ používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov ➤ určuje větné členy ➤ rozlišuje druhy přísudku ➤ ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí ➤ rozlišuje větné členy podle vztahu 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - slovanské jazyky - vývoj jazyka (neologismy) - útvary JČ - jazykověda, jazyková kultura <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti - slova neslabičná - přízvuk, větná melodie <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména - pravopis lexikální a tvaroslovný <p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování - rozbor slova: předpony, kořen, přípony, koncovky 	<p><u>Multikulturní výchova:</u> Multikulturalita (rasy různých jazyků, význam cizích jazyků)</p>	<p>HV 9: Divadelní jazykový projev (Osvobozené divadlo) HV 9: Technika v hudbě (odborné názvosloví)</p> <p>Digitalizace – práce s výukovými programy</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>jednotek ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje druhy vedlejších vět a souvětí ➤ odlišuje přímou řeč v písemném projevu ➤ využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné ➤ orientuje se v pravopise vlastních jmen ➤ rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ chápe příčiny vzniku nových slov ➤ využívá znalostí o jazykové normě ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický ➤ zvládá syntaktické zásady tvoření vět a souvětí 	<p>Slovní zásoba a význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - odborné názvosloví - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - slovesné třídy a vzory - přechodníky - krácení samohlásek v kmeni <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - skladební dvojice - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - věty hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné - samostatný větný člen - vsuvka - elipsa - osamostatněný větný člen 		<p>Digitalizace – práce s výukovými programy</p>
--	---	--	--

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla ➤ odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. ➤ zpracovává úvahu, uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje ➤ připraví krátký proslov k významné události ➤ uspořádá diskusi na aktuální téma ➤ vyhledává různé slohové styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá řečnické otázky ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke 	<p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha</p> <p>Vypravování</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary</p>	<p><u>Osobnostní a sociální rozvoj:</u> Schopnost sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p><u>Mediální výchova:</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p>	<p>D 9: Popis uměleckého díla poč. 20. stol.</p> <p>Digitalizace – tvorba digitálního obsahu, práce s textovým editorem</p> <p>Digitalizace – tvorba digitálního obsahu, práce s textovým editorem</p> <p>Digitalizace – využití mediálních zdrojů</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu➤ rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj➤ ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji➤ rozliší komunikační záměr partnera v hovoru			
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura – literární výchova
9. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje si vědomosti o filmu dle literárních předloh, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ vysvětlí význam základních pojmů z oblasti filmu (herec, režisér, scénář) ➤ osvojuje si znalosti o moderní pohádce ➤ tvoří vlastní literární text ➤ používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů ➤ prohlubuje si znalosti z nižších ročníků o humoru, satíře, nadsázce atd. ➤ vyhledává informace ve Slovníku českých spisovatelů aj. příručkách o spisovatelích, v knihovnách a na internetu ➤ pracuje s odbornou terminologií z oblasti dramatické tvorby ➤ odlišuje klasické a moderní divadlo (divadla malých forem) ➤ chápe důležitost kontaktu herce s posluchačem 	<p>Ohlas 1. světové války v literatuře</p> <p>Česká poezie 20. let 20. století</p> <p>Česká poezie a próza 30. let 20. století</p> <p>Česká protifašistická literatura 30. let</p> <p>Světová protiválečná literatura</p> <p>Česká protiválečná próza</p> <p>Divadlo malých forem</p> <p>Česká poválečná poezie</p> <p>Současná česká próza</p> <p>Poválečná světová próza</p>	<p><u>Mediální výchova:</u> Fungování a vliv médií, využití potenciálu kulturních zařízení jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p><u>Výchova demokratického občana:</u> Občan, občanská společnost a stát – přijímání odpovědnosti</p>	<p>DV 9: Práce s dramatickým textem D 9: Mezinárodní vztahy ve 20. století</p> <p>Digitalizace – využití mediálních zdrojů</p> <p>Digitalizace – využití mediálních zdrojů</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná nejvýznamnější české divadelní scény – Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo J. Címrmana atd. ➤ výtvarně doprovází literární text ➤ ústně i písemně formuluje dojmy z četby ➤ vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní nebo filmové představení ➤ rozlišuje kulturu „hodnotnou“ a „konzumní“ ➤ reprodukuje přečtený text ➤ popíše strukturu a jazyk literárního díla ➤ zná základní literární druhy a žánry a jejich výrazné představitele ➤ orientuje se v základních literárních směrech a jejich představitelích v české a světové literatuře ➤ odsuzuje válečné události na základě četby o 1. a 2. světové válce ➤ seznamuje se se samizdatem 		<p>za své postoje a činy (obhajoba a dodržování lidských práv, odsouzení válečného běsnění)</p>	
--	--	---	--

Anglický jazyk 6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 6.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso TO BE - sloveso CAN - otázky sloveso HAVE GOT - přítomný prostý čas – oznamovací věta, zápor, otázka - řadové číslovky - WH- otázky, YES/NO – otázky - frekvenční příslovce - přítomný čas průběhový – oznamovací věta, zápor a otázka - přítomný čas průběhový versus přítomný čas prostý - sloveso MUST - osobní a vztažná zájmena - sloveso TO BE – minulý čas - pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa - otázky a krátké odpovědi - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen A/AN - SOME and ANY - HOW MUCH and HOW MANY 	<p>OSV: Poznávání lidí (poznávání lidí, spolužáků, komunikace v rodině, ve škole)</p> <p>OSV: Komunikace naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích, prosba, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, informování, řeč těla zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání</p> <p>EGS: Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, život. styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa)</p> <p>MKV: Multikulturalita</p>	<p>ČJ: věta jednoduchá a souvětí</p> <p>HV: zpěv písně</p> <p>VV: kresba zvířete</p> <p>Z: vlajky anglicky mluvících zemí</p> <p>IT: práce s aplikacemi Teams, textový a grafický editor, Kahoot</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří prezentaci v grafickém editoru na dané téma a následně ji odprezentuje před třídou ➤ umí pracovat s aplikacemi: Teams, textový a grafický editor ➤ umí vyhledat potřebné informace v internetovém prohlížeči 	<ul style="list-style-type: none"> - členy A/AN, SOME, THE, A LITTLE, A FEW - HOW – otázky - druhý stupeň přídavných jmen - třetí stupeň přídavných jmen - as.. as - sloveso GOING TO - přídavná jména a příslovce - HAVE TO - SUGGESTIONS – návrhy <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé th - výslovnost koncového -s/-es - výslovnost -ed/-d - výslovnost samohlásek i: / ɪ - výslovnost æ / a: - výslovnost ʌ - výslovnost p - výslovnost ɒ / ɔ: - výslovnost r 	<p>(význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) Kulturní diference – v oblasti osobního života a stravování u nás a v jiných evropských zemích</p> <p>MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu)</p>	
--	---	---	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- sporty a aktivity- na ulici- řadové číslovky- měsíce v roce- data- domácí práce- dovolená a svátky- zvířata na farmě- divoká zvířata- předložky AT, IN, ON – fráze- problémy s prázdninami či dovolenou- jídlo a pití- místa- počasí- přídavná jména- typy televizních programů- typy filmů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- domov, volný čas, škola, kalendářní rok- aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti- cestování- stravovací návyky		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

	<ul style="list-style-type: none">- počasí- kultura, moderní technologie a média- reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl		
--	--	--	--

Anglický jazyk 7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 7.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso TO BE v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - budoucí čas WILL – vyjádření rozhodnutí a nabídky – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky 	<p>OSV: <i>Poznávání lidí</i> (poznávání lidí, spolužáků, komunikace v rodině, ve škole) <i>Psychohygienu</i>- (režim dne, prostředí a zdraví)</p> <p>EGS: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, život. styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa)</p> <p>MKV: <i>Multikulturalita</i> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	<p>ČJ: základní skladebná dvojice; vyjádřený a nevyjádřený podmět; intonace věty; osobní a ukazovací zájmena, neurčitá zájmena; osobní dopis; literatura, divadlo, film</p> <p>HV: zpěv písně</p> <p>VV: výtvarně zpracovaný projekt na dané téma</p> <p>RV: zdraví, bezpečnost v domácnosti, nehody</p> <p>IT: práce s aplikacemi Teams, textový a grafický editor, Kahoot</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří prezentaci v grafickém editoru na dané téma a následně ji odprezentuje před třídou ➤ umí pracovat s aplikacemi: Teams, textový a grafický editor ➤ umí vyhledat potřebné informace v internetovém prohlížeči 	<p>ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího děje pomocí going to – vyjádření předpovědi do budoucna – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost sykavek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - vesmír - volba povolání - dopravní prostředky - domov a pracoviště - přírodní katastrofy - bydlení, domov, nábytek - pozvání - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem 	<p>MKV: Kulturní difference (v oblasti osobního života a stravování u nás a ve VB)</p> <p>MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu)</p>	
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti- péče o zdraví, pocity a nálady- bydlení, domov- příroda, město- moderní technologie, média- cestování- volba povolání- reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve VB; doprava a dopravní prostředky ve VB; Anglie, Skotsko, Wales, Irsko – vznik Spojeného království; New York; hrdinové a hrdinky VB; nápisy		
--	--	--	--

Anglický jazyk 8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 8.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every-/some-/any-/no- + -body/-thing - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti - návrhy Shall...?, What about...? - předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just - should/shouldn't/must/mustn't/don't have to - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky - silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) 	<p>OSV: Poznávání lidí (poznávání lidí, spolužáků, komunikace v rodině, ve škole)</p> <p>OSV: Komunikace (naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích, prosba, pozdrav, žádost, odmítání.....)</p> <p>EGS: Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, život. styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa)</p>	<p>ČJ: literatura, divadlo, film; větné členy, popis, zájmena, příslovečné určení času</p> <p>HV: zpěv písně; píseň, melodie, rytmus</p> <p>Z: Velká Británie, ČR, USA</p> <p>IT: práce s aplikacemi Teams, textový a grafický editor, Kahoot</p>

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří prezentaci v grafickém editoru na dané téma a následně ji odprezentuje před třídou ➤ umí pracovat s aplikacemi: Teams, textový a grafický editor ➤ umí vyhledat potřebné informace v internetovém prohlížeči ➤ napíše email v anglickém jazyce 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem - zážitky, ambice - moderní technologie, média - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - pocity a nálady - moderní technologie, média <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - příroda a město - realie anglicky mluvících zemí – New York; hrdinové a hrdinky VB; Anglie, Skotsko, Wales, Irsko – vznik Spojeného království - společnost a její problémy - škola - moderní technologie a média - volný čas, každodenní činnosti - bydlení, domov - pocity a nálady - moderní technologie a média 	<p>MKV: <i>Multikulturalita</i> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>MDV: <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (osvojení základních prostředků veřejné komunikace, dialogu)</p>	
---	--	--	--

Anglický jazyk 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 9.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - too, enough - could/couldn't, had to/didn't have to 	<p>OSV: <i>Poznávání lidí</i> (poznávání lidí, spolužáků, komunikace v rodině, ve škole)</p> <p>OSV: <i>Komunikace</i> (naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích, prosba, ozdrav, žádost, odmítání.....)</p> <p>EGS: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, život. styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa)</p>	<p>ČJ: způsobová slovesa; literatura, divadlo, film</p> <p>HV: zpěv písně; píseň, melodie, rytmus</p> <p>Z: Velká Británie, ČR, USA</p> <p>ČJ: větné členy; popis; zájmena; příslovečné určení času</p> <p>IT: práce s aplikacemi Teams, textový a grafický editor, Kahoot</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří prezentaci v grafickém editoru na dané téma a následně ji odprezentuje před třídou ➤ umí pracovat s aplikacemi: Teams, textový a grafický editor ➤ umí vyhledat potřebné informace v internetovém prohlížeči ➤ napíše email v anglickém jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší - should/shouldn't, might/might not - So do I/Neither do I - sloveso + - ing/infinitiv - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - časové věty vedlejší - vyjádření účelu – to - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní přízvuk a větný přízvuk - intonace - výslovnost ea - výslovnost koncovek –es a –ed - výslovnost a 	<p>MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>MDV: Tvorba mediálního sdělení – (osvojení základních prostředků veřejné komunikace, dialogu)</p>	
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
 Školní vzdělávací program II. stupeň

	<ul style="list-style-type: none"> - intonace – tázací dovětky - výslovnost th - výslovnost i - slovní přízvuk – slovesa - výslovnost o - výslovnost samohlásek - výslovnost podobných slov - vázání <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - první pracovní zkušenosti a pocity - materiály - oblečení, popis oblečení - nakupování - testy, škola - složená podstatná jména - popis události - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s PC <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy 		
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

	<ul style="list-style-type: none">- volba povolání- nákupy a móda- škola- kultura- moderní technologie a média- pocity a nálady- péče o zdraví- stravovací návyky- sport- příroda a město- počasí- domov, rodina- reálie anglicky mluvících zemí		
--	--	--	--

Anglická konverzace – 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo 9.	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ účinně komunikuje v cizím jazyce s ohledem na situaci ➤ účinně komunikuje v různých situacích ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ➤ vyplní osobní údaje ve formuláři žádost o práci ➤ adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích ➤ srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti, využívá originálních zdrojů při poznávání životního stylu 	<p>TOPICS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The world of work (work experience, jobs) 2. Fashion and clothes (image) 3. Free time 4. Living in the present and in the past 5. Fitness and health 6. The UK, Australia, My country 7. Entertainment 8. The environment 	<p>OSV: <i>Komunikace</i> (naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích, prosba, ozdrav, žádost, odmítání.....)</p> <p>EGS: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> (srovnání životního stylu u nás a v angl.mluvicích zemích)</p> <p>MKV: <i>Multikulturalita</i> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	<p>ČJ: větné členy, stavba slova, způsobová slovesa, stavba věty HV: píseň Z: reálie anglicky mluvících zemí a ČR VkZ: Zdravý životní styl VkO: trh práce Pr: ochrana životního prostředí D: život v minulosti IT: práce s textovým a grafickým editorem</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ➤ vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích ➤ využívá a chápe význam komunikace v cizím jazyce, také v rámci pluralitní společnosti , přijímá druhého jedince se stejnými právy ➤ porovná způsoby trávení volného času v Británii a ČR ➤ vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci ➤ sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola ➤ využívá potenciálu médií jako zdroje informací, jazykových znalostí, zábavy a volného času rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, ➤ srovnává kulturu v anglicky mluvících zemích a ČR ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 		<p>MDV: Tvorba mediálního sdělení – (osvojení základních prostředků veřejné komunikace, dialogu) <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> (chápání podstaty med. Sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu)</p>	
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ➤ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ➤ uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje k porozumění kultur, dokáže zhodnotit své dovednosti v cizím jazyce ➤ srovnává mezilidské vztahy v rodině a ve škole ➤ vnímá vztahy ve třídě, respektuje své spolužáky, chápe potřebu spolupráce ve třídě i spolupráce školy s rodiči, zapojuje se do života, používá modální slovesa ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné)sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými témat. okruhy ➤ pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině ➤ ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. ➤ pracuje na projektech, při práci využívá 			
---	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>znalostí i z jiných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci➤ učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, zejména pak z Internetu➤ učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi➤ učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky jejich řešení➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tís. linek <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vytvoří prezentaci v grafickém editoru na dané téma a následně ji odprezentuje před třídou➤ umí pracovat s aplikacemi: Teams, textový a grafický editor➤ umí vyhledat potřebné informace v internetovém prohlížeči			
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK 7. -9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty a olympiády

výjezdy do zahraničí - příležitostné akce

Časová dotace

- další cizí jazyk - 2 hodiny týdně (7. - 9.ročník)

Místo realizace

- jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku (nad 24 žáků)

Kritéria hodnocení:

- Ústní zkoušení, písemné práce, testy na závěr každé lekce, projekty.

Úroveň:

- Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Průřezová témata

- OSV (Komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy)
- EGS (Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Multikulturalita)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Charakteristika

Další cizí jazyk - německý jazyk si mohou zvolit žáci, jejichž prvním cizím jazykem byl jazyk anglický. Výuka dalšího cizího jazyka - německého jazyka byla zahájena ve školním roce 2006/2007 od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Maximální počet žáků ve skupině je 24. Při výuce žáci vycházejí ze svých zkušeností ze studia anglického jazyka. Předmět přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání .

Žáci si v německém jazyce prohlubují:

1. kompetence k učení (žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro učení cizímu jazyku, plánuje, organizuje a řídí své vlastní učení a je ochoten se věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení cizího jazyka, vyhledává informace v jazykových příručkách a efektivně je využívá při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, na základě propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí si vytváří komplexnější pohled na realie německy mluvících zemí, posuzuje vlastní pokrok, plánuje si způsoby zdokonalení v cizím jazyce a kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich)
2. k řešení problémů (samostatně řeší problémy vznikající při dorozumívání se v cizím jazyce a volí vhodné způsoby řešení v modelových situacích)
3. komunikativní (formuluje jednoduše a srozumitelně své myšlenky a naslouchá druhým a reaguje na jejich promluvy, rozumí jednoduchým textům o základních tématech - rodina, koníčky..., využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem a své komunikativní dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s jinými lidmi)
4. sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, jedná s ostatními ohleduplně a uctivě a upevňuje tak dobré mezilidské vztahy, chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě a reguluje své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty)
5. občanské (respektuje a oceňuje naše hodnoty i přesvědčení lidí z cizích zemí a váží si jejich vnitřních hodnot, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole) a zčásti i
6. pracovní (využívá svých znalostí a zkušeností získaných výukou cizího jazyka při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření).
7. Digitální (využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, využívá textový a grafický editor, používá informační systém ve škole pro výuku a domácí přípravu)

Strategie: Při výuce německého jazyka žáci průběžně hodnotí své jazykové kompetence a individuálně si stanovují další cíle. Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách a v týmu, využívají modelové situace, video, televizi a internet, autentické materiály a výukové programy. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cíle: Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělávání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci překonávají možné komunikační překážky mezi lidmi z jiných zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění. Zvyšují se tím šance žáků na pracovním trhu. Z průřezových témat žáci v německém jazyce pracují s tématy osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Německý jazyk 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>- zná základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- pozdraví, poděkuje, rozloučí se (DCJ_9_2_02) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojených témat (DCJ-9-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- představí svou rodinu, získá a poskytne informace o nějaké osobě (DCJ-9-4-02) napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny (DCJ-9-2-03) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá (DCJ-9-4-01) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-3-03) rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci pojmenuje místnosti v domě, popíše co má v pokoji</p> <p>- zeptá se osoby, jak se daří, umí na tuto otázku odpovědět (DCJ-9-2-01) zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- lokalizuje město v nějaké zemi (DCJ-9-3-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Základní pravidla výslovností</p> <p>Pozdravy Zdvořilostní obraty a pokyny</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Rodina Domov, bydlení Pocity, nálady, barvy Reálie (Německo)</p>	<p>OSV – Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> Vyplynávají z obsahu použité učebnice (WIR 1)</p> <p>HV (7.) - zpěv písní</p> <p>VV (7.) - výtvarně zpracovaný projekt na dané tématech</p> <p>Z (7.) - nejznámější města v Německu a jejich památky</p> <p>Digitalizace – práce s výukovými programy, práce s textovým editorem</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>(DCJ-9-1-03) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojených témat</p> <p>(DCJ-9-1-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, sloveso haben a sein - tvoří zápor pomocí nicht a kein - časuje sloveso möchten, umí ho použít ve větě - umí nahradit podstatné jméno odpovídajícím osobním zájmenem - tvoří otázky pomocí tázacích zájmen wer, was, wie a dodržuje slovní pořádek ve větě oznamovací i tázací - klade otázky dospělé osobě - napočítá do 20, zná princip tvoření dalších číslovek 	<p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves - sloveso haben a sein (časování) - člen určitý a neurčitý (1.a 4.p.) - přivlastňovací zájmena mein, dein - zápor kein, nicht - sloveso möchten - osobní zájmena er, sie es - zájmena mir, dir, Ihnen - tvoření oznamovací a tázací věty - tykání a vykání - číslovky 0-1000 <p><u>Projekty:</u></p> <p>Ich und meine Familie Der Personalausweis Unser Haus (unsere Wohnung)</p>		

Německý jazyk 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>- využívá a chápe význam komunikace v jazyce, také v rámci pluralitní společnosti, přijímá druhého jedince se stejnými právy (DCJ-9-2-02) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-03) odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá</p> <p>- popíše, co má ve svém pouzdře a školní tašce - vyjmenuje dny v týdnu - popíše svůj rozvrh hodin</p> <p>- umí se zeptat na čas (DCJ-9-2-01) zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pojmenuje jídlo a pití - zvládne si objednat jídlo či pití (DCJ-9-3-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-4-02) napíše jednoduchý text týkající se jeho denního programu</p> <p>(DCJ-9-3-03) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci (DCJ-9-1-03) rozumí základním informacím v</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> zvířata evropské státy a jejich jazyky škola dny v týdnu hodiny (určování času) jídlo Můj program dne</p>	<p>OSV – Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> Vyplyvají z obsahu použité učebnice (WIR 1, WIR 2)</p> <p>HV (8.) - zpěv písní</p> <p>VV (8.) - výtvarně zpracovaný projekt na dané tématech</p> <p>Z (8.) - turisticky zajímavá místa něm. mluvících zemí</p>

<p><i>krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> <p><i>(DCJ-9-1-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat. Zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti, využívá originálních zdrojů při poznávání životního stylu ve světě a evropských rodinách - vyjmenuje německy mluvící země (zná turisticky zajímavá místa) - částečně nepravdělná slovesa v přítomném čase - vytvoří množné číslo u osvojené slovní zásoby 	<p>Reálie zemí přísl. jazyk. oblastí (Rakousko, Švýcarsko)</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravdělná slovesa essen, trinken, nehmen, sprechen - neosobní zájmeno „man“ - množné číslo podstatných jmen - sloveso mögen - 4.pád, zápor ve 4. pádě - člen určitý a neurčitý - určování času 		
--	---	--	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>- korektně vyslovuje známou slovní zásobu</p> <p>- časuje slovesa s odlučitelnou předponou, umí je použít ve větě</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>- tvoření otázek s <i>Wo? Wohin?</i></p> <p>- příslovečné určení času <i>um, am</i></p> <p>- příslovce času – <i>Wann? Um wieviel Uhr? Wie spät?</i></p> <p><u>Projekty:</u></p> <p>Mein Haustier</p> <p>Mein Stundenplan</p>		<p>Digitalizace – práce s výukovými programy, práce s textovým editorem</p>

Německý jazyk 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>- pojmenuje druhy sportů a své koníčky - vyjmenuje roční doby a měsíce (DCJ-9-2-03) <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a podobné otázky pokládá</i> (DCJ-9-3-02) <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> - vyjmenuje a ukáže na sobě jednotlivé části těla - pojmenuje nemoci a léky - zeptá se vrstevníka, co se stalo, co ho bolí - ovládá způsoby komunikace tísňových linek - popíše stručně aktuální počasí (DCJ-9-2-01) <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> (DCJ-9-3-01) <i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> - orientuje se ve městě, pojmenuje názvy budov a místa ve svém městě - zeptá se na cestu, popíše cestu (DCJ-9-3-03) <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</i> (DCJ-9-1-03) <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojených témat</i> (DCJ-9-1-02) <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> (DCJ-9-4-03) <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> - používá cizojazyčný slovník</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> Volný čas, sport Měsíce, roční doby Letopočty</p> <p>Lidské tělo Péče o zdraví</p> <p>Počasí</p> <p>město, orientace ve městě</p> <p>Reálie ČR</p>	<p>OSV – Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> Vyplývají z obsahu použité učebnice (WIR 2)</p> <p>HV (9.) - zpěv písní</p> <p>VV (9.) - výtvarně zpracovaný projekt na dané téma</p> <p>Z (9.) - Česká republika</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - umí říct, kdy se kdo narodil či zemřel, používá při tom řadové číslovky - vytvoří rozkazovací způsob v jedn. a mn. čísle - časuje způsobová slovesa a umí je použít ve větě - popíše zařízení pokoje, používá při tom dané předložky s 3. pádem - časuje sloveso haben a sein v minulém čase - napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk 	<p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - letopočty, řadové číslovky - rozkazovací způsob - způsobová slovesa wollen, können, müssen - otázka s Wo? x Wohin? a předložky s 3. a 4. pádem - slovesa liegen x legen, stehen x stellen, sitzen x setzen - minulý čas (Preteritum) haben a sein <p><u>Projekty:</u> Mein Körper Bekannte Persönlichkeit</p>		<p>Digitalizace – využití mediálních zdrojů</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Oblast: Matematika a její aplikace
II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA 6.-9. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace: 6. ročník -5 vyuč. hodin, 7.ročník – 4 vyuč.hodin, 8. ročník – 5 vyuč.hodin, 9. ročník – 5 vyuč.hodin

Celková dotace hodin matematiky na II. stupni: 18 + 1 vyuč. hodin

Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky – čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.

Matematika na 2. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Důležitou součástí vzdělávání v předmětu Matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matemat. informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat v procesu učení.

Samostatně pozorovat a experimentovat – poznatky využívat v praxi (nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků. Předmět zároveň přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Žáci používají textový, grafický a tabulkový editor a používají informační systém ve škole pro výuku i domácí přípravu.

Rozdělení na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace (1.stupeň) , Čísla a proměnná (2. stupeň)

- osvojení aritmetických operací:
- dovednost provádět operaci
- algoritmičké porozumění
- významové porozumění
- pojem proměnná

2. Závislosti,vztahy a práce s daty

- uvědomění si změn a závislostí známých jevů
- tabulky,diagramy,grafy
- pochopení pojmu funkce
- kalkulátory, pc software

3. Geometrie v rovině a prostoru

- určení a znázornění geometrických útvarů,těles
- modelování reálných situací, hledání podobností a odlišností útvarů (délka,obsah,obvod, objem,povrch,úhel...)
- zkoumání tvaru, prostoru
- řešení polohových a metrických úloh vycházejících z běžných životních situací

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- logické myšlení
- problémové situace,úlohy z běžného života
- pochopení,analýza problému
- třídění údajů a podmínek
- náčrty
- řešení optimalizačních úloh
- využití výpočetní techniky a dalších pomůcek, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – matematika a její aplikace

- využívání mat.poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů
- žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby

(rozvoj abstraktního a exaktního myšlení)

- učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky v praktickém životě
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- matematika na druhém stupni je založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů, vyslovovat hypotézy a nalézat řešení, odhadovat výsledky a přesně a stručně se vyjadřovat
- žáci používají matematického jazyka včetně symboliky, provádějí rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalují se v grafickém projevu
- matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí žáky poučit se z vlastní chyby, učí je spolupracovat se spolužáky na problému

Strategie: Ve výuce pedagogové využívají vizuální techniku, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová výuka je doplňována výzkumem, projektovým vyučováním a řešením modelových situací, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy řešené v praxi.

Kritéria hodnocení: čtvrtletní písemné práce, krátké písemné práce, ústní zkoušení, vědomostní a dovednostní testy, samostatné aktivity, domácí úkoly, problémové úkoly

Forma realizace:

skupinová výuka: jednoduché slovní úlohy, řešení slovních úloh

problémová výuka: zápisy příkladů matematickými znaky

systemová výuka: používání a zapisování rovnic a nerovností

týmová práce: geometrie v rovině a prostoru

výukový software Matik, Terasoft, Didakta: testy a cvičení

pokusy: jednotky objemu, hmotnosti, délek

laborování: čtvercová síť, grafy

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu matematika a její aplikace:

- **k učení:** volí při učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, využívá je v procesu učení a praktickém životě, správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení, uvádějí do souvislostí nově nabyté poznatky s denním životem
- **k řešení problému:** zvládá vyhledat informace k řešení problémů, dovede si vybrat různé varianty, při řešení problému užívá logické matematické, a empirické postupy , zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy
- **komunikativní:** je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor, vhodně reaguje na názory a vyjádření myšlenek druhých, uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím
- **sociální a personální:** žáci aktivně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi ve skupině i třídě, respektují a oceňují zkušenosti i názory druhých
- **pracovní:** žáci používají bezpečně a účinně materiály, matematické pomůcky a dodržují vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- **digitální:** ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova –rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

multikulturní výchova – lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance ke spolužákům, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace obalů – povrchy těles)

MATEMATIKA 6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose ➤ z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly ➤ převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ➤ chápe pojem zlomek a desetinný zlomek, vyjádří část celku graficky i zlomkem ➤ využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným a desetinným číslem ➤ určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru 	<p>1. Desetinná čísla Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zápis, čtení des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace + využívání komutativnosti a asociativity při sčítání a násobení des. čísel, číselný výraz. Násobení a dělení 10, 100, 1000, atd. Převody jednotek délky a hmotnosti. Zápis des. zlomku des. číslem a naopak, výpočet části z celku, grafické znázornění zlomku.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání (různé způsoby učení, soustředění, pozornost, vhodné postupy při řešení praktických úloh)</p>	<p>Fyzika -6 - fyzikální veličina, - jednotka - objem a povrch krychle a kvádra - výpočet hustoty, objemu, hmotnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ načrtne a sestojí rovinné útvary ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>2. Geometrie v rovině – opakování Bod, přímka, polopřímka, úsečka, obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice, vzájemná poloha přímek. Geometrická symbolika. Obvod, obsah čtverce a obdélníka, jednotky délky a obsahu.</p>	<p>OSV – kreativita</p>	<p>Fyzika 6– vyjádření neznámé ze vzorce</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 			Výtvarná výchova 6 - architektonická různorodost	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<p>3. Úhel a jeho velikost Možnosti značení úhlů, druhy úhlů, jednotky velikosti úhlu, sčítání, odčítání, násobení úhlů početně i graficky, úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé,</p>	<p>MKV- lidské vztahy (smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení, spolupráce</p>	Dějepis – stavební slohy a období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově středově souměrný útvar ➤ rozpozná útvary souměrné podle osy a podle středu, určí osu a střed souměrnosti 	<p>4.. Osová souměrnost, středová souměrnost Osa úsečky, osa úhlu, shodná zobrazení, shodnost geometrických útvarů, vzor a obraz rovinného útvaru, samodruhý bod</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➤ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné ➤ určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>5. Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, soudělná a nesoudělná čísla, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100. Slovní úlohy.</p>		<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního</p>	Fyzika 6 – vyjádření neznáme ze vzorce (dráha)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ třídí a popisuje druhy trojúhelníků 	<p>6. Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran (náčrt, rozbor, postup, konstrukce), vnitřní a vnější úhly</p>			Fyzika 6 – těžiště tělesa

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ➤ Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník 	<p>v trojúhelníku, trojúhelník pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, obecný, rovnoramenný, rovnostranný – vlastnosti. Výška, těžnice a těžiště v trojúhelníku, obvod a obsah trojúhelníka. Vzdálenost bodu od přímky. Kružnice trojúhelníku opsané a vepsané. Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.</p>		<p>Výtvarná výchova – kubismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů ➤ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů v rovině ve volném rovnoběžném promítání ➤ používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>7. Krychle a kvádr. Síť krychle a kvádrů, náčrt ve volném rovnoběžném promítání, vymodelování krychle a kvádrů, objem a povrch kvádrů a krychle, jednotky objemu + převody jednotek</p>		<p>Fyzika 6– objem těles, hustota, hmotnost</p>

MATEMATIKA 7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část zlomkem 	<p>1. Zlomky Číselná osa, převrácený zlomek, smíšené číslo, rozšiřování, krácení zlomků, základní tvar zlomku, početní operace se zlomky, výpočet a grafické znázornění části z celku pomocí zlomků, porovnávání zlomků. Složený zlomek</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání(různé způsoby učení, soustředění, pozornost, vhodné postupy při řešení praktických úloh)</p>	<p>F – 7 vyjádření neznámé ze vzorce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné ➤ provádí operace v oboru celých čísel ➤ určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam 	<p>2. Celá čísla Číselná osa, čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly, absolutní hodnota celého čísla</p>		<p>Fy – Mechanické vlastnosti kapalin a plynů (použití přímé a nepřímé úměrnosti ve vzorcích)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků ➤ používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>4. Shodnost geom. útvarů, shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) , konstrukce trojúhelníků – náčrt, rozbor, popis konstrukce, konstrukce</p>	<p>MKV- lidské vztahy (smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení, spolupráce)</p>	<p>Z– měřítko mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjádří racionální čísla více způsoby, vzájemně je převádí ➤ provádí početní operace v oboru racionálních čísel ➤ určí hodnotu číselného výrazu ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>5. Racionální čísla Zápis rac. čísla zlomkem nebo des. číslem, početní operace s racionálními čísly, číselný výraz</p>	OSV – komunikace	F 7– páka, deformační účinek sil
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>řeší jednoduché lineární rovnice</u> 	<p>6. Rovnice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, 	<p>7. Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost Rozšiřování, krácení poměru, převrácený poměr, měřítko, úměra, pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost , trojčlenka;</p>	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí(recyklace obalů)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ➤ Účelně využívá kalkulátor 	<p>6. Procenta. Úroky Procento, promile, základ, procentová část, počet procent</p>		
	<p>7. Čtyřúhelníky, hranoly</p>		

<ul style="list-style-type: none">➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary➤ načrtne a sestrojí základní rovinné útvary➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině➤ načrtne a sestrojí síť základních těles➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rovnoběžníky, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky, kolmý hranol	OSV – kreativita OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti	F 7–stoupání, klesání, účinnost
<ul style="list-style-type: none">➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	8. Logické a netradiční geometrické úlohy		

MATEMATIKA 8.ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>chápe pojmy mocnina a odmocnina</u> ➤ provádí operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin ➤ určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru ➤ <u>řeší příklady pomocí Pythagorovy věty</u> ➤ ovládá pravidla pro umocňování podílu a součinu dvou čísel 	1. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta	OSV –řešení problémů, rozhodovací dovednosti	D- Starověký Egypt
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje zpaměti třetí mocninu čísel 1 – 10 a odmocninu těchto mocnin ➤ určuje třetí mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru ➤ ovládá pravidla pro základní početní operace s mocninami různých řádů 	2. Mocniny s přirozeným mocnitelem Třetí mocnina a odmocnina, mocniny vyšších řádů, sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin,	OSV – kreativita	Fy – Elektromagnetické jevy (vyjádření jednotky pomocí mocniny)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí početní 	3. Výrazy		

<p>operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí(recyklace obalů)</p> <p>MKV- lidské vztahy (smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení, spolupráce)</p> <p>OSV – kreativita</p>	<p>Fy – Ohmův zákon (vyjádření neznámé ze vzorce)</p> <p>INF 8– statistika MS EXCEL</p>
<p>➤ <u>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</u></p> <p>➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, <u>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</u></p> <p>➤ vyjádří neznámou ze vzorce</p>	<p>4. Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce</p>		
<p>➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice</p> <p>➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>5. Kruh, kružnice Definice kruhu a kružnice, poloměr, průměr, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, Ludolphovo číslo, délka kružnice, obvod a obsah kruhu</p>		
<p>➤ charakterizuje válec</p> <p>➤ načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>➤ načrtne a sestrojí síť válce v rovině</p> <p>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</p> <p>➤ zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>➤ převádí jednotky obsahu a objemu</p>	<p>6. Rotační válec</p>		
<p>➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice</p>	<p>7. Konstrukční úlohy Vzájemná poloha přímek,</p>		

<p>útvary a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a využitím osvojeného matematického aparátu ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ načrtne a sestrojí základní rovinné útvary ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Množiny bodů daných vlastností – osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice</p>	<p>OSV –řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>seznáme se s různými typy grafů a vyčte z nich potřebné údaje</u> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>8. Základy statistiky Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	<p>9. Logické a netradiční geometrické úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce</p>		

MATEMATIKA 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>provádí operace s lomenými výrazy, určuje jejich definiční obor</u> ➤ <u>řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> 	<p>1. Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>OSV –řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – kreativita</p>	<p>Fy 9– Zvukové jevy (šíření zvuku, tón) - světlo a stín</p> <p>Fy9 –střídavý proud</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ 	<p>2. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Metoda dosazovací a sčítací, slovní úlohy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ odhalí funkční vztah v textu úlohy ➤ využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh 	<p>3. Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic,definiční obor funkce, obor hodnot funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce, kvadratická funkce Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, funkční vztah</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace obalů)</p>	
	<p>4. Grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p>	<p>MKV- lidské vztahy (smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení, spolupráce)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<p>5. Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku</p>		

	Podobnost v úlohách z praxe		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ načrtne obraz těles ve volném rovnoběžném promítání ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>6. Jehlan, kužel, koule</p>	OSV – kreativita	Dom 9 – finanční matematika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky 	<p>7. Základy finanční matematiky Jednoduché úrokování (procento, promile), složené úrokování, termínovaný účet, evropský standard</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>8. Logické a netradiční geometrické úlohy Aplikovaná matematika Číselné a obrázkové řady, magické čtverce</p>	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti	VKZ 9 rodinný rozpočet

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FINANČNÍ MATEMATIKA

Charakteristika předmětu finanční matematika

Časová dotace: 9. ročník - 1 vyuč. hodina ve II. pololetí

Celková dotace hodin matematiky na II. stupni: 1 vyuč. hodina v průběhu II. pololetí

Finanční matematika je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Předmět zároveň přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání. Žáci používají textový, grafický a tabulkový editor a používají informační systém ve škole pro výuku i pro domácí přípravu.

Finanční matematika je dále strukturována a člení se na několik vzájemně prolínajících se složek. Konkrétně se jedná o **gramotnost peněžní, gramotnost cenovou a gramotnost rozpočtovou**, která zahrnuje dvě specializované složky, **správu finančních aktiv a správu finančních závazků**.

Obsah a výsledky vzdělávacího procesu se realizují ve čtyřech tematických okruzích:

- Peníze
- Hospodaření domácnosti
- Finanční produkty
- Práva spotřebitele

Strategie:

Formy výuky:

- frontální výuka, integrovaná tematická výuka, projektová výuka, kooperativní výuka, učitelem moderované celotřídní debaty.

Metody výuky:

- výklad, práce s textem a médii, didaktické hry, soutěže, křížovky, práce na PC

Kritéria hodnocení:

- cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování prací k danému tématu, domácí úkoly, krátké písemné práce

Kompetence:

1. Kompetence k učení

- podporovat rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání společnosti
- umožňovat práci s různými zdroji informací (literatura, internet), zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivity
- používat obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá společenské události k navození problémové situace, žáci se jí učí na základě logického vyvozování a nabytých znalostí řešit
- na základě použitého materiálu učít žáky kriticky myslet, obhájit své rozhodnutí a objektivně je zhodnotit (př. hraní rolí)

3. Kompetence komunikativní

- učít žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a vědomosti v logickém sledu v ústním i písemném projevu
- využívat různé zdroje informací (literatura, internet, kopie dobových materiálů) ke kritické práci s textem

4. Kompetence sociální a personální

- efektivní práce ve skupině
- podněcovat u žáků aktivitu při práci skupiny i celé třídy
- vytvářet reálný pohled na sebe sama

5. Kompetence občanské

- pěstovat v žácích vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- motivovat žáky k přemýšlení nad názory, které se od jeho názorů liší
- vychovávat k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí

6. Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi

7. Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává, vyhledává, posuzuje a sdílí data
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Průřezová témata:

1. OSV (osobnostně-sociální výchova)

- soc. rozvoj, morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)

2. VDO (výchova demokratického občana)

- občan, občanská společnost a stát (respektování práva)

3. VMEGS (výchova k myšlení v evr. a glob. Souvislostech)

- propojení finančních trhů
- 4. MKV(multikulturní výchova)
 - Kulturní diference (člověk jako součást etnika– potřeba pomoci sociálně slabším)
- 5. EV (environmentální výchova)
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
- 6. MDV (mediální výchova)
 - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí),
 - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, 	Rozpočet domácnosti, vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet	<p>OSV</p> <p>EV</p>	M, Vko, Inf.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	příklady různých způsobů bezhotovostního placení, výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního, přednosti a rizika používání platebních karet, debetní a kreditní platební kartou	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní a používá základní pojmy fin. matem. 	peníze, vklad, úvěr, inflace -zákl. pojmy – jistina, úrok, úroková míra, úrokovací doba, daň,		D, M, Vko
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítává úrok z vkladu a daň z úroku 	jednoduché a složené úrokování, daň z úroku	MV	M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ➤ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého ➤ uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků 	Termínovaný účet, cenné papíry, evropský standard, RPSN		M, Vko, VP, Inf.

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 		VMEGS (propojení fin. trhů)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky (8. ročník) 	Běžné účty, spořicí účty, akcie, dluhopisy, hypotéky,		M, Vko, Inf.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 7. ročník

Charakteristika

Časová dotace: 7. ročník - 1 vyuč. hodina - povinně volitelný předmět

Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy - třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky - čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.

Matematika na 2. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Důležitou součástí vzdělávání v předmětu Matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matemat. informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat v procesu učení. Samostatně pozorovat a experimentovat - poznatky využívat v praxi (nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků. Předmět přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Žáci používají textový, grafický a tabulkový editor a používají informační systém ve škole pro výuku i domácí přípravu.

Rozdělení na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace (1. stupeň), Čísla a proměnná (2. stupeň)

- osvojení aritmetických operací:
- dovednost provádět operaci
- algoritmičké porozumění
- významové porozumění
- pojem proměnná

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

- uvědomění si změn a závislostí známých jevů
- tabulky, diagramy, grafy
- pochopení pojmu funkce
- kalkulátory, pc software

3. Geometrie v rovině a prostoru

- určení a znázornění geometrických útvarů, těles
- modelování reálných situací, hledání podobností a odlišností útvarů (délka, obsah, obvod, objem, povrch, úhel...)
- zkoumání tvaru, prostoru
- řešení polohových a metrických úloh vycházejících z běžných životních situací

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- logické myšlení
- problémové situace, úlohy z běžného života
- pochopení, analýza problému
- třídění údajů a podmínek
- náčrty
- řešení optimalizačních úloh
- využití výpočetní techniky a dalších pomůcek, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - matematika a její aplikace

- využívání mat. poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů
- žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby
- (rozvoj abstraktního a exaktního myšlení)
- učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky v praktickém životě
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- matematika na druhém stupni je založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů, vyslovovat hypotézy a nalézat řešení, odhadovat výsledky a přesně a stručně se vyjadřovat
- žáci používají matematického jazyka včetně symboliky, provádějí rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalují se v grafickém projevu
- matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí žáky poučit se z vlastní chyby, učí je spolupracovat se spolužáky na problému

Strategie: Ve výuce pedagogové využívají vizuální techniku, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. V hodinách je vhodné použít skupinovou práci. Hlavním kritériem hodnocení budou krátké písemné práce a ústní zkoušení.

Forma realizace:

skupinová výuka jednoduché slovní úlohy, řešení slovních úloh problémová výuka zápisy příkladů matematickými znaky týmová práce geometrie v rovině a prostoru výukový software Matik, Terasoft, Didakta testy a cvičení laborování čtvercová síť, grafy

Klíčové kompetence - objevující se převážně v předmětu matematika a její aplikace:

- **k učení:** volí při učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, využívá je v procesu učení a praktickém životě, správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení, uvádějí do souvislostí nově nabyté poznatky s denním životem
- **k řešení problému:** zvládá vyhledat informace k řešení problémů, dovede si vybrat různé varianty, při řešení problému užívá logické matematické, a empirické postupy, zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy
- **komunikativní:** je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor, vhodně reaguje na názory a vyjádření myšlenek druhých, uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím

- **sociální a personální:** žáci aktivně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi ve skupině i třídě, respektují a oceňují zkušenosti i názory druhých
- **pracovní:** žáci používají bezpečně a účinně materiály, matematické pomůcky a dodržují vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- **digitální:** ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchovy - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

multikulturní výchovy - lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance ke spolužákům, jedinečnost každého člověka a jeho individuální

zvláštnosti

environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace obalů - povrchy těles)

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové přesahy
žák > využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část zlomkem	1. Zlomky Číselná osa, převrácený zlomek, smíšené číslo, rozšiřování, krácení zlomků, základní tvar zlomku, početní operace se zlomky, výpočet a grafické znázornění části z celku pomocí zlomků, porovnávání zlomků. Složený zlomek	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (různé způsoby učení, soustředění, pozornost, vhodné postupy při řešení praktických úloh)	F - vyjádření neznámé ze vzorce
> čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné > provádí operace v oboru celých čísel > určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	2. Celá čísla Číselná osa, čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly, absolutní hodnota celého čísla		F - mechanické vlastnosti kapalin a plynů (použití přímé a nepřímé úměrnosti ve vzorcích)
> využívá potřebnou matematickou symboliku	3. Konstrukce trojúhelníků konstrukce trojúhelníků - náčrt, rozbor, popis konstrukce, konstrukce	MKV- lidské vztahy (sebekritika, sebehodnocení)	
> vyjádří racionální čísla více způsoby, vzájemně je převádí > provádí početní operace v oboru racionálních čísel > určí hodnotu číselného výrazu	4. Racionální čísla Zápis rac. čísla zlomkem nebo des. číslem, početní operace s racionálními čísly, číselný výraz	OSV - komunikace	

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> > určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti > vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, řeší slovní úlohy trojčlenkou 	<p>5. Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, grafy, trojčlenka;</p>	<p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace obalů)</p>	<p>Z- měřítko mapy</p>
<ul style="list-style-type: none"> > řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) > účelně využívá kalkulátor 	<p>6. Procenta Procento, základ, procentová část, počet procent</p>		
<ul style="list-style-type: none"> > odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů > charakterizuje a třídí základní rovinné útvary > načrtne a sestrojí základní čtyřúhelníky > odhaduje a vypočítá objem a povrch těles > načrtne a sestrojí síť základních těles 	<p>7. Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky, kolmý hranol</p>	<p>OSV – kreativita</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 8. ročník

Charakteristika

Časová dotace: 8.ročník – 1 hodina týdně

Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky – čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.

Matematika na 2. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu.

Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Důležitou součástí vzdělávání v předmětu Matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat

ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matematické informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat v procesu učení. Samostatně pozorovat a experimentovat – poznatky využívat v praxi (nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků. Předmět zároveň přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Žáci používají textový, grafický a tabulkový editor a používají informační systém ve škole pro výuku i domácí přípravu.

Rozdělení na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace (1.stupeň) , Čísla a proměnná (2. stupeň)

- osvojení aritmetických operací:
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- pojem proměnná

2. Závislosti,vztahy a práce s daty

- uvědomění si změn a závislostí známých jevů
- tabulky,diagramy,grafy
- pochopení pojmu funkce
- kalkulátory, pc software

3. Geometrie v rovině a prostoru

- určení a znázornění geometrických útvarů, těles
- modelování reálných situací, hledání podobností a odlišností útvarů (délka, obsah, obvod, objem, povrch, úhel...)
- zkoumání tvaru, prostoru
- řešení polohových a metrických úloh vycházejících z běžných životních situací

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- logické myšlení
- problémové situace, úlohy z běžného života
- pochopení, analýza problému
- třídění údajů a podmínek
- náčrty
- řešení optimalizačních úloh
- využití výpočetní techniky a dalších pomůcek, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – matematika a její aplikace

- využívání mat.poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů
- žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

(rozvoj abstraktního a exaktního myšlení)

- učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky v praktickém životě
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- matematika na druhém stupni je založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů, vyslovovat hypotézy a nalézat řešení, odhadovat výsledky a přesně a stručně se vyjadřovat
- žáci používají matematického jazyka včetně symboliky, provádějí rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalují se v grafickém projevu
- matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí žáky poučit se z vlastní chyby, učí je spolupracovat se spolužáky na problému

Strategie: Ve výuce pedagogové využívají vizuální techniku, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová výuka je doplňována výzkumem, projektovým vyučováním a řešením modelových situací, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy řešené v praxi.

Kritéria hodnocení: krátké písemné práce, ústní zkoušení, samostatné aktivity, domácí úkoly, problémové úkoly

Forma realizace:

skupinová výuka: jednoduché slovní úlohy, řešení slovních úloh

problémová výuka: zápisy příkladů matematickými znaky

systémová výuka: používání a zapisování rovnic a nerovností

týmová práce: geometrie v rovině a prostoru

výukový software Matik, Terasoft, Didakta: testy a cvičení

Klíčové kompetence – objevující se převážně v předmětu matematika a její aplikace:

- **k učení:** volí při učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, využívá je v procesu učení a praktickém životě, správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení, uvádějí do souvislostí nově

nabyté poznatky s denním životem

- **k řešení problému:** zvládá vyhledat informace k řešení problémů, dovede si vybrat různé varianty, při řešení problému užívá logické matematické, a empirické postupy, zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy

- **komunikativní:** je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor, vhodně reaguje na názory a vyjádření myšlenek druhých, uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím

- **sociální a personální:** žáci aktivně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi ve skupině i třídě, respektují a oceňují zkušenosti i názory druhých

- **pracovní:** žáci používají bezpečně a účinně materiály, matematické pomůcky a dodržují vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

- **digitální:** ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova –rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

multikulturní výchova – lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance ke spolužákům, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace obalů – povrchy těles)

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Výstupy ŠVP žák	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové přesahy
	1. Opakování učiva 7. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe pojmy mocnina, odmocnina ➤ Zná z paměti hodnotu druhé mocniny do 20 a využívá tyto znalosti při výpočtu druhých odmocnin ➤ Provádí operace v oboru celých čísel a racionálních čísel ➤ Využívá tabulky a kalkulátor k výpočtům mocnin a odmocnin ➤ Ovládá s porozuměním znění Pythagorovy věty a využívá ji k řešení příkladů 	2. Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> ➤ Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky ➤ Algebraický i geometrický význam Pythagorovy věty ➤ Řešení pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty 	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti	D- Starověký Egypt
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zná z paměti hodnotu třetí mocniny čísel do 10 a využívá tyto znalosti k výpočtu třetích mocnin ✓ Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ✓ Využívá tabulky a kalkulátor k výpočtům třetích mocnin a odmocnin 	3. Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> • Třetí mocnina a odmocnina • Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla 10 		Fy – Elektromagnetické jevy (vyjádření jednotky pomocí mocniny)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	4. Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vzájemná poloha kružnice a přímky – vnější přímka, tečna, sečna, tětiva 	MKV- lidské vztahy (smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení, spolupráce)	

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě a z daného bodu ležícího vně kružnice ➤ Užije Thaletovu větu v konstrukčních i početních úlohách ➤ Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice a přímky v rovině ➤ Rozumí pojům obsah a obvod kruhu a délka kružnice a umí je vypočítat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vzájemná poloha dvou kružnic – vnější, vnitřní dotyk, středná ➤ Thaletova kružnice, konstrukce tečny z daného bodu ke kružnici, konstrukce tečny v daném bodě kružnice ➤ Obsah kruhu, délka kružnice, číslo π ➤ Slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vypočítat hodnotu číselných výrazů – uplatňuje znalosti o pořadí početních operací ➤ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ Vypočítá, jaké hodnoty nabývá daný výraz pro různé hodnoty proměnných ➤ Provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Algebraické výrazy ➤ Číselný výraz a jeho hodnota ➤ Celistvý výraz, proměnná, výrazy s proměnnými ➤ Mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů ➤ Rozklad v součin vytýkáním před závorku ➤ Užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 	ENV – lidské aktivity a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ Ověří správnost řešení výpočtem zkoušky ➤ Uplatňuje lineární rovnice při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. Lineární rovnice, slovní úlohy ➤ Rovnost, rovnice s jednou neznámou ➤ Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška ➤ Slovní úlohy – řešení úloh z praxe ➤ Vyjádření neznámé ze vzorce 		Fy – Ohmův zákon (vyjádření neznámé ze vzorce)

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje a charakterizuje rotační válec a analyzuje jeho vlastnosti ➤ Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině ➤ Načrtne a sestrojí síť rotačního válce ➤ Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce ➤ Získané poznatky uplatňuje při řešení úloh z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. Válec ➤ Rotační válec – podstava, plášť, síť válce ➤ Objem a povrch válce ➤ Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce 	<p>MKV- lidské vztahy (smysl pro spravedlnost, sebekritika, sebehodnocení, spolupráce)</p>	
---	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SEMINÁŘ Z MATEMATIKY 9. ROČNÍK

Charakteristika:

Časová dotace: 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně – volitelný předmět

Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizovat představu velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky – čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.

Matematika na druhém stupni je především založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užitím matematického jazyka a matematických symbolů, provádět zápis a řešení matematických úloh a jejich rozbor, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.

Důležitou součástí v předmětu matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy.

Žáci používají textový, grafický a tabulkový editor a používají informační systém ve škole pro výuku i domácí přípravu.

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Cílem semináře z matematiky v devátém ročníku je důsledně zopakovat a prohloubit učivo matematiky napříč 6. – 9. ročníkem tak, aby žáci byli dostatečně připraveni ke zdárnému zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Součástí je také řešení několika cvičných testů s jejich vyhodnocením.

Naplnění tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení se matematice a průběžné zhodnocování svých dosažených výsledků.

Rozdělení na čtyři tématické okruhy :

Číslo a proměnná :

- osvojení aritmetických operací:
- dovednost provádět tyto operace
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- pojem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty :

- uvědomění si změn a závislostí známých jevů
- tabulky, diagramy, grafy – **rozvoj schopností orientovat se a umět v nich číst a vyhodnocovat údaje**
- pochopení pojmu funkce

Geometrie v prostoru a v rovině :

- určení a znázornění geometrických útvarů a těles
- hledání podobností a odlišností útvarů
- řešení polohových a metrických úloh
- konstrukční úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy :

- **rozvoj logického myšlení**
- problémové situace, úlohy z běžného života

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

- rozbor a analýza problému
- třídění údajů a podmínek
- řešení optimalizačních úloh

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – matematika a její aplikace :

- využívání matematických poznatků a dovedností při řešení praktických úloh
- matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů
- žáci si osvojují a prohlubují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky v praktickém životě
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- matematika na druhém stupni je založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů, vyslovovat hypotézy a nalézat řešení, odhadovat výsledky a přesně a stručně se vyjadřovat
- žáci používají matematického jazyka a symboliky, provádějí rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalují se v grafickém projevu
- matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí žáky poučit se z vlastní chyby, učí je spolupracovat se spolužáky na problému

Strategie: Ve výuce pedagogové využívají vizuální techniku, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. V hodinách je vhodné použít skupinovou práci. Hlavním kritériem hodnocení budou krátké písemné práce a ústní zkoušení.

Forma realizace :

- skupinová výuka jednoduché slovní úlohy, řešení slovních úloh
- problémová výuka zápisy příkladů matematickými znaky
- týmová práce geometrie v rovině a prostoru
- výukový software Matik, Terasoft, Didakta testy a cvičení
- laborování, čtvercová síť a grafy

Klíčové kompetence : objevující se převážně v předmětu matematika a její aplikace

- **k učení :** volí při učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, využívá je v procesu učení a v praktickém životě, správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení, uvádějí do souvislosti nabyté poznatky s denním životem
- **k řešení problému :** zvládá vyhledat informace k řešení problémů, dovede si vybrat různé varianty, při řešení problému užívá logické matematické a empirické postupy, zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy
- **komunikativní :** je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor, vhodně reaguje na názory a vyjádření myšlenek druhých, uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím
- **sociální a personální :** žáci aktivně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi ve skupině i třídě, respektují i oceňují zkušenosti a názory druhých
- **pracovní :** žáci používají bezpečně a účinně materiály, matematické pomůcky a dodržují vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívají znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- **digitální:** ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Průřezová témata :

- **osobnostní a sociální výchovy :** rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **multikulturní výchovy :** lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance ke spolužákům, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- **environmentální výchova :** lidské aktivity a problémy životního prostředí – recyklace obalů – povrchy těles

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Výstupy ŠVP žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí zobrazit celá a racionální čísla na číselné ose ➤ provádí operace v oboru rac. čísel ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá mat. aparát v oboru rac. čísel 	<p>1. Operace s racionálními čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojem racionální číslo, zobrazení na číselné ose ➤ porovnávání a uspořádání rac. čísel ➤ početní operace s racionálními čísly ➤ vyjádření rac. čísel zlomkem a desetinným číslem ➤ slovní úlohy 	<p>OSV – komunikace, rozvoj schopností a poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➤ určí čísla soudělná a nesoudělná 	<p>2. Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel ➤ rozklad čísla na prvočinitele ➤ nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika 6 – vyjádření neznáme ze vzorce (dráha)</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná prvočíslo a číslo složené ➤ provádí rozklad na prvočinitele ➤ určí nejmenší společný násobek a největší dělitel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kritéria dělitelnosti ➤ čísla soudělná, nesoudělná ➤ řešení slovních úloh s využitím znalostí učiva dělitelnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem ➤ Řeší aplikační úlohy na procenta 	<p>3. Procento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procento, promile, procentová část, počet procent, základ ➤ Řešení úloh přes 1 % ➤ Řešení úloh s využitím trojčlenky ➤ Úlohy z praxe 	<p>OSV – rozvoj schopností a poznání, kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ➤ pracuje s měřítky plánů a map ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat ➤ orientuje se v soustavě souřadných os ➤ při řešení úloh z praxe rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost 	<p>4. Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poměr, převrácený poměr, postupný poměr ➤ Změna čísla v daném poměru ➤ Rozdělení v daném poměru ➤ Měřítko plánů a mapy ➤ soustava souřadných os ➤ přímá úměrnost, graf, tabulka ➤ nepřímá úměrnost, graf, tabulka ➤ trojčlenka, slovní úlohy z praxe 	<p>OSV – rozvoj schopností a poznání, kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe pojmy mocnina, odmocnina ➤ Zná z paměti hodnotu druhé mocniny čísel do 20 a využívá tyto znalosti při výpočtu druhých odmocnin 	<p>5. Pythagorova věta, druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky ➤ algebraický i geometrický význam Pythagorovy věty 	<p>OSV – komunikace, rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>D- Starověký Egypt</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Provádí operace v oboru celých a racionálních čísel ➤ Využívá tabulky a kalkulačtor k výpočtům mocnin a odmocnin ➤ Ovládá s porozuměním znění Pythagorovy věty a využívá ji k řešení příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení pravoúhlého trojúhelníka užitím Pythagorovy věty ➤ řešení slovních úloh z praxe užitím druhé mocniny a odmocniny a Pythagorovy věty 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná z paměti hodnotu třetí mocniny čísel do 10 a využívá tyto znalosti k výpočtu třetích odmocnin ➤ Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ➤ Využívá tabulky a kalkulačtor k výpočtům třetích mocnin a odmocnin 	<p>6. Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Třetí mocnina a odmocnina ➤ Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ➤ Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla 10 	OSV – rozvoj schopností a poznávání	Fy – Elektromagnetické jevy (vyjádření jednotky pomocí mocniny)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vypočítat hodnotu číselných výrazů – uplatňuje znalosti o pořadí početních operací ➤ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ Vypočítá, jaké hodnoty nabývá daný výraz pro různé hodnoty proměnných ➤ Provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin 	<p>7. Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Číselný výraz a jeho hodnota ➤ Celistvý výraz, proměnná, výrazy s proměnnými ➤ Mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů ➤ Rozklad v součin vytýkáním před závorku ➤ Užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 	OSV – rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ Ověří správnost řešení výpočtem zkoušky ➤ Uplatňuje lineární rovnice při řešení slovních úloh ➤ Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, správnost řešení ověřuje zkouškou 	<p>8. Lineární rovnice, slovní úlohy, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rovnost, rovnice s jednou neznámou ➤ Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška ➤ Slovní úlohy – řešení úloh z praxe ➤ Vyjádření neznámé ze vzorce 	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – lidské vztahy</p>	<p>Fy – Ohmův zákon (vyjádření neznámé ze vzorce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zadanou soustavu rovnic umí vyřešit oběma způsoby řešení ➤ Na základě posouzení zadání soustavy rovnic umí zvolit nejvhodnější metodu a tu použít k vyřešení úlohy ➤ Správnost řešení umí ověřit zkouškou 	<p>9. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sčítací metoda řešení ➤ Dosazovací metoda řešení ➤ Slovní úlohy řešené soustavou dvou rovnic 	<p>OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vyřešit číselné výrazy ➤ Zvládá početní operace s rac. čísla ➤ Při řešení výrazů umí použít vzorce pro umocňování dvojčlenu ➤ Vyřeší rovnici ➤ Řeší slovní úlohy s procenty, na poměr a geometrické slovní úlohy, které samostatně rozeberou ➤ Řeší geometrické konstrukční úlohy ➤ Rozhodují o správnosti daných tvrzení 	<p>10. Test č. 1 – 3</p>		

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientují se v předtištěných grafech 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vyřešit číselné výrazy ➤ Zvládá početní operace s rac. čísly ➤ Při řešení výrazů umí použít vzorce pro umocňování dvojčlenu ➤ Vyřeší rovnici ➤ Řeší slovní úlohy s procenty, na poměr a geometrické slovní úlohy, které samostatně rozeberou ➤ Řeší geometrické konstrukční úlohy ➤ Rozhodují o správnosti daných tvrzení ➤ Orientují se v předtištěných grafech 	<p>11. Test č. 4 – 7</p>		

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí ➤ načrtne a sestrojí základní rovinné obrazce ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů ➤ Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12. Konstrukční úlohy ➤ konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků ➤ hranoly, síť hranolu, výpočet objemu a povrchu ➤ úlohy z praxe ➤ Vzájemná poloha přímek, dvou kružnic a přímky a kružnice ➤ Množiny bodů daných vlastností ➤ Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 	<p>OSV – Sebereguleace a sebeorganizace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací ➤ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá 	<p>13. Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Logické a netradiční geometrické úlohy, Aplikovaná matematika</p> <p>Číselné a obrázkové řady, magické čtverce</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>	

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ Ověří správnost řešení výpočtem zkoušky ➤ Stanoví správné řešení nerovnice pomocí intervalů otevřených a uzavřených 	<p>14. Nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Číselná osa ➤ Nerovnost, nerovnice s jednou neznámou ➤ Ekvivalentní úpravy nerovnic, zkouška ➤ Interval uzavřený a otevřený ➤ Nerovnice s neznámou ve jmenovateli, sjednocení intervalů pro kořeny nerovnice 	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>	

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Oblast: Informatika

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA 6. -9. ROČNÍK

Charakteristika

Časová dotace:

- 6. ročník – 1 vyučovací hodina týdně Informatika
- 7. ročník – 1 vyučovací hodina týdně Informatika
- 8. ročník – 1 vyučovací hodiny týdně Informatika
- 9. ročník – 1 vyučovací hodiny týdně Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Strategie:

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Většinou není kladen důraz na paměťové učení a reprodukci.

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Forma realizace:

problémová výuka	odvození nových skutečností
práce ve dvojicích nebo skupinách	badatelská výuka, praktické úkoly
systemová výuka	hardware, software
týmová práce	projekty, diskuse
výukový software	práce s aplikacemi a efektivní využívání informačních systémů

Klíčové kompetence – vzdělávací oblast informatika zahrnuje do jisté míry všechny klíčové kompetence, **zejména však kompetence digitální.**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje tato **průřezová témata**:

- **Osobnostní a sociální výchova:** mezilidské vztahy, komunikace, psychohygienu, rozvoj schopností poznávání, kreativita
- **Mediální výchova:** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
- **Multikulturní výchova:** lidské vztahy
- **Ochrana člověka za mimořádných situací** – člověk a jeho zdraví

6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipřed. vztahy
<p>V tematickém okruhu Data, informace a modelování žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ Navrhuje a porovnává různé způsoby dat s cílem jejich uložení a přenosu ➤ Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, <p>V tematickém okruhu Algoritmizace a programování žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<p>Data informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Proces komunikace. Kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Standardizované kódy: bit, Byte, násobné jednotky, násobné jednotky</p> <p>Jednoduché modelování, schéma, myšlenková mapa</p> <p>Algoritmizace, dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>OSV - psychohygienu, vliv prostředí na vlastní zdraví</p> <p><u>OCHČZMS</u> – člověk a jeho zdraví</p> <p><u>MED:</u> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>OSV</u> Mezilidské vztahy Rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání, pozornost</p>	<p>Počítače, notebooky, tablety, mobily</p> <p>Informatika s Emilem 4 MS Office Výukové programy, aplikace Připojení k internetu</p> <p>Poznámka: záznamy z vyučovacích hodin budou vedeny elektronicky s využitím textového editoru.</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>V tematickém okruhu Informační systémy žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <p>V tematickém okruhu Digitální technologie žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p>Ověření algoritmu programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu</p> <p>Informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>Hardware, software, součásti počítače, principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití. Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Formáty souborů, správa souborů. Bezpečná práce s hesly a správce hesel, zásady bezpečného užívání sítí při vyhledávání informací a při komunikaci na internetu</p>		
--	--	--	--

7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipřed. vztahy
<p>V tematickém okruhu Algoritmizace a programování žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ➤ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<p>Algoritmizace, dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p>Ověření algoritmu programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu</p> <p>Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p>	<p>OSV - psychohygienu, vliv prostředí na vlastní zdraví</p> <p><u>OCHČZMS</u> – člověk a jeho zdraví</p> <p><u>MED</u>: Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>OSV</u> – komunikace</p>	<p>Počítače, nootebooky, tablety, mobily</p> <p>Blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p>MS Office Výukové programy, aplikace Připojení k internetu</p> <p>Poznámka: záznamy z vyučovacích hodin budou vedeny elektronicky s využitím textového editoru.</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>V tematickém okruhu Digitální technologie žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos ➤ Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➤ Pracuje v on-line prostředí ➤ Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<p>Kompresce, formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací</p> <p>Fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>Počítačové sítě, klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, bezpečné užívání sítí</p> <p>Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač.</p> <p>Řešení jednoduchých technických problémů</p> <p>Zabezpečení – antiviry, firewall, aktualizace, hesla, zálohování, archivace, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace</p>		
---	--	--	--

8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipřed. vztahy
<p>V tematickém okruhu Data, informace a modelování žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <p>V tematickém okruhu Algoritmizace a programování žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; 	<p>Kódování a přenos dat, jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p>Algoritmizace, programování, kontrola</p>	<p>OSV - psychohygiena, vliv prostředí na vlastní zdraví</p> <p><u>OCHČZMS</u> – člověk a jeho zdraví</p> <p><u>OSV</u> – kreativita</p> <p><u>MED</u>: Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Volně šiřitelné programy na Internetu – všechny předměty.</p> <p>M - statistika prezentace k problémům životního prostředí - doprava a životní prostředí, průmysl, problematika přírodních zdrojů, vliv člověka na životní prostředí</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ➤ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<p>Tvorba digitálního obsahu: tvorba programu, potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora</p>	<p>OSV – komunikace</p>	
<p>V tematickém okruhu Informační systémy žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavku, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy</p>		

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravy	<p>Pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků tabulky či pravidel</p> <p>Hromadné zpracování dat: velké soubory dat, funkce, vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí</p>		
--	--	--	--

9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipřed. vztahy
<p>V tematickém okruhu Digitální technologie žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí, popíše jejich charakteristické znaky ➤ Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➤ Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením Nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení Využití digitálních technologií – grafika Počítačové sítě, fungování sítě, princip cloudových aplikací.</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva.</p> <p>Bezpečnost – útoky, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat.</p> <p>Digitální identita: digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování, komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>	<p>OSV - psychohygiena, vliv prostředí na vlastní zdraví</p> <p><u>OCHČZMS</u> – člověk a jeho zdraví</p> <p><u>OSV</u> – kreativita</p> <p><u>MED</u>: Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><u>OSV</u> – komunikace</p>	

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>V tematickém celku Algoritmizace a programování žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné➤ správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Tvorba digitálního obsahu		
--	---------------------------	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Oblast: Člověk a společnost
II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS 6. -9.

Charakteristika

Časová dotace dějepisu je ve všech ročnících dvouhodinová, od školního roku 2022/2023 vyučujeme dějepis v 6. ročníku jednu hodinu týdně. V dějepise se realizují témata daná RVP a předmět navazuje na základy v předmětu vlastivěda na 1. stupni.

Předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů. Podporuje hodnoty, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany, rozvíjí příslušnost k evropské kultuře a civilizaci. Žáci jsou vychováni k úctě k vlastnímu národu a jeho historii, tvoří si pozitivní vztah k dějinám své vlasti a regionu a současně k toleranci vůči odlišným národům. Obecné problémy se učí chápat na událostech místních a regionálních

Předmět umožňuje budovat postoje, pomáhat při prevenci rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchově k toleranci a k respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Žáci jsou vedeni k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně uměleckých hodnot. Vedle časových a prostorových představ se žáci učí pochopit historické jevy a děje a uvědomit si, že historie není uzavřenou minulostí. Učí se hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je s jevy ve světovém či evropském měřítku.

Velký důraz kladou pedagogové na poznávání rozdílů mezi objektivním a subjektivním hodnocením faktů, na sledování průběhu historických událostí, hledání jejich příčin a uvědomování si důsledků popisovaných jevů. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory.

Tato vzdělávací oblast přispívá i k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech na vhodně zvolených příkladech jevů z obecných, národních i místních dějin.

Z průřezových témat se v dějepise realizují témata výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a také mediální výchovy.

Učitelé rozvíjejí u žáků tyto kompetence:

- **kompetence k učení** - žáci vyhledávají, třídí informace, používají obvyklé pojmy vztahující se k historii. Uvádějí historické události do souvislostí. Hodnotí historické jevy, využívají informace z dalších předmětů, především výchovy k občanství, zeměpisu a českého jazyka a literatury. Poznatky využívají ke získání komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy, k pochopení smyslu poznávání historie a k vědomí potřebnosti poučení se z dějin,
- **komunikativní kompetence** - učitelé usilují o kultivaci projevu žáků, kteří se učí vyjadřovat stručně a výstižně, učí se vystupovat před třídou s přednesenými referáty na historická témata. Žáci vyhledávají informace v tištěných i elektronických médiích, pořizují si výpisky a interpretují je. Zapojují se do diskuse, přiměřeně reagují na názory druhých, obhajují svůj názor,
- **kompetence k řešení problémů** - je schopnost vidět problémové situace v dějinách a srovnávat je se současnou politickou situací,
- **sociální a personální kompetence** se buduje především formou efektivní spolupráce ve skupinách, diskusí nad historickými problémy, kritickým přístupem k vlastní práci a k posuzování příspěvků druhých,
- **kompetence občanské** se prohlubují exkurzemi do kulturních zařízení, poznáváním historických památek, zejména blízkého okolí, besedami s pamětníky, sledováním kulturního dění v obci a zapojením žáků do něj. Tyto činnosti pomáhají budovat pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví a k naší vlasti.
- **pracovní kompetence** umožňuje žákům na základě poznatků o historii volit šetrné chování k historickým památkám a pochopit význam historické paměti pro svůj život,
- **digitální kompetence** – se rozvíjejí používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, samostatnou volbou technologie žáky pro řešení daného problému, vyhledáváním, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálního obsahu na internetu, využíváním digitálních technologií za účelem zkvalitnění výsledků své práce, Žáci využívají textový a grafický editor, používají informační systém ve škole pro výuku a pro domácí přípravu.

Strategie: Při výuce dějepisu využívají pedagogové naučné texty, dokumenty, audiovizuální techniku, uplatňují skupinovou výuku a zařazují práci s různými zdroji.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství, upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře, úctě k vlastnímu národu, k rozvíjení respektu k jiným národům a etnikům, ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů tvořících rámec každodenního života
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, ke vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis 6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí důležitost a potřebnost dějepisných poznatků na příkladech ze svého okolí (historická paměť-rodina), ➤ zná instituce v regionu, kde jsou shromažďovány zdroje informací o minulosti ➤ ochrana kulturního dědictví – regionální památky ➤ vysvětlí rozdíl mezi mapou historickou a obecně zeměpisnou ➤ používá historický atlas ➤ znázorní události na časové ose a seřadí chronologicky hlavní historické epochy ➤ popíše způsob života pravěkých lovců a sběračů (materiální a duchovní kultura) ➤ vysvětlí význam vzniku zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro další vývoj lidské společnosti ➤ popíše změny ve výrobě v době bronzové a železné 	<p>Úvod do dějepisu - úkol historické vědy</p> <p>Historické prameny</p> <p>Mapy</p> <p>Vnímání historického času</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová přímka, - hlavní období historie <p>Pravěk</p> <p>Vývojové typy člověka</p> <p>Způsob života v pravěku</p> <p>Zemědělství a chov dobytka, společnost, rozvoj hospodářství</p> <p>Vznik náboženství a umění</p>	<p>Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola)</p> <p>Multikulturní výchova (etnický původ)</p> <p>Sociální rozvoj (poznávání lidí)</p>	<p>VkO</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše město, jeho významná místa, - kulturní instituce, - kulturní bohatství národa <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa zeměpisná a historická <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření času <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová osa <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba Lovci mamutů <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> -umění v pravěku (pravěká soška, malba) <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsev rostlin

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam Keltů pro rozvoj řemesel a obchodu u nás ➤ vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších státních útvarů (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) ➤ lokalizuje nejstarší státy na historické mapě světa ➤ rozpozná společné rysy nejstarších států a vysvětlí význam písma pro vznik států ➤ vysvětlí postavení různých skupin obyvatelstva v nejstarších státech a porovná formy vlády ➤ popíše kulturní přínos jednotlivých starověkých států a podíl českých badatelů na zkoumání dějin nejstarších států (čeští egyptologové, B. Hrozný) ➤ chápe vzájemné obohacování různých kultur, objasní význam Kréty pro vznik řecké civilizace ➤ označí antické Řecko na mapě, popíše přírodní podmínky a hospodářství ➤ uvádí příklad historických událostí v krásné literatuře (mýty a skutečnost) 	<p>Střední Evropa v pravěku Doba bronzová a železná Nejstarší starověké státy Přírodní podmínky a znaky starověkých států, jejich kulturní odkaz</p> <p>(Mezopotámie, Egypt, státy na Předním východě, Indie, Čína)</p> <p>Ostatní starověké státy (Palestina, Fénicie, Asýrie, Persie, Cheticie, Kréta)</p> <p>Starověké Řecko Mykénské Řecko</p> <p>Homérská společnost</p> <p>Velká řecká kolonizace</p> <p>Řecký městský stát – Athény, Sparta</p>	<p>Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>	<p>- druhy obilovin</p> <p>VV - výtvarná inspirace egyptskou kulturou</p> <p>VV - funkce písma, - hieroglyfy, piktogramy, - značky, svitky</p> <p>ČJ - biblické příběhy</p> <p>ČJ - jazyky, jazykověda</p> <p>VV - antické báje – ilustrace, portréty,</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zamýšlí se nad „spravedlností“ války (válka obranná a útočná) ➤ vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ➤ vysvětlí příčiny a důsledky peloponéské války ➤ popíše vzestup Makedonie a tažení Alexandra Velikého ➤ vysvětlí význam helénistické kultury ➤ poloha Říma, přírodní podmínky, mapa ➤ popíše průběh boje Říma o ovládnutí Středomoří s Kartágem ➤ vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ porovná republikánské státní zřízení s císařstvím ➤ definuje pojem občanská válka ➤ pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ➤ popíše zrod křesťanství ➤ vysvětlí souvislost dějin Říma s našimi dějinami a kulturní sounáležitost Evropy 	<p>Řecko-perské války Athény za Perikla Kulturní odkaz starověkého Řecka</p> <p>Makedonská říše</p> <p>Alexandr Veliký a helénismus</p> <p>Starověký Řím</p> <p>Počátky Říma, sjednocení Itálie a boje mezi patriciji a plebeji</p> <p>Boj Říma o ovládnutí Středomoří</p> <p>Krize římské republiky</p> <p>Římské císařství</p> <p>Kulturní odkaz starověkého Říma</p> <p>Střední Evropa v době římské</p> <p>Krize římského císařství a zánik Říma</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: jací jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky nejstarší evropské historie (uvědomuje si kořeny evropské civilizace a základní mezníky evropské historie)</p> <p>Multikulturní výchova: Multikulturalita za helénismu (chápe její přínos k obohacování kultury)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané –</p>	<p>- olympijské hry – figurální kresba - řecké oděvy, řecká architektura</p> <p>ČJ - řecké báje a pověsti</p> <p>ČJ - divadlo</p> <p>TV - ideál krásy a moudrosti</p> <p>VV - římská architektura – kresba</p>
---	---	---	--

➤ objasní příčiny krize římského císařství a rozpadu římské říše		přínos antiky pro Evropskou kulturu, význam křesťanství	
--	--	---	--

Dějepis 7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ osvětlí příčiny, průběh a důsledky stěhování národů a vysvětlí příčiny odlišného vývoje v Byzanci ve stejném období ➤ popíše vznik franského státu ➤ charakterizuje lenní systém a postavení jednotlivých společenských vrstev franské říše ➤ charakterizuje způsob života Arabů ➤ popíše vznik islámu a kulturní úroveň arabské říše ➤ popíše příchod Slovanů na naše území a jejich způsob života ➤ vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše a střety Slovanů s Avary ➤ objasní vznik Velkomoravské říše 	<p>Vytváření středověké Evropy Stěhování národů</p> <p>Franská říše</p> <p>Arabská říše, počátky islámu</p> <p>Slované Sámova říše</p> <p>Velkomoravská říše</p>	<p>Multikulturní výchova (Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, chápe odlišnosti lidí a jejich vzájemnou rovnost)</p> <p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy – uplatňování principu tolerance a lidské solidarity, vnímá odlišné chápání principu tolerance a lidské solidarity v minulosti a dnes)</p>	<p>VV - křesťanská tematika</p> <p>ČJ - epos, pověst</p> <p>HV - středověká hudba</p> <p>VkO - morálka a mravnost - rovnost a nerovnost lidí - lidská práva ve středověku a dnes</p> <p>ČJ - písmo dříve a dnes</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam christianizace pro utváření Velkomoravské říše ➤ popíše hospodářskou a kulturní vyspělost Velké Moravy ➤ uvede příklady románské kultury ➤ objasní příčiny, průběh a důsledky křížových výprav ➤ popíše vznik států ve střední Evropě a jejich vztahy k říši ➤ popíše vnitřní vývoj českého státu ➤ popíše znaky románské kultury a vyjmenuje nejdůležitější kulturní památky románské kultury na území ČR ➤ vysvětlí vztahy mezi českým státem a německou říší a význam Zlaté buly sicilské ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ➤ uvede příklady románské kultury ➤ hodnotí význam nejdůležitějších osobností 	<p>Středověké státy Byzantská říše, Kyjevská Rus Normané, vznik středověké Anglie a Francie Boje křesťanů s muslimy Počátky středoevropských států: český, polský a uherský stát</p> <p>Český stát v době knížecí</p> <p>Hospodářství: zemědělství, řemesla, obchod</p> <p>Kultura raného středověku - románská kultura</p> <p>Český stát za přemyslovských králů</p> <p>Kolonizace a vznik měst</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát, srovnává postavení člověka ve státě ve středověku a občana ve státě dnes</p>	<p>Z - historická a zeměpisná mapa v době utváření evropských států</p> <p>M - směnný obchod, peníze</p> <p>ČJ - opakování vlastních jmen spjatých s kolonizací AJ, NJ</p>
---	---	--	--

<p>českého státu od 9. do 12. století pro utváření přemyslovského státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše postavení českého státu v evropských souvislostech ➤ objasní nástup Lucemburků na český trůn ➤ vysvětlí význam lucemburských panovníků pro kulturní a hospodářský rozvoj českého státu ➤ uvede příklady gotické kultury ➤ vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka ➤ popíše narůstající rozpory mezi jednotlivými vrstvami českého státu ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede konflikty mezi církevní a světskou mocí ➤ posoudí význam husitství v našich dějinách ➤ charakterizuje politické, náboženské a hospodářské poměry za Jagellonců ➤ objasní příčiny a průběh zámořských objevů a posoudí jejich důsledky pro evropskou a mimoevropské civilizace ➤ vysvětlí znovuoživení antického ideálu 	<p>Anglie a Francie ve vrcholném středověku</p> <p>Český stát a střední Evropa za Lucemburků</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Husitství</p> <p>Jan Hus</p> <p>Husitské války</p> <p>Vláda Jiřího z Poděbrad, počátky stavovského státu</p> <p>Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku</p> <p>Jagellonci na českém a uherském trůně</p> <p>Česko-uherské soustátí</p> <p>Pozdní gotika</p> <p>Objevné plavby a jejich důsledky</p> <p>Italská renesance, její šíření v Evropě</p> <p>Změny v hospodářství 16. století</p>	<p>Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>Multikulturní výchova (multikultura)</p> <p>Morální rozvoj (řešení problémů, hodnoty a postoje)</p> <p>Výchova k myšlení</p>	<p>- Karel IV. a jazyky</p> <p>ČJ - životopis (Karel IV.) Vko - památky gotiky v českých zemích za Karla IV. VV - vitráž</p> <p>ČJ - pravopis český HV - husitský chorál</p> <p>ČJ - cestopis</p> <p>Z - Evropa</p> <p>HV - italská renesanční hudba VV - prvky renesančního umění Z</p>
--	--	--	--

<p>člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše počátky humanismu a renesance v Itálii ➤ uvádí příklady historických památek pozdní gotiky a renesance na našem území ➤ charakterizuje rozdíly mezi řemeslnou dílnou a manufakturou ➤ popíše vznik reformačních hnutí v 16. století a jejich rozšíření v Evropě a chápe souvislost s předchozími pokusy o reformu církve (J. Viklef, J. Hus) ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ vysvětlí nástup Habsburků na český trůn a jejich postavení v evropské politice ➤ uvádí příklady významných kulturních památek na našem území <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí důsledky českého stavovského odboje pro další politický vývoj ➤ objasní příčiny a důsledky třicetileté války ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>Reformační hnutí v Evropě</p> <p>Český stát v habsburské monarchii - nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Renesance v českých zemích</p> <p>České království v době předbělohorské</p> <p>Třicetiletá válka 1618-1648</p>	<p>v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p> <p>Výchova demokratického občana (občan a stát)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané, objevujeme svět)</p> <p>Výchova demokratického občana (občan a stát)</p> <p>Morální rozvoj (řešení problémů, hodnoty a postoje)</p>	<p>- Evropa, Asie, Amerika</p> <p>ČJ - obohacování slovní zásoby – nové pojmy vznikající v období novověku v důsledku cestování a reforem</p> <p>HV - hudba doby předbělohorské - Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic, pobělohorské, česká duchovní píseň, kancionály</p> <p>Z -Evropa</p> <p>ČJ - Jan Amos Komenský</p>
--	--	--	--

Dějepis 8. ročník

<p>Výstupy ŠVP žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické změny charakterizující modernizaci společnosti ➤ charakterizuje hospodářskou situaci a náboženské poměry v českých zemích po třicetileté válce ➤ objasní kulturní změny ve vybraných zemích ➤ hodnotí význam české barokní kultury v evropském kontextu ➤ vysvětlí podstatné změny charakterizující modernizaci společnosti ➤ posoudí roli technického pokroku v průmyslové revoluci ➤ charakterizuje panovnický absolutismus na příkladech Francie, Ruska a Pruska ➤ vysvětlí podstatné změny charakterizující modernizaci společnosti ➤ objasní tereziánské a osvícenské reformy ➤ lokalizuje oblasti koloniálních aktivit evropských zemí v 17. a 18. století 	<p>Učivo Anglie v 16. a 17. století, anglická revoluce</p> <p>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Osvícenství</p> <p>Rozvoj vědy a změny ve společnosti</p> <p>Předpoklady přechodu k průmyslové společnosti</p> <p>Absolutismus v Evropě: Francie, Rusko, Prusko</p> <p>České země v době osvícenského absolutismu</p> <p>Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Koloniální panství evropských zemí, Vznik USA</p>	<p>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>Výchova demokratického občana (Občan a stát)</p>	<p>Poznámky, mezipředmětové vztahy</p> <p>HV, VV - Hudební a výtvarné evropské baroko</p> <p>Z - Evropa a zámořské kolonie</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí význam kolonií ➤ hodnotí boj o nezávislost USA jako první úspěšný příklad protikoloniálního boje ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ➤ hodnotí význam francouzské revoluce pro další vývoj a Napoleonova období vliv na evropskou historii ➤ popíše poměry v Evropě po vídeňském kongresu ➤ objasní kulturní změny ve vybraných zemích ➤ zná významné osobnosti a instituce národního obrození ➤ hodnotí pozitivní a negativní vliv průmyslové revoluce v Evropě ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ popíše události roku 1848 ve vybraných evropských zemích a důsledky roku 1848 v habsburské monarchii 	<p>Velká francouzská revoluce Napoleonská doba Evropa po napoleonských válkách</p> <p>Kultura v 1. polovině 19. století – klasicismus a empír, romantismus</p> <p>České země v době národního obrození</p> <p>Rozšíření průmyslová revoluce</p> <p>Revoluční rok 1848 Rok 1848 v evropských zemích Revoluce v habsburské monarchii</p>	<p>Multikulturní výchova Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin – politická situace v 19. století (popíše rozdělení Evropy a světa do mocenských a náboženských center a postavení národů v 19. století)</p> <p>Výchova demokratického občana (formy participace občanů)</p>	<p>VkO - člověk jako občan - demokratická ústava</p> <p>HV - F. Škroup (česká státní hymna), - romantismus ČJ - romantická literatura CH - kovy a nekovy, výroba oceli</p> <p>VkO - člověk a právo - stát a právo</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi ➤ objasní důsledky vítězství Severu pro další vývoj USA ➤ ➤ hodnotí důsledky rakouské porážky roku 1866 pro evropskou i vnitřní politiku monarchie ➤ charakterizuje ústavní změny v habsburské monarchii po roce 1860 ➤ ➤ vybírá nejdůležitější příklady vědeckého a technického pokroku ve 2. polovině 19. století ➤ ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí vývoje Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla ➤ ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezení význam kolonií 	<p>Hospodářské a společenské změny začátkem 2. poloviny 19. století Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Občanská válka v USA Kultura v 2. polovině 19. století</p> <p>Habsburská monarchie (Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v 50. - 60. letech 19. století) Bachovský absolutismus Vznik Rakousko-Uherska</p> <p>Svět v poslední třetině 19. století Kultura, umění, věda a technika na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou První světová válka, její cíle a průběh</p>	<p>Morální rozvoj (hodnoty a postoje)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p>	<p>HV - počátky jazzové hudby v USA</p> <p>VV - umění secese</p> <p>ČJ - 1. světová válka - J. Hašek - Dobrý voják Švejk</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje velmoci na přelomu století ➤ vysvětlí příčiny zostření mezinárodních vztahů před 1. světovou válkou ➤ popíše průběh první světové války ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje vývoj v Rusku a jeho důsledky pro světovou politiku ➤ vysvětlí úlohu protirakouského zahraničního a domácího odboje při rozpadu Rakouska-Uherska a vzniku Československa 	<p>Vývoj v Rusku na začátku 20. století do roku 1918</p> <p>České země za 1. světové války, rozpad Rakousko-Uherska, vznik československého státu</p>	<p>Výchova demokratického občana (principy demokracie)</p>	
--	--	---	--

Dějepis 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne výsledky a důsledky 1. světové války a popíše nové uspořádání mezinárodních politických poměrů ➤ popíše rozdíl mezi demokratickým a totalitním režimem ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ➤ popíše úsilí demokratických států o zajištění bezpečnosti a míru v Evropě ➤ charakterizuje hospodářské a politické poměry v Rusku, Velké Británii, Francii, Itálii a Německu v meziválečném období ➤ vysvětlí příčinu nástupu nacismu k moci ➤ umí vysvětlit příčiny a důsledky hospodářské krize ➤ uvede příklady porušování versailleské mírové smlouvy fašistickými státy ➤ objasní politický systém 1. republiky ➤ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ ➤ charakterizuje vývoj ČSR v meziválečném období, jeho vnitřní 	<p>Evropa po 1. světové válce</p> <p>Nástup totalitarismu a evropské demokracie</p> <p>Nástup nacionálního socialismu v Německu</p> <p>Snahy o bezpečnost a mír v Evropě Hlavní události ve světě ve 30. letech 20. století</p> <p>Československo za 1. republiky Ohrožení Československa fašismem Rozbití ČSR</p>	<p>Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie jejího fungování, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti)</p> <p>Výchova demokratického občana (rozdíly demokracie – diktatura – anarchie, klady a nedostatky demokracie)</p> <p>Multikulturní výchova (Etnický původ - rovnocennost)</p>	<p>VkO - fašismus – rasismus a xenofobie</p> <p>HV, JČ - Osvobozené divadlo, V+W, jazz</p> <p>ČJ -K. Čapek – protiválečná dramata</p>

<p>sociální, pol., hosp. a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny rozbití ČSR ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech ➤ charakterizuje tzv. druhou republiku a hodnotí vliv územních ztrát na život v ČR <p>na příkladech vysvětlí nebezpečí nacionalismu, rasismu, fašismu, antisemitismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše příčiny a počátek druhé světové války ➤ popíše nejdůležitější akce a operace druhé světové války ➤ vysvětlí problematiku holocaustu demonstruje zneužití techniky <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje protektorátní režim a porovná ho s režimem slovenského státu ➤ vysvětlí význam domácího a zahraničního odboje <ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne důsledky druhé světové války ➤ uvede hlavní výsledky jednání o poválečném uspořádání Evropy 	<p>Vznik a začátek 2. světové války Průběh 2. světové války Problematika holocaustu</p> <p>Protektorát Čechy a Morava Situace v českých zemích za 2. světové války Domácí a zahraniční odboj Osvobození Československa</p> <p>Jednání o uspořádání světa po skončení 2. světové války</p>	<p>etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí, projevy rasové nesnášenlivosti atd.), Kulturní diference - rasy a etnika (rozlišuje etnika, chápe člověka jako individuum, ale i jako součást celé společnosti, je tolerantní k odlišným etnikům)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování lidských práv)</p>	<p>ČJ - 2. světová válka – ukázky z děl - (O. Pavel, M. Šolochov, B. Hrabal)</p> <p>ČJ - výchova filmového diváka (seznámení s dílem zachycujícím problematiku protektorátu, bojů nebo utrpení občanů v době 2. světové války)</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a studené války, uvede příklady střetávání obou bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ charakterizuje vývoj v zemích východního bloku ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ objasní příčiny rozkladu koloniální soustavy ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa ➤ hodnotí úspěchy lidstva v dobývání kosmu, v oblasti medicíny, dopravy a médií na konci 20. století ➤ popíše příčiny, průběh a důsledky nastolení komunistické moci v Československu ➤ uvede základní znaky vývoje Československa do r. 1989 ➤ popíše znaky života společnosti po roce 1989, orientuje se v problematice hospodaření s ohledem na měnící se společenskou a životní situaci 	<p>Mezinárodně politické změny ve světě po 2. světové válce</p> <p>Studená válka Vznik rozděleného světa Hlavní mezinárodně politické události Proces dekolonizace v světě</p> <p>Věda a kultura ve 2. polovině 20. století Hlavní problémy současného světa</p> <p>Československo od roku 1945 po rok 1948 Nastolení komunistické moci v ČSR</p> <p>Československo od roku 1948 po rok 1989 Formování sovětského mocenského bloku Okupace 1968 Normalizace Výrazné politické změny v Československu na konci 20. století Věda a kultura ve 2. polovině 20. století</p>	<p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti, význam komunikace při řešení mezinárodních konfliktů)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané - mezníky evropské historie, integrace, instituce Evropské unie a jejich fung.)</p> <p>Mediální výchova : (Fungování a vliv médií na společnost, význam pravdivého zpravodajství pro ochranu lidí, kulturních hodnot a přírodního prostředí)</p>	<p>Z -Železná opona, rozdělený svět HV -rocková hudba VKO - Nadnárodní společenství a otevřenost světu - kolektivní bezpečnost</p> <p>Z -kraje České republiky a problematika Sudet</p> <p>ČJ -výchova filmového diváka (seznámení s dobou totality pomocí uměleckého díla)</p> <p>ČJ -divadlo v době uvolnění komunismu – 60. léta (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, absurdní drama V. Havla) -básníci s kytarou (píseň jako protest)</p>
---	--	--	---

Digitální výstupy:

6. ročník

Učí se volit výstižné klíčové slovo pro vyhledávání informací v digitálních zdrojích. (průběžně)

Seznamuje se s různými druhy digitálních zdrojů- **pořady, webovými stránkami institucí**

Učí se pracovat s primárními historickými prameny v digitalizovaných sbírkách muzeí a galerií (učivo o pramenech a muzeích a galeriích)

Zjišťuje informace z digitálních zdrojů (doplňování informací k probíraným tématům)

Pokouší se zpracovat vybraná témata z dějin kultury a každodenního života pomocí digitálních zdrojů (v podobě referátů)

Seznamuje se s rozdíly mezi historickou realitou a jejím zobrazením v zábavním digitálním prostředí (ve hrách a simulacích)

7. ročník

Využívá k orientaci v historii různé digitální zdroje: **databáze**, vedle již osvojených **pořadů a webových stránek institucí** (digitalizované kroniky, virtuální prohlídky památek, rodokmeny šlechtických rodů)

Využívá primární historické prameny v prostředí zdigitalizovaných sbírek muzeí a galerií (řemesla)

Zkouší uvádět informace o vybraných tématech pomocí vizuálních digitálních zdrojů (románská a gotická kultura)

Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny s pomocí online nástrojů a softwaru (referáty/prezentace na vybraná témata)

Pokouší se poukázat na klady a zápory zpracování historie v zábavním digitálním prostředí

8. ročník

Učí se tvořit myšlenkové mapy na základě informací z digitálních zdrojů (průmyslová revoluce)

Využívá kriticky různé digitální zdroje (**výukové kanály** vedle **databází, pořadů, webových stránek institucí**)

Pracuje s virtuálními prohlídkami pro zjištění kontextu novodobých dějin (napoleonské války, prohlídky kulturních památek)

Prezentuje s pomocí vizuálních zdrojů vybrané příklady kulturních památek a vybraných předmětů každodenního života (učivo o kulturních stylech, změnách v životě lidí za průmyslové revoluce, změnách v životě lidí na konci století)

9. ročník

Vytváří myšlenkové mapy na základě informací z digitálních zdrojů (učivo o světových válkách).

Využívá různé digitální zdroje (**aplikace – například HistoryLab, portály – například Moderní dějiny a Příběhy bezpráví** a již dříve používané zdroje: databáze, výukové kanály, pořady a webové stránky institucí)

Využívá aktivně a kriticky primární historické prameny v digitalizované podobě sbírek muzeí a galerií (téma legií, holocaustu, obětí komunistického režimu)

Zaznamenává a prezentuje výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do výstupů s pomocí online nástrojů

Dokáže rozlišit základní klady a zápory ve zpracované historické realitě v zábavním digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. - 9. ROČNÍK

Charakteristika

Žáci navazují v předmětu Výchova k občanství na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vlastivědě. Realizují se v něm všechna témata daná RVP. **Časová dotace** předmětu je 1 hodina týdně pro 6. - 9. ročník. Nedílnou součástí tohoto vzdělávacího oboru je etická výchova, která se prolíná jednotlivými ročníky druhého stupně.

V rámci předmětu Výchova k občanství získává žák řadu kompetencí nutných pro jeho osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Jedná se o **kompetence k učení** (dokáže vyhledávat informace z mediálních prostředků, takto získané dovednosti poté využívá v jednotlivých vyučovacích hodinách i v praktickém životě, propojuje znalosti z jiných předmětů s výchovou k občanství, poznává smysl osvojení si učiva v souvislosti s reálným životem v současnosti i budoucnosti), **kompetence k řešení problémů** (samostatně řeší problémové situace, na základě zkušenosti a srovnávání si dokáže vytvořit svůj vlastní názor na příslušnou problematiku, obhájí ho, ověřuje si jej v realitě), **kompetence komunikativní** (dovede své teoretické znalosti kultivovaně verbálně vyjádřit, uvědomuje si nezbytnost komunikačního umění pro určité druhy zaměstnání v budoucnosti, dokáže odhalit možnost zneužití zvládnutého mluveného projevu ve veřejném životě – politika apod., učí se formou referátů, aktualit a samostatného vystupování v hodinách základním komunikačním praktikám, oceňuje důležitost komunikační složky v rámci nově se utvářejících mezinárodních struktur – Evropská unie apod.), **kompetence občanské** (v předmětu výchova k občanství jsou zastoupeny nejvíce, žák si osvojuje základní morální hodnoty společnosti, realizuje je v praktickém životě, respektuje naše kulturní dědictví, uvědomuje si nebezpečí globálních problémů doby, snaží se vlastním jednáním přispět k jejich zmírňování a omezování, chápe svá současná práva a povinnosti doma i ve škole, ale taky své budoucí úkoly občana ČR, svoji odpovědnost za budoucnost státu), **kompetence sociální a personální** (dokáže se zapojit do práce v týmu, ve skupině, srovnává své zkušenosti s ostatními, respektuje názory druhých, vytváří zdravou atmosféru v kolektivu, vzájemně spolupracuje se spolužáky i s učiteli – žákovská a třídní samospráva, řeší problémy formou diskuse, vyslechnutí všech názorů, vzájemnou dohodou), **kompetence pracovní** (uvědomuje si na základě poznání souvislosti s životem důležitost vzdělání pro svoji budoucnost, rozhoduje se pro budoucí povolání na základě znalosti svých schopností a dovedností, vytyčuje si realizovatelné cíle), **kompetence digitální** (ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu používá textový a grafický editor, využívá informační systém ve škole pro výuku a pro domácí přípravu)

Strategie: Při výuce výchovy k občanství učitelé využívají všech moderních metod a forem – práce s dokumenty, brainstorming, dramatizace, projektové vyučování, metoda volného psaní apod., pracují s moderní audiovizuální technikou, žáci mají přístup k internetu, odkud

získávají potřebné informace, pracují s interaktivní tabulí, poznatky jsou jim předávány prostřednictvím prezentací, pracují v týmu i samostatně. Kritériem hodnocení jsou především testy, aktuality, pracovní listy, skupinové práce, aktivita v hodině atd.

Cíle: Žák se orientuje v rozmanitých životních situacích a hledá způsoby řešení krizových životních situací. Ovládá poznatky z oblasti práva, ekonomie, sociologie, psychologie, mezilidské komunikace a společenského styku. Respektuje práva a názory druhých, kriticky vnímá a hodnotí veřejné záležitosti, aplikuje zásady zodpovědného rozhodování a projevuje se jako aktivní a odpovědný občan demokratické společnosti. Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi tak, aby se aktivně zapojoval do života demokratické společnosti. Má ucelenou představu o mravních a právních předpokladech soužití lidí, o hospodářském a politickém životě a o řízení státu. Žák posuzuje a srovnává různé společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými v Evropě, popř. ve světě. Získává povědomí o současném dění v naší republice, zároveň v kontextu mezinárodních struktur evropských a světových. Chápe a snaží se vytvořit vlastní názor na řešení globálních problémů. Seznamuje se se světem financí, rozvíjí svou finanční gramotnost.

Výchova k občanství 6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ popíše jednotlivé symboly, uvědomuje si jejich spojitost s příslušností k určitému státu ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření, objasní princip 	<p>Člověk ve společnosti <u>Naše škola</u> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <u>Naše obec, region, kraj</u> - důležité instituce, správní orgány obce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti <u>Naše vlast</u> – pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, zajímavá a památná místa – památky Prahy, státní symboly, státní svátky, významné dny <u>Lidská setkání</u> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen</p> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> <p>Člověk, stát a hospodářství <u>Peníze</u> – podoby peněz <u>Hospodaření</u> – rozpočet domácnosti</p>	<p>Výchova demokratického občana : ♦ občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova: ♦ etnický původ</p> <p>Enviromentální výchova: ♦ základní podmínky života</p>	<p>Tv – pohybová aktivita, sportovci našeho regionu</p> <p>D - regionální muzea</p> <p>VV – galerie D – Střední Evropa v pravěku JČ – podstatná jména v regionu JČ, D – kulturní život ve městě, ochrana kulturních památek, odkaz staré kultury pro současnost, návštěva kulturního zařízení v Petřvaldě (knihovna, kulturní dům) Z – Afrika, Austrálie ...kulturní a geografické zajímavosti D – Starověký Řím - římské právo a práva člověka v dnešní</p>

<p>vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>.....</p> <p>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>	<p>.....</p> <p>Člověk, stát a právo <u>Státní správa a samospráva</u> – orgány a instituce státní správy a obecní samosprávy, jejich úkoly <u>Lidská práva</u> – práva dítěte a jejich ochrana, poškozování lidských práv</p>	<p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>společnosti VKZ – životní prostředí a ekologie</p>
---	---	---	---

Výchova k občanství 7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <p>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>Člověk ve společnosti <u>Naše obec, region, kraj</u> – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <u>Naše vlast</u> – zajímavá a památná místa <u>Kulturní život</u> – rozmanitost kulturních projevů – odlišnosti kultur, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: <u>sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ komunikace ◆ mezilidské vztahy ◆ kooperace a kompetice <p><u>morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ hodnoty, postoje, praktická etika 	<p>VKZ : Vliv rodiny na rozvoj dítěte D : Středověké státy a jejich hranice D: Víra v minulosti a současnosti Anglie, Normané, Západofranská říše, Počátky středoevropských států - důležitost vzniku států</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje odlišné názory nebo zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení - ➤ vnímá a rozpoznává projevy intolerance a zaujímá aktivní postoj proti všem těmto projevům (rasismu, xenofobii, extrémistickým projevům) ➤ charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí ➤ uvědomuje si význam IZS, zná jeho složky a v případě nutnosti je umí kontaktovat 	<p>komunikace</p> <p><u>Lidská setkání</u> – rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, působení malých a velkých sociálních skupin na člověka</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> – mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><u>Zásady lidského soužití</u> – svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p><u>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</u> – mimořádná událost, IZS</p> <p>.....</p>	<p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kulturní diferenciacce ◆ lidské vztahy – předsudky a vžitě stereotypy ◆ multikulturalita <p>Enviromentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ fungování a vliv médií ve společnosti 	<p>VKZ : Osobnost člověka</p> <p>D : Kultura raného středověku - románský a dnešní životní styl – mravnost, morálka, právo, řád společnosti, svoboda</p> <p>Z : Evropa – dodržování lidských práv</p> <p>D : Husitská reformace a revoluce – národnostní a náboženská nesnášenlivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady 	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p><u>Majetek, vlastnictví</u> – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>.....</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky ➤ objasní výhody demokratického 	<p>Člověk, stát a právo</p> <p><u>Právní základy státu</u> – znaky státu, typy a formy státu, obrana státu</p>	<p>Výchova demokratického občana:</p>	<p>Dramatická a etická výchova</p>

<p>způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ prakticky se připravuje na svůj podíl na rozhodování o budoucnosti státu formou aktivního volebního hlasování ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod 	<p><u>Principy demokracie</u> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><u>Lidská práva</u> – základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ formy participace občanů v politickém životě ◆ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ etnický původ ◆ princip sociálního smíru a solidarity <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	
---	---	--	--

Výchova k občanství 8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a 	<p>Člověk jako jedinec <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: – <u>osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvoj schopností poznávání 	<p>VKZ – vztahy mezi lidmi a formy soužití 6. – 9.ročník VV – umění baroka</p>

<p>vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání ➤ popíše, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti a pěstovat zdravou sebedůvěru <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory a zájmy lidí ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování 	<p>schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><u>Vnitřní svět člověka</u> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><u>Osobní rozvoj</u> – adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>.....</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích</p> <p><u>Zásady lidského soužití</u> – morálka a mravnost</p> <p>.....</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p><u>Principy tržního hospodářství</u> – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ sebepoznání a sebepojetí ◆ seberegulace a sebeorganizace <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>– <u>osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ psychohygiena ◆ seberegulace a sebeorganizace <p>– <u>sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ mezilidské vztahy ◆ poznávání lidí <p>– <u>morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>8. ročník</p> <p>.....</p> <p>VV – malba – hranice – komunikace</p> <p>8. ročník</p> <p>D – řešení konfliktů: obranná a útočná válka – Napoleonské války, konflikty v Evropě</p>
---	--	---	---

<p>trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>.....</p> <p>Člověk, stát a právo <u>Právní základy státu</u> – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce <u>Principy demokracie</u> – politický pluralismus <u>Lidská práva</u> – základní lidská práva <u>Právní řád ČR</u> – soustava soudů <u>Právo v každodenním životě</u> – důležité právní vztahy</p>	<p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ formy participace občanů v politickém životě ◆ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy ◆ občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod 	<p>.....</p> <p>VKZ – lidská práva 6. – 9. ročník</p> <p>D - Zásady demokratického soužití, myšlenkové směry - liberalismus, formy vlády, Ústava USA a Francie</p> <p>D – volební právo, parlament, vznik politických stran</p> <p>D – vývoj od absolutismu k lidským právům – reformy Marie Terezie a Josefa II, Ústava Rakouska-Uherska</p>
--	---	---	---

Výchova k občanství 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu státu ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nečastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát 	<p>Člověk jako jedinec <u>Osobní rozvoj</u> – životní cíle a plány, životní perspektiva</p> <p>.....</p> <p>Člověk, stát a hospodářství <u>Peníze</u> – formy placení <u>Hospodaření</u> – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní <u>Banky a jejich služby</u> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <u>Principy tržního hospodářství</u> – podstata fungování trhu</p>	<p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>.....</p> <p>D: Srovnání plánovaného hospodářství s tržním hospodářstvím, znárodnění</p>

<p>směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava pronájem věci) ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p><u>Právní základy státu</u> – státní občanství ČR</p> <p><u>Právní řád ČR</u> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, právní předpis, publikování právních předpisů</p> <p><u>Protiprávní jednání</u> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p>.....</p>	<p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana) <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>VKZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>6. – 9. ročník</p> <p>D – Studená válka, rozpad komunistického bloku</p> <p>Pojmy: totalita, porušování práv, norem, Benešovy dekrety, znárodnění, cenzura</p> <p>.....</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět <u>Evropská integrace</u> – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR <u>Globalizace</u> – projevy, významné globální problémy</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zkušenosti, zážitky) ◆ objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, život Evropanů) ◆ jsme Evropané (Evropská integrace, instituce EU, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace) <p>Enviromentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vztah člověka k prostředí 	<p>9. ročník Z – globální problémy lidstva 9. ročník D – vývoj ve 20. století, vývoj po 2.sv. válce, Varšavská smlouva, NATO, OSN, UNRRA, svět po roce 1989 9. ročník INF – Evropa a my 9. ročník</p>
---	---	---	--

Oblast: Člověk a příroda
II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS 6. - 9. ROČNÍK

Tato oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Do oblasti jsou zahrnuty vzdělávací obory: fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis.

Obory svým badatelským a činnostním charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat, řešit poznávací a praktické problémy. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří spolu s fyzikálním, chemickým a přírodovědným vzděláním i vzdělání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě.

Časová dotace v předmětech:

fyzika - 8 vyučovacích hodin v 6. – 9. ročníku

chemie - 4 vyučovací hodiny v 8. – 9. ročníku

přírodopis - 8 vyučovacích hodin v 6. – 9. ročníku

zeměpis - 7 vyučovacích hodin v 6. – 9. ročníku

Celková dotace hodin ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je 27 hodin v týdnu.

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis navazuje na předmět přírodověda, v kterém si žáci osvojili základní informace o buňce, rostlinách, živočiších, stavbě lidského těla, podmínkách života, horninách a minerálech. Přírodopis na 2. stupni nejen rozšiřuje vědomosti žáků o přírodě, ale dává jim možnost získat dovednosti a návyky nezbytné pro život. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti na sebe působí a ovlivňují se. Zkoumají změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých ekosystémů. Jsou zapojováni do aktivit, ve kterých využívají své přírodovědné znalosti. V hodinách přírodopisu směřujeme výuku k poznávání zákonitostí přírody v místních i globálních podmínkách. Rozvíjíme pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, klademe důraz na pozitivní vliv přírody pro celkový život člověka. Upozorňujeme na bezpečné chování ve styku s živočichy a upevňujeme dovednosti poskytovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla člověka. Předmět přispívá také ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Časová dotace:

6. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Přírodopis

7. ročník - 2 vyučovací hodina týdně Přírodopis, 1 vyučovací hodina týdně Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

8. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Přírodopis

9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Přírodopis

Celková dotace hodin přírodopisu na 2. stupni: 8 hodin týdně

Cílové zaměření:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání a uvažování;
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, hledat na ně odpovědi;
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí;
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;
- utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Strategie:

Při výuce přírodopisu pedagogové využívají výuku individuální, ve dvojicích, skupinovou, týmovou i projektovou. Pomocí audiovizuální techniky, informační techniky, učebnic, encyklopedií a výukových programů se žáci seznamují s novými poznatky, vyhledávají a zpracovávají potřebné informace, obohacují své vědomosti. Své dovednosti a znalosti prokazují při praktických činnostech a při práci v terénu. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v terénu a v počítačové učebně.

Kritéria hodnocení: písemné zkoušení, mluvený projev, pracovní listy, samostatné aktivity, skupinová práce, praktická dovednost

Forma realizace:

problémová výuka odvození nových skutečností

skupinová práce praktické úkoly

systémová výuka třídění nových poznatků

týmová práce projekty

využití ICT

Klíčové kompetence v předmětu:

k učení

- žák samostatně vyhledává, třídí a využívá informace, používá odborné termíny, spojuje znalosti z jednotlivých přírodovědných předmětů a nově nabyté poznatky uvádí do souvislostí s denním životem, samostatně pozoruje, účastní se experimentů a výsledky porovnává

k řešení problémů

- žák formuluje problém, hledá a volí vhodné postupy řešení problémových situací, užívá algoritmické a tvořivé myšlení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

komunikativní

- žák stručně, jasně a výstižně vyjadřuje své myšlenky, prezentuje výsledky své práce (ústní projev, zápisy), rozumně komunikuje při společné práci, vhodně reaguje na názory a vyjádření myšlenek druhých, využívá informační a komunikační prostředky pro získání informací

sociální a personální

- žák aktivně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i třídě, respektuje a oceňuje zkušenosti i názory druhých, hodnotí svou práci a srovnává s výsledky ostatních, je zodpovědný za své zdraví a umí poskytnout první pomoc druhým i o ni požádat

občanské

- žák se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, má pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, je ohleduplný k lidem hendikepovaným

pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech, respektuje hygienické a bezpečnostní zásady, při práci používá získané znalosti a dovednosti při ochraně zdraví svého i druhých, zapojuje se do projektů a aktivit k ochraně přírody a životního prostředí

digitální

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- využívá informační systém školy k výuce a domácí přípravě

Průřezová témata začleněná do předmětu přírodopisu:

Osobnostní a sociální výchova:

- **osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita;
- **sociální rozvoj** – kooperace a kompetice;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- **Evropa a svět nás zajímá** – události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;

Environmentální výchova:

- **ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina
- **základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy-biodiverzita, energie přírodní zdroje
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce
- **vztah člověka k prostředí** – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství

Přírodopis 6. ročník

Výstupy ŠVP 6. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu organismů ➤ Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování ➤ Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ➤ Popíše vznik a základní stavbu Země 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výživa • Dýchání • Fotosyntéza • Růst • Rozmnožování, vývin • Reakce na podněty • Názory na vznik života <p>Způsoby rozmnožování</p> <p>Viry a bakterie, sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výskyt, význam praktické využití <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země - vznik a stavba Země 	<p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, globální problémy 3. světa a jejich prevence, hygiena</p>	<p>Z – Vesmír Ch – chemické látky</p>

<p>➤ Rozpozná naše nejznámější jedlé a nejedlé houby s plodnicí a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>➤ Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>➤ Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>➤ Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>BIOLOGIE HUB Houby bez plodnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy <p>Houby s plodnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výskyt a význam <p>BIOLOGIE ROSTLIN NIŽŠÍ ROSTLINY - ŘASY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostlinná buňka, pletiva • Systém rostlin – poznávání a zařazení daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • Vývoj, vývin a systém živočichů 	<p>EV – ekologické názvosloví, význam a funkce ekosystémů v přírodě a pro člověka, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, význam a funkce ekosystémů v přírodě a pro člověka</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí rovnováha v přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí,</p>	<p>VkO, VkZ, Ch – účinky látek obsažených v jedovatých houbách na člověka</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě ➤ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ➤ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů ➤ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ Aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvoci Bezobratlí: <ul style="list-style-type: none"> • Žahavci • Ploštěnci • Hlístice • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci • Projevy chování živočichů • Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářský a epidemiologický významné druhy, živočišná společnost <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • Člověk a příroda - populace, společenstva, ekosystémy • Potravní řetězce • Ochrana přírody a životního prostředí <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou 	<p>důsledky přemnožení hmyzu, ekologické havárie</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, hygiena</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, ekosystémy</p>	<p>Ch – insekticidy Vko, VkZ – základní hygienické návyky</p> <p>Z – rozšíření zvířat na Zemi D – využití zvířat pro člověka Z – ekosystémy</p> <p>Z – ekosystémy Ch – ochrana přírody</p>
--	--	---	--

	a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy		
--	---	--	--

Přírodopis 7. ročník

Výstupy ŠVP 7. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj, vývin a systém živočichů • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné organismy, rozmnožování <p>Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevy chování živočichů • Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>VkO, VkZ – základní hygienické návyky Z – tradice rybníkářství v ČR Z – rozšíření organismů F – magnetismus</p> <p>Z – Biosféra, ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů ➤ Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➤ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ Aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystémech <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře 	<p>EV - ekosystémy</p>	<p>Z – Biosféra, ekosystémy</p> <p>Badatelský úkol – tabulkový a textový editor</p>
---	--	------------------------	---

Přírodopis 8. ročník

Výstupy ŠVP 8. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě ➤ Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Strunatci: Obratlovci: Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování • Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů • Projevy chování živočichů • Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – rozšíření zvířat na Zemi D – využití zvířat pro člověka</p> <p>VkZ – hygiena</p> <p>Ch – biochemické látky</p>

<p>soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➤ Aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>lidského těla, orgány a orgánové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • opěrná soustava • pohybová soustava • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • rozmnožovací soustava • řídicí soustava • vyšší nervová činnost <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, první pomoc</p> <p>Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování a vývoj člověka</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>VkZ, Vko – vývin nového jedince, lidský život</p> <p>Pč – příprava pokrmů, výživové směry</p> <p>Ch – organické látky, enzymy, hormony</p> <p>VkZ – duševní hygiena, režim dne, stres, autodestruktivní závislosti</p> <p>Vko – vývoj člověka prenatální stádium – smrt</p> <p>Z – životní prostředí, příroda a společnost, obyvatelstvo světa</p> <p>Vko, TV – zdravý životní styl</p>
---	---	---	--

	zjednodušené určovací klíče a atlasy	
--	---	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program II. stupeň

Přírodopis 9. ročník

Výstupy ŠVP 9. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše vznik a základní stavbu Země ➤ Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba</p> <p>Mineralogie Horniny usazené Horniny vyvřelé Horniny přeměněné Minerály a hornina – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p>	EV - Základní podmínky života	<p>Z - planeta Země, sféry Země F – Vesmír</p> <p>Z – rozšíření hornin a nerostů ČR, průmysl Ch – chemické složení prvků F – látky a tělesa</p> <p>F – měřené veličiny</p> <p>Z- podnebí, počasí 6. třída Z, Pč – půdy 6. třída Ch – zdroje energie, neobnovitelné zdroje, obnovitelné zdroje 9. třída</p>

<p>➤ Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>➤ Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>	<p>Ch – chemické složení vzduchu Z – atmosféra, hydrosféra, geologické děje koloběh látek a vody</p>
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program II. stupeň VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VOLITELNÝ PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z PŘÍRODOPISU 7. ROČNÍK

Charakteristika předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním, prováděním pokusů a vyvozováním závěrů. Zapojuje žáky do aktivit, ve kterých využívají své přírodovědné znalosti, rozvíjí logické a tvůrčí myšlení. Učí žáky obhajovat výsledky své práce a používat je v běžném životě. Předmět přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Časová dotace:

7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Cílové zaměření:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání a uvažování;
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům;
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Strategie:

Při výuce semináře z přírodopisu pedagogové využívají výuku individuální, ve dvojicích, skupinovou i projektovou. Pomocí audiovizuální techniky, informační techniky, učebnic, encyklopedií a výukových programů se žáci seznamují s novými poznatky, vyhledávají a zpracovávají potřebné informace, obohacují své vědomosti. Své dovednosti a znalosti prokazují při praktických činnostech a při práci v terénu. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v terénu a v počítačové učebně.

Kritéria hodnocení:

zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava protokolů laboratorních prací, samostatné aktivity

Forma realizace:

praktické úkoly, třídění nových poznatků, odvození nových skutečností, skupinová výuka, projekty, využití ICT

Klíčové kompetence v předmětu:

k učení

- žák samostatně vyhledává, třídí a využívá informace;

k řešení problémů

- žák hledá a volí vhodné postupy řešení problémových situací, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí;

komunikativní

- žák stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky, prezentuje výsledky své práce (ústní projev, zápisy);

sociální a personální

- žák aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje a oceňuje zkušenosti i názory druhých;

občanské

- žák má pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí;

pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech, respektuje hygienické a bezpečnostní zásady, zapojuje se do projektů a aktivit k ochraně přírody a životního prostředí.

digitální

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá informační systém školy k výuce a domácí přípravě

Průřezová témata začleněná do předmětu seminář z přírodopisu:

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání;
- sociální rozvoj - kooperace a kompetice;

Environmentální výchova:

- **ekosystémy** - pole, lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina
- **základní podmínky života** - ochrana biologických druhů, ekosystémy-biodiverzita
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - změny v krajině, zemědělství a životní prostředí, odpady, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí
- **vztah člověka k prostředí** - naše obec, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

Seminář z přírodopisu 7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ➤ Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů ➤ Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>Stavba mikroskopu Základy mikroskopování</p> <p>Výroba jednoduchých rostlinných a živočišných preparátů, jejich pozorování a zpracování nákresů</p> <p>Rozlišování a využití hospodářsky významných organismů</p> <p>Fotosyntéza, dýchání</p> <p>Určování přírodnin</p> <p>Herbářování</p> <p>Příprava na soutěže</p> <p>Tvorba projektů – Barvy podzimu, Můj oblíbený strom, Den vody, Den biodiverzity, Jablko třídy</p> <p>Přírodovědné aktivity - vstupní úkoly biologické olympiády, vycházky do okolí školy, soutěže</p>	<p>OaSV</p> <p>- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>- sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>VkO, VkZ – základní hygienické návyky</p> <p>Ch – biochemické děje</p> <p>Z – rozšíření zvířat na Zemi</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede příklady kladných a negativních vlivů člověka na životní prostředí ➤ Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>Povrch a stavba těla rostlin a živočichů</p> <p>Životní prostředí – recyklace odpadu, rozkladači na smetišti, ochrana přírody</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>D – využití zvířat pro člověka</p> <p>Z – ekosystémy</p>
---	--	---------------------------------------	---

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA 6. - 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu fyzika

Fyzika navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech matematika, prvouka a přírodověda. Ve fyzice se realizují veškerá témata daná RVP ZV. Učitelé rozvíjejí žáků všechny klíčové kompetence potřebné pro život.

Motivace k výuce předmětu fyzika na ZŠ vychází z přirozené lidské zvědavosti. Základní podstatou výuky je pozorování, zkoumání a vysvětlování dějů probíhajících kolem nás v přírodě i v technice. Žáci se společně s učitelem zabývají hledáním odpovědi na otázky: „Proč? Jak to funguje? Jak je to možné?“ Vymýšlejí a provádějí pokusy. Zkoumají vlastnosti těles, látek. Seznámí se prakticky i teoreticky se základní metodou bádání – měřením fyzikálních veličin.

Při řešení problémových úloh rozvíjejí logické myšlení, kreativitu a také matematické dovednosti. Aplikují vzorce v konkrétních příkladech, s porozuměním pracují s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami. Při laboratorních pracích rozvíjejí spolupráci ve dvojicích, skupinách. Týmová práce a kooperace je základním prostředkem k rozvíjení dobrých mezilidských vztahů. Prakticky uplatňují získané dovednosti. Učí se technicky zaznamenávat výsledky měření s využitím tabulek a grafů. Učí se efektivně vzdělávat i za pomoci digitálních technologií. Seznamují se s různými formami energie a jejich vzájemnými přeměnami. Významným pojmem je pro žáky elektrina, chápání principu vedení elektrického proudu a znalost manipulace s technickými zařízeními v reálném životě. Poznávají také významné osobnosti z historie, jejichž objevy a vědecké dílo ovlivnily život mnoha generací.

Cílem je fyziku oživit propojením s praktickým životem, přinést žákům zážitky při objevování nových poznatků a přimět je k pozornějšímu vnímání světa. Prostřednictvím výukových programů mohou individuálním tempem rozvíjet své vědomosti a získat okamžitou zpětnou vazbu při práci. Efektivní využití digitálních technologií vidíme rovněž při samostatné tvorbě multimediálních prezentací k aktuálnímu dění kolem nás. Velký důraz je kladen na vhodné chování v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Žáci jsou zapojováni do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí.

V rámci fyziky se realizují tato **průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, ochrana člověka za mimořádných situací.**

Cíle:

- ovládání základní fyzikální terminologie
- schopnost rozpoznat problém, vyhledat k řešení problému potřebné informace, zpracovat je a najít optimální řešení
- poznání významu vědy a techniky pro rozvoj civilizace, pro její účelné využití v okolí každého z nás
- orientace ve světě vědy a techniky, správná a bezpečná manipulace s každým technickým zařízením v reálném životě
- měření fyzikálních veličin vhodnými měřidly, ovládání jednotek základních, odvozených, dále jejich dílů a násobků
- maximální využití k řešení problému: logického myšlení, pokusu, pozorování, kreativity, dostupných pomůcek a technických zařízení, vyhledávání informací
- využívat s porozuměním základních fyzikálních vztahů, umět vyjádřit hledanou veličinu, dosadit do vztahu číselné hodnoty a vypočítat aplikaci matematických operací
- vidět podstatu a využití základních fyzikálních jevů v praktickém životě
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody, biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Strategie: Ve výuce fyziky pedagogové i žáci efektivně využívají digitálních technologií. Při badatelské výuce žáci pracují s pomůckami, měřicími přístroji, výukovými stavebnicemi. Podle potřeby je zařazována výuka frontální, ve dvojicích, skupinová, týmová i projektová. Velký důraz je kladen na vnitřní motivaci žáka, která spočívá ve vizi reálného využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Skupinová a projektová výuka je doplňována exkurzemi, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy řešené v praxi.

Formy realizace

- | | | |
|---|-------------------------|--|
| - | problémová výuka | odvození nových skutečností |
| - | skupinová práce | praktické úkoly |
| - | týmová práce | projekty |
| - | výukový software | výukové programy, internet, fyzikální weby |
| - | prožitkové metody práce | exkurze, besedy, workshopy ... |

Kompetence

- **k učení:** žáci vyhledávají a třídí informace; používají obecně užívané termíny, spojují znalosti z jednotlivých přírodovědných předmětů, uvádějí do souvislostí nově nabyté poznatky s denním životem; samostatně pozorují, účastní se experimentů a výsledky porovnávají
-
- **k řešení problémů:** žáci volí vhodné postupy řešení problémových situací – ochrana člověka za mimořádných situací; vnímají problémové situace vznikající při havarijních situacích; rozvíjejí pozorovací schopnosti, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
-
- **komunikativní:** žáci stručně, jasně a výstižně vyjadřují své myšlenky, rozumně komunikují při společné práci, vhodně reagují na názory a vyjádření myšlenek druhých)
-
- **sociální a personální:** žáci aktivně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi ve skupině i třídě, respektují a oceňují zkušenosti i názory druhých
-
- **kompetence občanské:** žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
-
- **pracovní:** žáci používají získané dovednosti a znalosti v běžné praxi při ochraně zdraví svého i druhých, chápou závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
-
- **digitální:** žák využívá k učení nebo komunikaci digitální technologie, které si vybere dle potřeby, pracuje efektivně s daty, s výukovými programy či aplikacemi, vytváří digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat, chrání své tělesné a duševní zdraví. Při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Časová dotace:

- 6. ročník – 66 hod (2 hodiny týdně)
- 7. ročník – 66 hod (2 hodiny týdně)
- 8. ročník – 66 hod (2 hodiny týdně)
- 9. ročník – 66 hod (2 hodina týdně)

Fyzika je na druhém stupni základní školy vyučována jako povinný předmět.

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo – 6. ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (částicové složení látek) ➤ změní vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<p>1. Látky a tělesa Tělesa a látky, látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné</p> <p>Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze Atomy a molekuly.</p> <p>2. Fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota tělesa.</p> <p>Síla. Gravitační pole, gravitační síla. Přímá úměrnost mezi gr. silou a hmotností tělesa</p>	<p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	<p>Př – 6. voda</p> <p>M – 6. desetinná čísla M - 6. objem krychle a kvádrů</p> <p>INF – záznam naměřených hodnot do tabulky</p> <p>INF – práce s grafem</p> <p>M – 6. vyjádření neznámé ze vzorce, jednoduché úpravy rovnic</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
 Školní vzdělávací program II. stupeň

	<p>3. Magnetické vlastnosti látek Magnetická síla, magn. pole, magnetizace látky, indukční čáry, magnetické pole Země</p> <p>4. Elektrické vlastnosti látek elektrování při dotyku, el. pole, elektrická síla, elektrování těles</p> <p>5. Elektrický proud v kovech základní elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač vodiče a izolanty, tepelné účinky elektrického proudu</p>	<p>VDO .-občan, občanská společnost, stát – ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>INF – tvorba referátů v textovém editoru, práce s informacemi</p>
--	---	---	---

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

7. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo – 7. ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➤ určí v konkrétní situaci síly druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>1. Pohyb těles Pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, dráha, čas a rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>2. Vzájemné působení těles Gravitační pole Země. Síla, její velikost a směr, grafické znázornění síly, gravitační síla. Svislý a vodorovný směr. Výslednice dvou sil stejného a opačného směru Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Deformační účinky síly.</p> <p>Třetí síla, smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy 	<p>M – 7. těžiště tělesa</p> <p>M – přímá a nepřímá úměra</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>3. Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon – hydraulická zařízení Tlaková síla a tlak, vztah mezi silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Hydrostatický tlak- souvislost mezi hydr. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimedův zákon vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Atmosférický tlak – souvislost atm. tlaku s některými procesy v atmosféře</p>		<p>INF – práce s textovým editorem</p> <p>INF – graf závislosti atmosférického tlaku na nadmořské výšce</p>
---	--	--	---

8. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (částicové složení látek) 	<p>1. Energie Práce, výkon.</p> <p>Formy energie- pohybová a polohová energie, vnitřní energie a jejich vzájemné přeměny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>2. Vnitřní energie tělesa vnitřní energie a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou. Motory</p> <p>3. Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p>ENV - základní podmínky života (energie) - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice</p>	<p>INF – práce s prezentačním programem</p> <p>Z -8. ČR energetický průmysl</p> <p>INF – práce s výukovými programy</p> <p>INF- myšlenkové mapy při tepelné výměně, znázornění přijatého a odevzdaného tepla</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ změří el. proud a napětí v obvodu 	<p>4. Světelné jevy Zdroje světla, rychlost šíření světla ve vakuu a různých optických prostředích. Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Zobrazení odrazem v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</p> <p>Rozklad bílého světla optickým hranolem.</p> <p>5. Elektrické jevy Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty, elektrický zdroj, elektrický odpor</p> <p>Elektrická energie, elektrická práce, elektrický výkon, elektrický spotřebič.</p>	<p style="text-align: center;">MKV - lidské vztahy</p>	<p style="text-align: center;">INF - záznam naměřených hodnot do tabulek</p>
--	--	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého 	<p>Zvukové jevy Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, odraz na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p>magnetické pole a cívky s proudem, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce</p> <p>Stejnoseměrný a střídavý elektrický proud</p> <p>Transformátory a rozvodná elektrická síť, výroba a přenos elektrické energie Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.</p> <p>Elektromagnetické záření přehled elektromagnetických vln podle vlnové délky, zdroje záření</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>VDO</p> <p>.-občan, občanská společnost, stát – ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Př. – 8. smysly -ucho</p> <p>INF – práce s výukovými programy</p> <p>Ch - 9. bezpečnost práce</p>

Základní škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu n životní prostředí ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců, planet kolem planet 	<p>Elektrický proud v kapalinách, plynech a polovodičích</p> <p>Jaderná energie Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Vesmír Sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze</p>		<p>Ch – 9. elektrolýza</p> <p>Ch – 9. jaderná energie</p> <p>INFO – práce se prezentačním programem</p>
--	---	--	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE 8.-9. ROČNÍK

Charakteristika

Chemie je předmět, který má spojitost s předměty 2. stupně - přírodopisem, zeměpisem a fyzikou. Navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech prvouka a přírodověda. **Časová dotace** chemie je v 8. a 9. ročníku dvouhodinová. V chemii se realizují veškerá témata daná RVP. Využíváme znalostí učiva přírodopisu (fotosyntézu považujeme za již probranou) a naopak v 9. ročníku žáci znají chemické složení některých nerostů.

V chemii rozvíjejí učitelé u žáků **kompetence k učení** (žáci vyhledávají a třídí informace, používají obecně užívané termíny, spojují znalosti z jednotlivých přírodovědných předmětů, uvádějí do souvislostí nově nabyté poznatky s denním životem, samostatně pozorují, účastní se experimentů a výsledky porovnávají), **k řešení problémů** (žáci volí vhodné postupy řešení problémových situací – ochrana člověka za mimořádných situací, vnímají problémové situace vznikající při havarijních situacích i přírodních katastrofách, rozvíjejí pozorovací schopnosti, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí), **kuniktativní** (žáci stručně, jasně a výstižně vyjadřují své myšlenky, rozumě komunikují při společné práci, vhodně reagují na názory a vyjádření myšlenek druhých), **sociální a personální** (žáci aktivně spolupracují ve skupině, přispívají k diskusi ve skupině i třídě, respektují a oceňují zkušenosti i názory druhých), **občanské** (žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka), **pracovní** (žáci používají získané dovednosti a znalosti v běžné praxi při ochraně zdraví svého i druhých, chápou závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot), **digitální** (žáci na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost).

Strategie: Ve výuce chemie pedagogové využívají audiovizuální techniku, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová a projektová výuka je doplňována exkurzemi, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy řešené v praxi (projekty, exkurze do průmyslových podniků naší oblasti).

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí této vzdělávací oblasti a vyučovacího předmětu chemie.

Cíle: Žáci zkoumají a pozorují přírodní jevy, kladou si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledají možné odpovědi. Velký důraz je kladen na vhodné chování v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Žáci jsou zapojováni do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí.

V rámci chemie se realizují tato **průřezová témata:** výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova.

Chemie 8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipřed. přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ,posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ Orientuje se ve významu H vět a P vět, na základě piktogramů dokáže popsat, v čem spočívá nebezpečnost dané látky ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pozoruje a popisuje vlastnosti látek a jejich přeměny ➤ rozlišuje látky podle jejich vlastností (rozpuštěnost, změny látek při jejich zahřívání) 	<p>1. Pozorování , pokus a bezpečnost práce Obsah předmětu chemie Zásady bezpečné práce Vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky, H věty, P věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události</p>	<p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>EV – základní podmínky života MDV – kritický přístup a vnímání mediálních sdělení k problematice čistoty vody a vzduchu</p>	<p>F – vlastnosti látek, skupenské stavy, stavba atomu</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ navrhne postupy a prakticky provede s využitím správných metod oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi ➤ vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení ➤ správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➤ popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu) ➤ vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy 	<p>2. Směsi Směsi, voda, vzduch</p> <p>3. Částicové složení látek Atom Molekuly, protony, neutrony, elektrony- mikročástice</p> <p>Prvky a periodická soustava Chemické sloučeniny</p>	<p>MDV – sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí /nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich sloučeninami – těžké kovy, baterie z mob.tel,souč. PC v odpadu)</p>	<p>Projekt Voda nebo Vzduch</p> <p>Př –vztah člověka k prostředí</p> <p>F-sublimace,tání, vypařování, stavba atomu</p> <p>Př – základní činnosti těla</p>
--	--	---	--

<p>a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá chemické značky vybraných prvků ➤ rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti ➤ správně užívá pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a počet molekul ➤ rozlišuje význam pojmů kation a anion, zapisuje chemickou rovnici vznik kationtů a aniontů z atomů prvků <p>➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků ➤ zapíše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů ➤ aplikuje zákon zachování hmotnosti ➤ aplikuje poznatky o faktorech 	<p>4. Chemické reakce Chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Chemie a elektřina</p>	<p>MDV – kritické vnímání informací k probl. solení vozovek EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př – porucha činnosti štítné žlázy, základní činnosti těla, člověk a životní prostředí</p> <p>Př – minerály, horniny, krápníkové jevy, člověk a životní prostředí</p> <p>VkZ – první pomoc</p>
---	---	--	---

<p>ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní principy tvorby vzorců ➤ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech, halogenidech ➤ zapíše z názvů oxidy, sulfidy, halogenidy a naopak ze vzorců jejich názvy ➤ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů ➤ popíše způsob pomoci člověku při otráveném oxidem uhelnatým ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ nacvičí první pomoc při zasažení pokožky roztoky kyselin a hydroxidů ➤ nacvičí správný postup při ředění kyselin ➤ zapíše vzorce kyselin a hydroxidů ➤ popíše vlastnosti a použití 	<p>5. Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy, halogenidy, sulfidy</p> <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p>		<p>F – vodivost roztoků</p>
--	---	--	-----------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>vybraných kyselin a hydroxidů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi➤ zapíše neutralizaci chemickými rovnicemi➤ rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi➤ popíše vlastnosti a použití sádry, cementu a keramiky zapíše chemické reakce při výrobě hydroxidu vápenatého a tvrdnutí vápenné malty			
--	--	--	--

Chemie 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipřed. přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi ➤ určí v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci ➤ chápe podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách ➤ popisuje činitele ovlivňující rychlost koroze a způsob ochrany předmětů před korozí ➤ rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ zapíše vzorce alkanů, alkenů, alkinů, arenů 	<p>1. Chemická reakce Redoxní reakce -oxidace a redukce - elektrolýza - koroze</p> <p>2. Organické sloučeniny Uhlovodíky -alkany, alkeny, alkyne, areny -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí sběr starého železa, ostatních kovů jako průmyslové suroviny, ztráty způsobené korozí, třídění odpadu</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí-vedlejší produkty spalování uhlí</p> <p>EGS- záv.sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana zpracovatelských</p>	<p>Z – svět. naleziště rud - ocelářský průmysl</p> <p>Z – těžba uhlí, ropy, plynu</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ hodnotí spalování přírodních i průmyslově vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí ➤ uvádí základní frakce ropy a jejich použití ➤ vyjmenuje několik příkladů fosilních a vyráběných paliv ➤ vysvětluje význam používání automobilových katalyzátorů ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů ➤ napíše vzorce a uvede vlastnosti a 	<p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhlí, ropa a její frakce - zemní plyn; - fosilní paliva, - průmyslově vyráběná paliva <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> -příklady v praxi významných alkoholů, karboxylových kyselin, karbonylových sloučenin 	<p>závodů ropy před teror. Útoky</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, laky)</p> <p>EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>EGS,ENV – Ekosystém (stav tropických deštných pralesů)</p> <p>MDV – kritické čtení med. sdělení informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</p> <p>EGS,ENV – vztah člověka k prostředí (plasty v odpadech, význam recyklace)</p>	<p>Projekt Zdroje energie</p> <p>Př - zemské sféry, oko, lidské tělo</p> <p>F - motory</p> <p>VKO– trestní zodpovědnost</p>
--	--	--	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>použití vybraných alkoholů a kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje zdroje, vlastnosti a použití sacharidů ➤ rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy a posoudí podmínky pro její postačující průběh na Zemi ➤ rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí ➤ popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka ➤ zná složení mýdel a uvádí výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti ➤ vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a vitamínů a uvádí důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy ➤ hodnotí složení potravy z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy ➤ vyjmenuje alespoň pět způsobů konzervace potravin <p>➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Přírodní látky</p> <p>-zdroje, vlastnosti a příklady funkcí</p> <p>-Sacharidů</p> <p>- tuků</p> <p>- bílkovin</p> <p>- vitamínů</p> <p>3. Chemie a společnost</p> <p>-chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s živ. prostředím, recyklace surovin, koroze</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p>	
---	--	---	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní principy ochrany člověka za mimořádných situací ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ➤ hodnotí používání plastů z hlediska péče o životní prostředí ➤ vysvětlí pojem druhotná surovina, uvede příklady takových to surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí ➤ vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvádí jejich vlastnosti a zná jejich výhody i nevýhody při jejich používání ➤ posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka, nebezpečnost omamných látek ➤ diskutuje na téma drogy s využitím informací ze školy i shromážděných zpráv ze sdělovacích prostředků, popř. populárně naučné literatury, internetu, přednášek 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti , použití, likvidace - léčiva a návykové látky - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti -detergenty, pesticidy a insekticidy - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály- cement, vápno, sádra, keramika 		<p>VKO– trestní zodpovědnost</p>
--	--	--	----------------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvádí příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument➤ uvádí příklady volně prodávaných hořlavin a popíše zásady bezpečné práce s těmito látkami			
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS 6. - 9. ROČNÍK

Charakteristika

Předmět zeměpis částečně navazuje a prohlubuje učivo 1. stupně vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ - prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Časová dotace:

6. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Zeměpis
7. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Zeměpis
8. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Zeměpis
9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Zeměpis

Celková dotace hodin zeměpisu na 2. stupni: 7 hodin týdně

Učitel zeměpisu rozvíjí u žáků **kompetence k učení** /žáci vyhledávají a třídí informace, používají obvyklé geografické pojmy a pojmy jiných vědních oborů s geografii souvisejících, pracují s různými typy map a umí je vytvořit, s dostupnými pomůckami, chápou souvislosti s dalšími předměty - dějepisem, s českým jazykem a literaturou, výtvarnou výchovou, přírodopisem, matematikou, fyzikou, chemií, cizími jazyky a společně s těmito souvislostmi získají komplexní pohled na dané učivo, problematiku, uvědomují si potřebnost znalostí v tomto předmětu pro běžný život/, **komunikativní kompetence** /učitel usiluje především o kultivaci ústního projevu žáků, kteří se vyjadřují stručně a výstižně, vystupují před třídou s ústními referáty, které doplňují probírané učivo, se zajímavostmi ve světě, zapojují se do diskuse, přiměřeně reagují na názory druhých, obhajují svůj názor, vyhledávají informace v tištěných i elektronických médiích a interpretují je/, **k řešení problémů** /uvědomují si problémy světa a svého okolí, jejich příčiny, důsledky, vyjadřují svůj názor na jejich odstranění, odsuzují negativní přístupy k jejich řešení/, **sociální a personální** /účinně spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívají k diskusi, oceňují zkušenosti a příspěvky jiných/, **občanské** /respektují přesvědčení druhých lidí, odmítají útlak a násilí, chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti /, **pracovní** /využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, chovají se šetrně k přírodě a přírodním památkám/, **digitální** /ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít, získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a

prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci/.

Strategie: Při výuce zeměpisu využívá učitel audiovizuální techniku, PC, dostupné pomůcky, nové poznatky z dané oblasti, uplatňuje skupinovou a projektovou výuku, žáci se seznamují s výukovými programy dostupnými ve škole, vyhledávají informace v knihovnách, v médiích a na internetu. Žáci uplatňují své vědomosti, schopnosti a postoje při projektech, na exkurzích, na ozdravných pobytech, při dovolené s rodiči, při pobytu v přírodě, při vytváření modelů, výzdobě tříd i chodeb, při různých soutěžích, při modelových situacích svého ohrožení a ostatních.

Kritéria hodnocení: Formy hodnocení a dovednosti žáků-písemné práce, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava sešitů, samostatné práce, domácí úkoly, projektové a skupinové práce.

Cíle: Žák zaujímá kladný postoj k tomuto předmětu, získává povědomí o prostoru a čase, orientuje se v mapách, aktivně s nimi pracuje, poznává prostřednictvím informací, exkurzí a projektů rodné město a jeho okolí, polohu, rozlohu, klimatické a přírodní podmínky, zvyky, tradice, kulturní, historické a geografické zajímavosti, politické a ekonomické poměry v jiných zemích, se Světovým oceánem, získá základní znalosti z oblasti klimatologie, hydrologie, meteorologie, demografie, sociální ekonomie, astrologie, astronomie, kartografie, topografie, geologie, ekologie, biocenózy, o globálních problémech lidstva, o poměrech a uspořádání dnešního světa a jeho budoucnosti a především schopnost tyto poznatky využít v praxi.

Z průřezových témat se v zeměpise realizuje: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova.

Zeměpis 6. ročník

Výstupy ŠVP 6. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas ➤ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry ➤ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásma, geografická (šířková) pásma, výškové stupně ➤ systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních médií, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F – postavení Země a Slunce ve Vesmíru, skupenství látek, čas ➤ Př – Země a život, názory na vznik Země, roční období, změny v přírodě, rozmístění fauny a flory na Zemi, vznik krajinných sfér, horniny, nerosty, rozmístění fauny a flory na Zemi ➤ M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikostí planet, práce s měřítkem, převody jednotek ➤ Vko – režim dne, časová pásma
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační geografický a kartografický jazyk ➤ geografická kartografie a topografie 		

statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii			
---	--	--	--

Zeměpis 7. ročník

Výstupy ŠVP 7. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
REGIONY SVĚTA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ➤ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv- architektura, jednoduché prostorové objekty ➤ Nj, Aj – geografické názvy ➤ Vko – člověk a lidská práva ➤ PŘ – lidské rasy, podmínky života na Zemi ➤ D - nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst ➤ M - rozbor grafů, kartogramů, průměrné hodnoty ➤ Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl ➤ F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační geografický a kartografický jazyk ➤ geografická kartografie a topografie 		

statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii			
---	--	--	--

Zeměpis 8. ročník

Výstupy ŠVP 8. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
REGIONY SVĚTA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ➤ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV- kritické čtení a vnímání mediálních médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv- architektura, jednoduché prostorové objekty ➤ Nj, Aj – geografické názvy ➤ Vko – člověk a lidská práva ➤ PŘ – lidské rasy, podmínky života na Zemi ➤ D - nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst ➤ M - rozbor grafů, kartogramů, průměrné hodnoty
ČESKÁ REPUBLIKA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické 	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	<p>D – Habsburská monarchie a české země, hospodářské poměry – srovnání s dneškem, předpoklady k průmyslové společnosti</p>

<p>kulturní poměry místního regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu ➤ regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV- kritické čtení a vnímání mediálních médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p>VV – krásy přírody, vztah k ŽP Ch – směsi, voda INFO – vyhledávání informací na internetu Nj – cestování a turistika (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</p>
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační geografický a kartografický jazyk 		

<p>dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>➤ geografická kartografie a topografie</p>		
--	---	--	--

Zeměpis 9. ročník

Výstupy ŠVP 9. ročník	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky ➤ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace ➤ světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně ➤ regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické 	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p>VkO – stát a právo</p> <p>D – kolonie</p> <p>INFO – vyhledávání informací na internetu</p> <p>VkO – nadnárodní společenství, otevřenost světu</p> <p>Př – ekologie a ŽP</p> <p>Nj – cestování a turistika (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</p>

konkrétních světových regionech	procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin ➤ vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>OSV- rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV- kritické čtení a vnímání mediálních médií, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační geografický a kartografický jazyk ➤ geografická kartografie a topografie 		

topografickou a kartografickou terminologii			
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 		

Základní škola Petřvald Školní 246 okres Karviná, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Oblast: Umění a kultura
II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. - 9. ROČNÍK

Charakteristika

Hudební výchova na 2. stupni navazuje na uvědoměle hravé osvojení hudby v 1. - 5. ročníku. Časová dotace je stanovena na jednu hodinu týdně. Postupně vede žáky od uvědomělé hry k cílevědomé hudební práci a rozvíjí tvořivý charakter hravých i pracovních přístupů k hudbě. Jejím smyslem je podílet se tvořivou aktivitou intelektu, smyslu, citu a vůle na vytváření estetického, citového a etického základu osobnosti dítěte. Předmět přispívá ke kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. V těchto hudebních činnostech vede Hudební výchova žáky k poznání hudby cestou zajímavých a podnětných objevů. Setkávají se s kulturními jevy a problémy, jejichž poznání je pro žáky aktuální nejen svým klíčovým významem v jejich budoucím hudebně estetickém a kulturním rozvoji, ale i tím, že se s nimi žáci setkávají již ve svém současném hudebním životě mimo školu: při spontánním zpěvu, instrumentální hře, při práci v souborech, při sledování rozhlasu, televize, apod. Cílem je vybavit žáky schopnostmi, dovednostmi, postoji a poznatky, na jejichž základě žáci dovedou a chtějí si samostatně i v kolektivu vkusně zazpívat, dovedou pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě různých druhů a žánrů. Tyto cílové kvality osobnosti žáků jsou pak východiskem pro jejich postupně rozšiřovanou, věkově přiměřenou aktivní účast na hudebně kulturním životě naší společnosti a pro další samostatné sebevzdělání a zkvalitňování hudebních zkušeností.

Strategie

Volba metod uplatňovaných ve výuce hudební výchovy vyplývá z charakteru předmětu. Při vytváření hudebních a pohybových dovedností ve jmenovaných činnostech převažují praktické metody. Pro účinné osvojení činnostně zaměřených výstupů učitelé využívají zejména prvky dramatické výchovy a projektovou metodu učení. Samozřejmostí je používání audiovizuální techniky. Organizační formy vyučování zahrnují kromě vyučovacích hodin v odborné učebně návštěvu koncertů a interaktivních hudebně vzdělávacích pořadů, popřípadě vlastní hudební produkci žáků pro rodičovskou a další veřejnost.

Kritéria hodnocení

Testy, zpracování pracovních listů, samostatné aktivity, skupinové práce, ústní zkoušení.

Organizační formy vyučování

Předmětu hudební výchova zahrnuje kromě vyučovacích hodin v odborné učebně návštěvu koncertů a interaktivních hudebně vzdělávacích pořadů, popřípadě vlastní hudební produkci žáků pro rodičovskou a další veřejnost.

Klíčové kompetence objevující se převážně v předmětu hudební výchova:

- **k učení:** plánuje učení při zpracovávání dlouhodobějších úkolů v rámci projektových prací, vyhledává a třídí informace, kriticky zhodnotí výsledky svého učení – posoudí své vědomosti a dovednosti při sebehodnocení.
- **k řešení problémů:** aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
- **komunikativní:** rozumí různým typům záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně – notové a jiné grafické záznamy rytmu a melodie, taktovací gesta, přede hry, improvizace
- **sociální a personální:** spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu - ve skupině, ve dvojici
- **občanské:** zapojuje se do kulturních akcí školy pracovní: správně používá hudební nástroje, didaktické pomůcky a další vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- **kompetence digitální:**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy **průřezových témat:**

- **Osobnostní a sociální výchova** (rozvoj schopností poznávání, kreativita)
- **Multikulturní výchova** (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ)
- **Mediální výchova** (vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)
- **Environmentální výchova** (vztah člověka k prostředí)
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (Evropa a svět nás zajímá)

6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ✓ orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby ✓ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvoj schopností poznávání ✓ kreativita <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kulturní diference <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímání autora mediálních sdělení ✓ fungování a vliv médií ve společnosti 	<p>ČJ - Zvuková stránka jazyka</p> <p>ŠPŽ - Zdravé učení, spolupráce a motivující hodnocení</p> <p>VV – Lidová kresba</p> <p>OV - Kulturní bohatství, tradice, zvyky společnosti Regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti</p> <p>TV - Umělecká gymnastika – rytmus, soulad pohybu s hudbou etnik</p>

	<p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) <p>Hudebně pohybová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		
--	---	--	--

7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-02 ✓ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 ✓ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 ✓ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Vokální činnost</p> <p>✓ pěvecký a mluvním projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>✓ orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>✓ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA ✓ stavba mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ✓ lidské vztahy ✓ etnický původ</p>	<p>OV - Osobní kázeň, sebeovládání, morálka Sociální skupiny, osobnostní vlastnosti a schopnosti</p> <p>TV - Soulad pohybu s rytmem</p> <p>VV - Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti D - Proměny společnosti</p>

<p>HV-9-1-05</p> <p>✓ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>✓ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>✓ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>✓ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>		
--	---	--	--

8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-02 ✓ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-06 ✓ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Vokální činnost</p> <p>✓ pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>✓ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>✓ hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>✓ záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIAÁLNÍ VÝCHOVA ✓ rozvoj schopností poznávání ✓ psychohygiena</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA ✓ stavba mediálních sdělení ✓ fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ✓ etnický původ</p>	<p>OV - Osobní kázeň, sebeovládání, morálka, Citové stavy a nálady</p> <p>TV - Soulad pohybu s hudbou</p> <p>D - Rozvoj vědy, změny ve společnosti</p> <p>D - Kultura 19. století</p> <p>ČJ - Romantismus a literatura České národní obrození</p>

	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">✓ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">✓ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		
--	---	--	--

9. třída

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <p>HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ✓ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem ✓ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvoj schopností poznávání ✓ psychohygiena <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vztah člověka k prostředí <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evropa a svět nás zajímají <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

	<p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje✓ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">✓ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">✓ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		
--	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika

Výtvarná výchova na 2. stupni volně navazuje na výuku předmětu výtvarná výchova 1. stupně.

Časová dotace výtvarné výchovy je v 6. a 7. ročníku dvouhodinová, v 8. a 9. ročníku jednodinová. Ve výtvarné výchově jsou realizována všechna témata daná RVP.

Při výuce výtvarné výchovy jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci vyhledávají a třídí potřebné informace k daným tématům a uplatňují je v procesu tvorby. Využívají, pracují a vhodně kombinují obecně známé symboly a znaky v tvůrčích činnostech a uvádějí je do daných souvislostí.

Kompetence komunikativní – žáci porovnávají proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl ve výtvarném umění, rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování, výsledky svých prací veřejně prezentují v prostorách školy, při výtvarných akcích i výtvarných soutěžích.

Kompetence sociální a personální – při praktických činnostech si žáci uvědomují sebe samého jako svébytnou a jedinečnou osobnost při vytváření vlastních i kolektivních děl, ve skupinách spolupracují a respektují odlišnosti projevu při týmových realizacích.

Kompetence občanské – žáci si váží, respektují a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, vytvářejí si pozitivní postoj k uměleckým dílům, svůj zájem upevňují návštěvou kulturních zařízení, tvůrčími činnostmi se aktivně zapojují do kulturního dění.

Kompetence pracovní – žáci využívají dostupné materiály a nástroje pro zachycení jevů a procesů při tvůrčích činnostech.

Kompetence digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Strategie: Při výuce výtvarné výchovy je využívána výuka individuální, skupinová i projektová. Žáci k vyhledávání informací a podkladů využívají návštěvu knihoven a práci s internetem. Žáci získané znalosti a dovednosti prohlubují návštěvou galerií, muzeí, zpracováním projektů a tematických úloh.

Cíle: Žáci získávají povědomí o historických proměnách ve výtvarném umění od minulosti po současnost a jejich vzájemné provázanosti v širších souvislostech. Uvědomují si sebe samého jako jedince schopného originálními a tvůrčími postupy přispívat k vytváření uměleckých hodnot. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního myšlení, cítění, prožívání, představivosti a fantazie v procesu tvorby. Vytvářejí si pozitivní postoj ke kulturním hodnotám a jsou vychováváni ke kultivaci prostředí.

Z **průřezových témat** se ve výtvarné výchově realizují:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané)

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení)

Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí)

Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí)

Multikulturní výchova (kulturní diference)

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah:

6. ročník

<i>Výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>PT</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazného vyjádření v plošných, objemových a prostorových vztazích ➤ seznamuje se s linkou, využívá kresebný kontrast linie a objemu ➤ uplatňuje prostorové cítění při tvarování a modelaci výrobků ➤ používá světelných kontrastů a modelaci objemu při výtvarném popisu skutečnosti ➤ rozlišuje, srovnává a uvědomuje si důležitost znakových vyjadřovacích prostředků při komunikaci v minulosti a dnes ➤ s použitím různých výtvarných prostředků a materiálů se seznamuje se světem některých starověkých kultur ➤ na konkrétních příkladech se učí výstavbu kompozice, řeší a porovnává vzájemné vztahy prvků a ploch ➤ při výtvarném popisu skutečnosti 	<p>Výtvarná umění pravěku a starověku Mýty a legendy</p> <p>Kresba Stínování - různé druhy šrafur, vytváření plochy pomocí světla a stínu.</p> <p>Malba Základní a doplňkové barvy, studená a teplá barva, barevný kontrast.</p> <p>Modelování Jednoduché plastické tvary, zjednodušená lidská postava.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura.</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání; Kreativita</p> <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	<p>D: Regionální muzea Z: mapy, planety Př: Země a život, názory na vznik Země a živé hmoty - zkameněliny</p> <p>D: pravěk, doba kamenná, počátky řemesel D: doba bronzová: první kovy, doba železná, Keltové Čj: popis pracovního postupu D: starověk, Egypt</p> <p>Hv: původ hudby – starověká hudební kultura Čj: zpráva a oznámení D: počátky písma, kulturní přínos starověkých civilizací Ov: kulturní instituce, projevy kultury ve společnosti Hv: židovská hudební kultura, řecká hudební kultura Čj: báje D: archaické a klasické období řeckých</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>upřesňuje proporce lidské postavy a hlavy, k volnému výtvarnému přepisu používá tvarové a barevné nadsázky</p> <p>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, ilustrace textů.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická).</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování vyjádření s využitím kritérií pro porovnávání.</p>		<p>dějin, Sparta, Athény Hv: řecká hudební kultura Tv : sportovní hry D: řecká kultura a umění</p> <p>D: starověký Řím Př: hmyz</p> <p>D: počátky křesťanství, římská kultura</p>
---	--	--	---

Vzdělávací obsah:

7. ročník

Výtvarná výchova

<i>Výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>PT</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a interpretuje výkladové obsahy vizuálně obrazného vyjádření dané doby ➤ studuje barvu z hlediska symbolického, vnímá barvu jako nositele určitého významu ➤ řeší plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušení – stylizaci ➤ vnímá sdělovací, výrazovou i estetickou funkci písma ➤ orientuje se v zákonitostech perspektivního zobrazování ➤ upřesňuje základní proporce lidské postavy v klidu i v pohybu ➤ upřesňuje proporce lidské hlavy pozorováním skutečnosti ➤ uplatňuje znalosti nauky o barvě k vyjádření barevného i světelného kontrastu, barevné symboliky ➤ řeší uspořádání jednoduchých ploch a 	<p>Výtvarná umění středověku a renesance.</p> <p>Kresba Perspektivní zobrazování, upřesňování proporcí lidské postavy a obličje.</p> <p>Malba Symbolika barev, lazurování akvarelem, tempera.</p> <p>Architektura Jednoduché prostorové objekty, vztah funkce a formy objektu, stavby, mozaiky.</p> <p>Krása tvaru Průmyslový design Estetická úroveň reklamy Písmo – vývoj a užití</p>	<p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	<p>D: raný středověk D: Byzanc, Cyrilometodějská mise Z: popis map D: novověk, renesance a humanismus Ov : člověk a jeho osobnost, kulturní a životní styl Z: Asie (Indie, Čína ...) - zajímavé stavby Hv: zpěv koled Př: vyšší živočichové (strunatci) D: románská kultura Hv: středověká hudba, gregoriánský chorál Tv: kondiční a kompenzační cvičení D: Vláda Karla IV. F: rozklad bílého světla..., spektrum D: gotická kultura Hv: gotická hudební kultura D: renesance a humanismus Hv: italská renesanční hudba Nj: téma vzdělávání a kulturní život,</p>

<p>tvarů v barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovává dílo na základě prožitku volným výtvarným přepisem (parafráze) ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; 	<p>Modelování Reliéf, pohyb</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, reklama, fotografie, elektronický obraz; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.</p>		<p>Berlin</p> <p>Př: ochrana přírody</p>
---	---	--	--

--	--	--	--

Vzdělávací obsah:

Výtvarná výchova

8. ročník

<i>Výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>PT</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší portrét volným výtvarným přepisem podle skutečnosti (parafráze, kopie, metamorfóza) a používá různých vyjadřovacích prostředků ➤ seznamuje se s malířskými technikami v dané době ➤ řeší zobrazování jednoduchých prostorových objektů tvarově i světelně a vztahy mezi nimi ➤ využívá předchozích náčrtů a skic a výtvarně zaznamenává lidskou postavu v pohybu ➤ porovnává proporce mezi jednotlivými prvky, stylizací jednotlivých prvků v ploše řeší kompozici (tvarově i barevně) ➤ zná některé významné osobnosti českého i světového umění ➤ modeluje objem stínováním v malbě i v kresbě ➤ citlivě volí a kombinuje vhodné 	<p>Výtvarné umění baroka a některé výtvarné směry 19. století</p> <p>Kresba Modelování výtvarného vyjádření světlem a stínem, různé způsoby tvorby plochy, stylizace tvarů.</p> <p>Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Enviromentální výchova Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Ov: citové stavy a nálady Nj: projekt Mein Traumhaus - výtvarné zpracování Př: předchůdci člověka VkJ: zdraví a malé dítě Tv: kondiční cvičení D: baroko, rokoko Hv: hudební evropské baroko Hv: české hudební baroko Z: krajina, životní prostředí, mapy Nj: téma životní prostředí D: průmyslová revoluce Z: kraje ČR Hv: český hudební romantismus, Smetana, Dvořák, Fibich Environmentální výchova - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Den Země ŠPZ: ochrana přírodního a kulturního dědictví, vztah ke svému regionu Den zdraví</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>prostředky a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovává dílo na základě prožitku volným výtvarným přepisem (parafráze) ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, fotografie, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.</p>		<p>ŠPZ: zdravý životní styl</p>
---	---	--	---------------------------------

Vzdělávací obsah:

9. ročník

Výtvarná výchova

<i>Výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>PT</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ studuje účinky světla v barvě prostřednictvím dojmů a pocitů na základě zrakového vnímání ➤ zkoumá účinky použití sytých, čistých tónů v malbě a jejich vzájemné působení ➤ uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy na základě citového zážitku ➤ učí se výtvarně stylizovat prvky do základních geometrických tvarů v ploše i v prostoru a zkoumá jejich vzájemné vztahy ➤ vhodně volí a kombinuje různorodé materiály a prostředky k vytvoření plošného i prostorového díla ➤ uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření vycházející z vlastních fantazijních i snových představ ➤ na základě znalostí o proporcích lidského těla abstrahuje figuru, obsahově ji posouvá do další roviny ➤ k tvorbě vizuálně obrazných 	<p>Některé výtvarné směry 20. století a některé výtvarné směry konce 19. století</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <p>Uplatňování subjektivity Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky a další.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností a poznávání Kreativita Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	<p>D: kultura, umění a výchova na konci 19. do pol. 20. stol Hv: impresionismus, vážná hudba 20. stol. D: vývoj v ČSR po válce do r. 1989 Př: geologická stavba území ČR Hv: techno, hiphopová hudba, hard rock, punk D: vývoj v ČR po r. 1989- současnost Př: ekologie, životní prostředí, krajina a její přetváření Den Země</p>

<p>vyjádření užívá metod uplatňujících v současném výtvarném umění a (počítačová grafika, fotografie, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikaci ➤ rozlišuje a interpretuje myšlenkový obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů, porovnává je s dalšími obsahy a kontexty a hodnotí jejich účinnost ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.</p>		
---	---	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

Oblast: Člověk a zdraví
II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 6. a 9. ROČNÍK

Charakteristika

Výchova ke zdraví motivuje žáky v tématech vztahy mezi lidmi a jejich soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Nedílnou součástí vzdělávacího oboru je etická výchova, která se prolíná jednotlivými ročníky. Žáci využívají textový, grafický editor a informační systém ve škole pro výuku a domácí přípravu.

Časová dotace výchovy ke zdraví je v 6. a 9. ročníku jednohodinová. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah předmětu výchova k občanství. Výchova ke zdraví přináší poznatky, činnosti a způsoby chování, které žáci využívají pro aplikaci ve svém životě. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe. Osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování, aby získali potřebnou míru odpovědnosti. Jedná se o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, zdravotní i jiné preventivní návyky. Rozšiřují si a prohlubují si poznatky o rodině, škole a vrstevnících, o přírodě a vztazích mezi lidmi. Rozvíjejí si dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Učitelé ve výchově ke zdraví rozvíjí u žáků **kompetence k učení** (žáci vybírají a využívají pro efektivní způsoby, metody a strategie, plánují a organizují vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu studiu, vyhledávají a třídí informace, pochopí důležitost ochrany zdraví, uplatní ve vlastním denním režimu zásady z oblasti zdravého životního stylu, propojí získané znalosti do širších celků), kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, **komunikativní kompetence** (učitelé usilují o kultivovaný projev žáků, žáci se vyjadřují stručně a výstižně, vystupují před třídou s referáty, vlastními slovy vyjadřují svůj názor, zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor, vyhledávají informace a interpretují je, **kompetence k řešení problémů** (žáci si uvědomují problémové situace v životě a srovnávají je se současnou společností, kriticky myslí a obhajují svůj názor), **kompetence sociální a personální** (žáci efektivně spolupracují ve skupinách, vytvářejí společně pravidla skupinové práce, diskutují nad osobními problémy, projevují odpovědnost za své chování v různých situacích, v případě potřeby poskytnou pomoc, uplatní správné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní), **kompetence občanské** (prohlubují se především přednáškami, sledováním kulturního dění, respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, přijímají zodpovědnost za své chování), **kompetence pracovní** (žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, samostatně vyhledávají informace a dále s nimi pracují), **kompetence digitální** (žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získávají, vyhledávají informace, vytváří a upravují digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu).

Strategie: Při výuce výchovy ke zdraví využívají pedagogové audiovizuální techniku, uplatňují skupinovou a projektovou výuku, žáci vyhledávají informace v knihovnách a na internetu. Žáci prokazují získané dovednosti, schopnosti a postoje při projektech, soutěžích, hraním a řešením různých modelových situací.

Cíle: Žáci získávají základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí se aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Poznávají člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdraví a co může zdraví prospět. Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupeň ZŠ je další rozvíjení si vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování, snížení nehodovosti a rizika v silničním provozu a přijetí etických norem chování.

Z průřezových témat se ve výchově ke zdraví realizují témata multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana, morální rozvoj.

Výchova ke zdraví 6. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. ➤ Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy). 	<p style="text-align: center;">Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy ve dvojici – přátelství a láska, rodinné vztahy</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostřední komunitě – rodina, vrstevnická skupina, třídní skupina</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, člověk jako jednota tělesné a duševní stránky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, kreativita., kooperace a kompetice.</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí.</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací</p>	<p>VKO – 6. ročník</p> <p>TV – 6. ročník</p>

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. ➤ V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. ➤ Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými chorobami. 	<p style="text-align: center;">Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p>	<p>dovednosti, hodnoty, postoje.</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
--	---	---	--

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>➤ Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému.</p> <p>➤ Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií.</p> <p>➤ Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.</p>	<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace</p> <p style="text-align: center;">Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy</p>		<p>VKO – 8. ročník</p>
---	--	--	------------------------

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

--	--	--	--

Výchova ke zdraví 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. ➤ Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. ➤ Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím. ➤ Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. 	<p style="text-align: center;">Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexuální výchova</p>	<p>Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice.</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, etika Problémy zdravého životního prostředí a jeho vliv na zdraví člověka.</p>	<p>VKO – 7. ročník</p> <p>TV – 7. ročník</p>

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none">➤ Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.➤ Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví.➤ Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.➤ Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými chorobami. ➤ Žák využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházením stresových situací.	<p style="text-align: center;">Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – denní režim, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p>		
---	--	--	--

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. ➤ Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. ➤ Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu. 	<p style="text-align: center;">Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		<p>TV – 6. – 9. ročník</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací. ➤ Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. ➤ Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. ➤ Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. ➤ Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích 	<p style="text-align: center;">Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>Autodestruktivní závislosti – alkohol, drogy, aktivní a pasivní kouření</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí</p>		<p>VKO – 7. ročník</p>

ZŠ a ZUŠ Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. ➤ V případě potřeby poskytně první pomoc.</p>			
--	--	--	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. -9. ROČNÍK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 6., 7., 8. a 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Celková dotace hodin tělesné výchovy na II. stupni: 8 vyučovacích hodin

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Tělesná výchova tvoří důležitou součást nejen školního, ale i celoživotního vzdělávání. Do tělesné výchovy patří především činnosti, při nichž je hlavním smyslem rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností. Ty jsou do jisté míry předurčeny somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Učivo tělesné výchovy se cyklicky opakuje a je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností.

Žáci si uvědomují důležitost pohybového vzdělání jako součásti zdravého životního stylu a jsou motivováni k dalšímu pohybovému rozvoji. Mohou se účastnit zimního lyžařského výcvikového kurzu a mnozí reprezentují školu v různých sportovních soutěžích a turnajích.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Strategie: skupinová výuka, týmová práce, soutěže, závody, plnění disciplín, individuální práce na zlepšování osobní kondice a jednotlivých výkonů – důležitý je osobní pokrok každého jedince. Kritérii hodnocení jsou aktivita v hodinách, výkony v jednotlivých disciplínách, osvojení pohybových dovedností, zlepšení a pokrok ve všech pohybových aktivitách.

Cíle: pochopení důležitosti pohybu jako součásti zdravého životního stylu, osvojení jednotlivých pohybových dovedností a rozvoj schopností, upevňování pozitivního vztahu k pohybovým činnostem a návykům, utváření osobnosti jedince – čestné jednání, pomoc druhému, fair – play.

Při hodinách tělesné výchovy se u žáků rozvíjí **kompetence:**

1. Kompetence k učení

- žák používá základní tělocvičné názvosloví, vybírá způsoby pro dokonalé provedení jednotlivých tělocvičných úkonů, uvědomuje si důležitost pohybu, zapojuje se do společných sportovních her, zdokonaluje své dovednosti a návyky, hodnotí sportovní disciplíny, sestavy, rozhoduje podle sportovních pravidel,

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků,
- 2. **Kompetence k řešení problémů**
 - žák si uvědomuje problémové situace při pohybových činnostech, reaguje na herní situace, přichází na řešení různých situací, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
 - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky ke správným způsobům řešení problémů,
- 3. **Kompetence komunikativní**
 - žák používá verbální a neverbální komunikace, vyjadřuje se pomocí tělocvičné terminologie, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu,
 - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- 4. **Kompetence sociální a personální**
 - žák účinně pracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnutých pravidel a postupů,
- 5. **Kompetence občanské**
 - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy slušného chování, společenské normy, zastane se slabšího
 - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- 6. **Kompetence pracovní**
 - žák používá bezpečně náčiní a náradí, dodržuje dohodnutá pravidla,
 - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- 7. **Kompetence digitální**
 - žák využívá digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

1. **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, rozvoj schopností a poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, kreativita,
2. **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, kulturní diference,
3. **ENV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

4. **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

Tělesná výchova: **6. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam tělesné výchovy, důležitost pohybu, první pomoc ➤ užívá tělocvičnou terminologii ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ aktivně si organizuje svůj pohybový režim ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ➤ zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů ➤ zpracuje informace o pohybových aktivitách ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností, po dokončení provádí strečink ➤ uvědomuje si správné držení těla ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na nářadích a s náčiním ➤ posoudí provedení osvojené pohybové činnosti 	<p>Základy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivita, - rozdíl mezi TV a sportem - komunikace v TV, tělocvičná terminologie - dopomoc, záchrana, ošetření zranění, - význam pohybu pro zdraví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - skok daleký, skok vysoký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - cvičení s různým náčiním <p>Kondiční, kompenzační a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání, - sebepoznání a sebepojetí, - poznávání lidí, - mezilidské vztahy, <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, - kulturní diference, 	<p>Aj: názvosloví a pojmy, (6. a 9.třída) (6. – 9. třída)</p> <p>D : olympijské hry, Řecko, (6.třída)</p> <p>VkZ: pohybová aktivita a zdraví, zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Fy: gravitační síla (6. a 7. třída)</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá techniku jednotlivých sportovních her, orientuje se v pravidlech, zdokonaluje herní činnosti, ➤ předchází zraněním důsledným procvičením pohybového a svalového aparátu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice v týmu ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování při různých pohybových činnostech ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ upraví pohybovou aktivitu podle aktuální situace (např. znečištění ovzduší) 	<ul style="list-style-type: none"> - šplh - posilování jednotlivých svalových partií - vyrovnávací, relaxační a kompenzační cvičení <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla - házená - basketbal - přehazovaná - florbal - fotbal (CH) <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení s hudbou (D) - tance (D) <p>Pohybové hry a činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry - hry s různým zaměřením <p>Zásady jednání a chování v různých prostředích, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různých prostředích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty 	<p>ENV – vztah člověka k životnímu prostředí,</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, - práce v realizačním týmu,</p>	<p>Hv: soulad pohybu s hudbou (6.třída)</p>
---	--	---	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
 Školní vzdělávací program II. stupeň
 Tělesná výchova: **7. ročník**

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam tělesné výchovy, důležitost pohybu, první pomoc ➤ užívá tělocvičnou terminologii ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ aktivně si organizuje svůj pohybový režim ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ➤ zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů ➤ zpracuje informace o pohybových aktivitách ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností, po dokončení provádí strečink ➤ uvědomuje si správné držení těla ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na nářadích a s náčiním ➤ posoudí provedení osvojené pohybové činnosti 	<p>Základy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivita, - rozdíl mezi TV a sportem - komunikace v TV, tělocvičná terminologie - dopomoc, záchrana, ošetření zranění, - význam pohybu pro zdraví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - skok daleký, skok vysoký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí - cvičení s různým náčiním <p>Kondiční, kompenzační a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - šplh - posilování jednotlivých svalových partií - vyrovnávací, relaxační a kompenzační cvičení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání, - sebepoznání a sebepojetí, - poznávání lidí, - mezilidské vztahy, <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, - kulturní diference, <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí, 	<p>Aj: názvosloví a pojmy, (6. a 9.třída) (6. – 9. třída)</p> <p>Vv: člověk a jeho podoba (7. třída)</p> <p>Př: lidské tělo – funkce pohybového aparátu</p> <p>Fy: gravitační síla (6. a 7. třída), rovnováha sil</p>

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá techniku jednotlivých sportovních her, orientuje se v pravidlech, zdokonaluje herní činnosti, ➤ předchází zraněním důsledným procvičením pohybového a svalového aparátu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice v týmu ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování při různých pohybových činnostech ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ upraví pohybovou aktivitu podle aktuální situace (např. znečištění ovzduší) 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla - házená - basketbal - přehazovaná - florbal - fotbal (CH) <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení s hudbou (D) - tance (D) <p>Pohybové hry a činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry - hry s různým zaměřením <p>Zásady jednání a chování v různých prostředích, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různých prostředích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, - práce v realizačním týmu, 	
---	---	---	--

Tělesná výchova: 8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové přesahy
-------------	-------	----	----------------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodné programy ➤ aktivně si organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a dokáže je prezentovat ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností, po dokončení provádí strečink ➤ posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Základy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivita, - rozdíl mezi TV a sportem - komunikace v TV, tělocvičná terminologie - dopomoc, záchrana, ošetření zranění, - význam pohybu pro zdraví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - skok daleký, skok vysoký - hod kriketovým míčkem, vrh koulí - štafetový běh - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí (dle možností - kladina, kruhy, hrazda) - cvičení s různým náčiním <p>Kondiční, kompenzační a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - šplh 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání, - sebepoznání a sebepojetí, - poznávání lidí, - mezilidské vztahy, <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské vztahy, - kulturní diference, <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah člověka k životnímu prostředí, 	<p>Aj: názvosloví a pojmy, (6. a 9.třída)</p> <p>Fy: energie těles (8.třída),</p>
---	---	---	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži či rekreačních činnostech ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ spolurozhoduje osvojené hry a soutěže ➤ samostatně či v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ upraví pohybovou aktivitu podle aktuální situace (např. znečištění ovzduší) 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování jednotlivých svalových partií - vyrovnávací, relaxační a kompenzační cvičení <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla - házená - basketbal - florbal - volejbal - fotbal (CH) <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení s hudbou (D) - tance (D) <p>Pohybové hry a činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry - hry s různým zaměřením <p>Zásady jednání a chování v různých prostředích, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různých prostředích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, - práce v realizačním týmu, 	<p>Hv: soulad pohybu s hudbou (8.třída)</p>
---	---	---	--

Tělesná výchova: 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové přesahy
-------------	-------	----	----------------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodné programy ➤ aktivně si organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a dokáže je prezentovat ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností, po dokončení provádí strečink ➤ posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Základy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivita, - rozdíl mezi TV a sportem - komunikace v TV, tělocvičná terminologie - dopomoc, záchrana, ošetření zranění, - význam pohybu pro zdraví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - skok daleký, skok vysoký - hod kriketovým míčkem, vrh koulí - štafetový běh - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - cvičení na nářadí (dle možností - kladina, kruhy, hrazda) - cvičení s různým náčiním <p>Kondiční, kompenzační a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - šplh 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání, - sebepoznání a sebepojetí, - poznávání lidí, - mezilidské vztahy, <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, - kulturní diference, <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí, <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a 	<p>Aj: názvosloví a pojmy, (6. a 9.třída)</p>
---	---	---	--

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži či rekreačních činnostech ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ spolurozhoduje osvojené hry a soutěže ➤ samostatně či v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ➤ upraví pohybovou aktivitu podle aktuální situace (např. znečištění ovzduší) 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování jednotlivých svalových partií - vyrovnávací, relaxační a kompenzační cvičení <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla - házená - basketbal - florbal - volejbal - fotbal (CH) <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení s hudbou (D) - tance (D) <p>Pohybové hry a činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry - hry s různým zaměřením <p>Zásady jednání a chování v různých prostředích, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různých prostředích - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty 	<p>reality, - práce v realizačním týmu,</p>	<p>Hv: estetická forma pohybu (9.třída)</p>
---	---	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ HRY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně – volitelný předmět

Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Doplnující vzdělávací obor – volitelný předmět – Sportovní hry

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY

Volitelný vyučovací předmět *Sportovní hry* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět *Tělesná výchova*, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro fair-play. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, házená, basketbal, nohejbal a vybíjená, ale také netradiční pohybové a obratnostní hry. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří.

Strategie: skupinová výuka, týmová spolupráce, soutěže a závody, individuální práce na zlepšování osobní kondice a jednotlivých výkonů (důležitý je osobní pokrok každého jedince). Kritériem hodnocení jsou hlavně aktivita v hodinách, osvojení nejrůznějších pohybových dovedností, zlepšení a pokrok ve všech pohybových aktivitách.

Cíle: pochopení důležitosti pohybu jako součásti zdravého životního stylu, osvojení jednotlivých pohybových schopností a dovedností, rozvoj pozitivního vztahu k pohybovým činnostem a návykům, utváření osobnosti jedince – čestné jednání, pomoc druhému, fair – play.

Při hodinách sportovních her se u žáků rozvíjí tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat výsledky jejich činností
- při hodnocení používá prvky pozitivní motivace, dodává žákům sebedůvěru

Žák:

- uvědomuje si důležitost pohybu, aktivně se zapojuje do všech sportovních her, zdokonaluje své dovednosti a návyky, hodnotí sportovní disciplíny, rozhoduje podle pravidel jednotlivých sportovních her

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové dovednosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Žák:

- žák si uvědomuje problémové situace při pohybových činnostech, reaguje na herní situace a snaží se přijít na nejvhodnější řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných, stresujících i ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem při komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Žák:

- žák používá verbální a neverbální komunikaci, vyjadřuje se pomocí tělocvičné terminologie, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netoleruje projevy rasismu a xenofobie
- učí žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu i v jiných pohybových aktivitách

Žák:

- žák účinně pracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své chování a také za své zdraví
- vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu
- při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich motiv (příčinu)
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Žák:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy slušného chování, společenské normy, zastane se slabšího

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučí žáky chránit své zdraví při práci
- důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění sportovních či jiných pohybových činnostech ve známém i méně známém prostředí

Žák:

- žák používá bezpečně náčiní a nářadí, dodržuje dohodnutá pravidla

7. Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

1. **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, rozvoj schopností a poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, kreativita,
2. **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, kulturní diference,
3. **ENV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,
4. **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí účastnit - umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování při jednotlivých sportovních hrách <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip hry, zná pravidla hry - předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba, odebírání míče 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro rozhodování sportovních her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, požitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herní spolupráce - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - sportovní hry: fotbal, vybíjená, házená, florbal, basketbal, volejbal, nohejbal, přehazovaná <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, uvolňování se s míčem i bez míče - způsoby obrany a útoku - střelba - činnost brankáře - základy herních systému - utkání - pravidla 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání, - sebepoznání a sebepojetí, - poznávání lidí, - mezilidské vztahy, <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské vztahy, - kulturní diference, <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah člověka k životnímu prostředí, <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, - práce v realizačním týmu, 	<p>Tělocvična</p> <p>TV – sportovní hry</p> <p>Školní hřiště</p> <p>Tělocvična</p>

<p>- objasní princip hry a pravidla hry - předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolnění hráče s míčem v pohybu – změny směru, změny rychlosti, uvolnění hráče bez míče, přihrávky, střelba, clonění, obranná činnost</p> <p>- objasní princip hry - předvede herní činnosti jednotlivce: házení míče jednoruč vrchem, střelbu a driblink, uvolňování útočníka bez míče a s míčem, přihrávání, získávání míče</p> <p>- objasní princip hry - předvede základní herní činnosti: podání, nahrávka – odbití obouruč vrchem, přihrávka – odbití obouruč spodem, příjem podání</p>	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, dribling, obrátka, přihrávka jednoruč a obouruč) - základy herních systémů střelba - pravidla - hra s upravenými pravidly <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem) - základy herních systémů - střelba - pravidla - hra s upravenými pravidly <p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra - herní činnosti jednotlivce <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč spodem, vrchem, podání, nahrávka) - hra se zjednodušenými pravidly <p>Florbal</p>		<p>Školní hřiště Tělocvična</p> <p>Školní hřiště Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>
---	--	--	---

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>- objasní princip hry - předvede jednoduché dovednosti s holí – vedení míčku, přihrávka, střelba - předvede zpracování míčku holí</p> <p>- objasní princip hry - předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: podání, přihrávku, nahrávku, útočný úder a vybírání míče</p> <p>- seznámí se s různými netradičními hrami - dozví se, jak využít náčiní a pomůcky jiným, netradičním způsobem</p>	<p>- herní činnosti jednotlivce (přihrávky, obrana, uvolňování se s míčkem i bez míčku, střelba) - základní pravidla - utkání</p> <p>Nohejbal</p> <p>- pravidla nohejbalu - dovednostní technika při hře</p> <p>Netradiční hry</p>		<p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična Hřiště</p>
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ HRY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 8. - 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně – volitelný předmět

Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Doplňující vzdělávací obor – volitelný předmět – Sportovní hry

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY

Volitelný vyučovací předmět *Sportovní hry* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět *Tělesná výchova*, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro fair-play. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, házená, basketbal, nohejbal a vybíjená, ale také netradiční pohybové a obratnostní hry. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří.

Strategie: skupinová výuka, týmová spolupráce, soutěže a závody, individuální práce na zlepšování osobní kondice a jednotlivých výkonů (důležitý je osobní pokrok každého jedince). Kritériem hodnocení jsou hlavně aktivita v hodinách, osvojení nejrůznějších pohybových dovedností, zlepšení a pokrok ve všech pohybových aktivitách.

Cíle: pochopení důležitosti pohybu jako součásti zdravého životního stylu, osvojení jednotlivých pohybových schopností a dovedností, rozvoj pozitivního vztahu k pohybovým činnostem a návykům, utváření osobnosti jedince – čestné jednání, pomoc druhému, fair – play.

Při hodinách sportovních her se u žáků rozvíjí tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat výsledky jejich činností
- při hodnocení používá prvky pozitivní motivace, dodává žákům sebedůvěru

Žák:

- uvědomuje si důležitost pohybu, aktivně se zapojuje do všech sportovních her, zdokonaluje své dovednosti a návyky, hodnotí sportovní disciplíny, rozhoduje podle pravidel jednotlivých sportovních her

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové dovednosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Žák:

- žák si uvědomuje problémové situace při pohybových činnostech, reaguje na herní situace a snaží se přijít na nejvhodnější řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných, stresujících i ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem při komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Žák:

- žák používá verbální a neverbální komunikace, vyjadřuje se pomocí tělocvičné terminologie, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netoleruje projevy rasismu a xenofobie
- učí žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu i v jiných pohybových aktivitách

Žák:

- žák účinně pracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své chování a také za své zdraví
- vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu
- při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich motiv (příčinu)
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Žák:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy slušného chování, společenské normy, zastane se slabšího

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučí žáky chránit své zdraví při práci
- důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění sportovních či jiných pohybových činnostech ve známém i méně známém prostředí

Žák:

- žák používá bezpečně náčiní a nářadí, dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

5. **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, rozvoj schopností a poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, kreativita,
6. **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, kulturní diference,
7. **ENV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,
8. **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

8. -9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	PT	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne předávku s míčem či jiným předmětem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zopakuje základní techniku úpolových cvičení - přetahy, přetlaky - naučí se soutěže pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí účastnit - umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku - s pomocí učitele dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků 	<p>Štafetové hry a soutěže</p> <p>Kolektivní pohybové a obratnostní hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, požitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herní spolupráce - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání, - sebepoznání a sebepojetí, - poznávání lidí, - mezilidské vztahy, <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, - kulturní diference, <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí, <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, - práce v realizačním týmu, 	<p>Tělocvična</p> <p>TV – sportovní hry</p> <p>Školní hřiště</p> <p>Tělocvična</p>

<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při jednotlivých sportovních hrách</p> <p>- objasní princip hry, zná pravidla hry - předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba, obsazování prostoru, odebírání míče - předvede základní herní taktiku - ve hře využívá dovedností, které si osvojil jako hráč, brankář, rozhodčí</p> <p>- objasní princip hry a pravidla hry - předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: uvolnění hráče s míčem v pohybu – změny směru, změny rychlosti, uvolnění hráče bez míče, uvolnění hráče s míčem na místě, přihrávky, střelba, clonění, obranná činnost</p> <p>- objasní princip hry - předvede herní činnosti jednotlivce: házení míče jednoruč vrchem, střelbu a driblink, zaujímání útočného postavení, uvolňování útočníka bez míče a s míčem, přihrávání,</p>	<p>- sportovní hry: fotbal, vybíjená, házená, florbal, basketbal, volejbal, nohejbal</p> <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky, uvolňování se s míčem i bez míče - způsoby obrany a útoku - střelba - činnost brankáře - základy herních systému - utkání - pravidla, rozhodování <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, dribling, obrátka, přihrávka jednoruč a obouruč) - základy herních systémů a herní kombinace - střelba - utkání a role rozhodčího, pravidla - hra s upravenými pravidly <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem) - základy herních systémů a herní kombinace 		<p>Školní hřiště Tělocvična</p> <p>Školní hřiště Tělocvična</p> <p>Školní hřiště Tělocvična</p>
---	--	--	---

<p>zaujímání obranného postavení, obsazování útočníka bez míče a s míčem, získávání míče</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede postoj brankáře, chytání střel z různých prostorů - ve hře uplatňuje jednoduché útočné a obranné kombinace <p>- objasní princip hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede základní herní činnosti: podání, nahrávka – odbití obouruč vrchem, přihrávka – odbití obouruč spodem, příjem podání - ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z něho vyplývající <p>- objasní princip hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduché dovednosti s holí – vedení míčku tažením a tlačáním, přihrávka, přihrávka vzduchem, střelba, střelba přiklepnutím - předvede zpracování míčku holí - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky hry (rozestavení hráčů při hře a při přesilové hře) <p>- objasní princip hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - střelba - utkání a role rozhodčího, pravidla - hra s upravenými pravidly <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč spodem, vrchem, podání, nahrávka) - hra se zjednodušenými pravidly <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce (přihrávky, obrana, uvolňování se s míčkem i bez míčku, střelba) - základní pravidla - utkání a role rozhodčího 		<p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>
---	---	--	-------------------------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program II. stupeň

<p>- předvede dovednosti a herní činnosti jednotlivce: podání, přihrávku, nahrávku, útočný úder a vybírání míče</p>	<p>Nohejbal</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla nohejbalu- dovednostní technika při hře- taktika hry		<p>Tělocvična</p>
---	--	--	-------------------

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program I. stupeň

Oblast: Člověk a svět práce

II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Pracovní činnosti
Pěstitelství, chovatelství a technické materiály 6. – 7. ročník
Příprava pokrmů - 8. ročník
Volba povolání - 9. ročník

Charakteristika

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v průběhu celého vzdělávání a je určena všem žákům. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Je realizována v předmětu Pracovní činnosti.

Předmět učí žáky pracovat s různými materiály, správně volit a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci. Vede žáky k manuální zručnosti, rozvoji jemné motoriky rukou a radosti z vytvoření vlastního výrobku či výpěstku. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v kolektivu, dodržovat pravidla společenského chování a spolupracovat. Vychovává žáky k vážení si lidské práce. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět také přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Pomáhá žákům v odpovědném rozhodování při volbě povolání. Škola má vypracovány tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro tyto samostatné předměty:

Pracovní výchova - Pěstitelství, chovatelství a technické materiály, Příprava pokrmů, Svět práce - Volba povolání.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti, komunikačních dovedností a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Časová dotace:

6. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Pracovní činnosti - pěstitelství, chovatelství a technické materiály
7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Pracovní činnosti - pěstitelství, chovatelství a technické materiály
8. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Volba povolání - I. pololetí školního roku

Celková dotace hodin na 2. stupni: 4 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Strategie: při výuce pracovních činností pedagogové využívají výuku individuální, ve dvojicích, skupinovou, týmovou i projektovou. Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, v odborných učebnách (přírodopisu, informatiky, dílen), ve cvičné kuchyni, na školním pozemku, v blízkém okolí školy nebo formou exkurzí a návštěv výstav

Kritéria hodnocení: ústní a písemné zkoušení, pracovní listy, samostatné aktivity, skupinová práce, praktická dovednost

Forma realizace:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| • problémová výuka | odvození nových skutečností |
| • skupinová práce | praktické úkoly |
| • systémová výuka | získávání nových poznatků |
| • výukový software | výukové programy a Internet |
| • prožitkové metody | exkurze, výstavy, besedy |

Klíčové kompetence ve výuce:

k učení

žák vyhledává a třídí informace, pracuje s odbornou literaturou, poznává výhody pořizování náčrtů při různých činnostech, samostatně vybírá a používá vhodné pracovní postupy, užívá dříve získané informace, experimentuje a vyvozuje závěry pro praktické využití;

k řešení problémů

- žák pozná pracovní problém, hledá správné řešení problému a ověřuje ho v praxi, utváří si dovednost samostatného rozhodování, aplikuje osvědčené postupy na obdobné činnosti, diskusemi o nezdarech a chybách rozvíjí nutnost sebekontroly, seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby profesní orientace a dalšího studia;

komunikativní

žák si rozvíjí při skupinových pracích komunikační schopnosti a základy společenského chování, vhodně diskutuje, respektuje názory jiných, argumentuje, hodnotí svou práci, diskutuje o příčinách neúspěchu, prezentuje výsledky své práce, používá vhodnou terminologii pro danou pracovní činnost;

sociální a personální

žák spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách, ve skupině pracuje odpovědně a ohleduplně, poskytne pomoc méně zručným, dodržuje zásady bezpečnosti práce a odpovědnosti za své zdraví, hodnotí své výsledky a srovnává je s výsledky ostatních;

občanské

žák si vytváří pozitivní vztah k práci prezentací svých výrobků, pečuje o životní prostředí školy, poskytne první pomoc při poranění, je zodpovědný při mimořádné události, porovná pracovní tradice a zvyky našeho regionu se současnými možnostmi;

pracovní

žák respektuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci, bezpečně a hospodárně používá různé materiály, nářadí, nástroje a zařízení, zvládá základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech, využívá praktické znalosti a dovednosti pro budoucí povolání, uvědomuje si možnost seberealizace na trhu práce a tomu přizpůsobí svou další práci, účastní se sběrových akcí a projektů.

digitální

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Textové a grafické programy využívá na zpracování informací. Využívá informační systémy ve škole pro výuku a domácí přípravu.

Průřezová témata začleněná do předmětu pracovní činnosti:

Osobnostní a sociální výchova

- **osobnostní rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebe organizace, kreativita
- **sociální rozvoj** - komunikace, mezilidské vztahy
- **morální rozvoj** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- **objevujeme Evropu a svět** - evropský trh práce

Mediální výchova

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství
- **tvorba mediálních sdělení**
- **stavba mediálního sdělení**

Environmentální výchova

- **základní podmínky života** - půda
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí
- **vztah člověka k prostředí** - naše obec

Pěstitelství, chovatelství a technické materiály 6. - 7. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p><u>Pěstitelství, chovatelství</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu působeného zvířaty ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování a ošetřování vybraných rostlin ➤ prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnost při práci ▪ hygiena při práci ▪ základní podmínky pro pěstování ▪ půda a její zpracování ▪ výživa rostlin ▪ význam pěstované zeleniny pro člověka ▪ rozdělení zeleniny ▪ pěstování vybraných druhů zeleniny ▪ druhy ovocných rostlin ▪ způsob pěstování ▪ sklizeň, uskladnění, zpracování ▪ chov vybraných drobných zvířat ▪ podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu ▪ údržba školního pozemku (zahrady) 	<p><u>OSV</u> Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p><u>EV</u> Základní podmínky života - půda Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí Vztah člověka k prostředí - naše obec</p>	<p>Př - půdotvorní činitelé</p> <p>Př - zelinářské zahrady, sady a ovocné zahrady, organismy člověkem pěstované a chované</p>

<p><u>Technické materiály</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů ▪ znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem ▪ organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu ▪ první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy ▪ technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	<p><u>OSV (1.2.b)</u> Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p> <p><u>OSV (1.1.c)</u> Dovednosti při řešení problémů a rozhodování, rozvoj individuálních dovedností pro kooper. řešení konfliktů</p> <p><u>OSV (4.b)</u> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygienu</p>	<p>M – prostorová tělesa</p> <p>F – fyzikální jednotky</p>
--	--	---	--

Příprava pokrmů – 8. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základní sestavě a vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ dodržuje hygienická pravidla a předpisy, dbá na pořádek při práci ➤ dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při opaření, popálení a krvácivém poranění ➤ ovládá základní principy prostírání a stolování, dodržuje pravidla společenského chování při stolování ➤ využívá suroviny a technologické postupy s ohledem na zásady zdravé výživy ➤ připraví jednoduché pokrmy 	<p>Kuchyně Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu v kuchyni, historie a význam techniky v kuchyni</p> <p>Potraviny Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování Jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj -kreativita Sociální rozvoj -mezilidské vztahy -komunikace Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>VkO - společenské chování, tradice Z - průmyslové revoluce D - vynálezy pro usnadnění denního života VkZ - zdravá výživa M, F - hmotnostní a objemové jednotky, rozpočet Př - složky potravy</p>

Volba povolání – 9. ročník

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové přesahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ➤ vysvětlí základní principy volby profesní orientace ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání ➤ seznamuje se s náplní studijních a učebních oborů ➤ zjišťuje pomocí internetu podmínky přijímacího řízení ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➤ popíše problematiku nezaměstnanosti a roli úřadů práce 	<p>Trh práce Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <p>Základní principy volby profesní orientace Sebezpznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)</p> <p>Informační základna pro volbu povolání Vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání Náplň studijních a učebních oborů, organizace přijímacího řízení</p> <p>Zaměstnání Způsoby hledání zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu, životopis, přijímací pohovor, role úřadů práce, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rovnost příležitostí na trhu práce, problematika nezaměstnanosti</p> <p>Podnikání Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MD Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV Sociální rozvoj – komunikace</p> <p>MD Vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět - evropský pracovní trh</p>	<p>VkO - osobnost</p> <p>Inf - internet</p> <p>M - vyčíslení finančních nákladů na studium</p> <p>VkO - společenské chování</p> <p>Inf – internet</p> <p>JČ - životopis</p> <p>Z - významné podniky v regionu</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Předmět speciálně pedagogické péče

Obsah předmětu:

- 1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu
- 1.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 1.3 Průřezová témata
- 1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+	dle doporučení PPP nebo SPC a								
DČD ¹	stupně podpory								

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky poruchami řeči
- reedukace specifických poruch učení a chování
- reedukace LMP
- práce na PC – výuka psaní všemi deseti

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení.

Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského zařízení, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření. Obecné oblasti nápravy, cíle reedukace, zásady, metody, techniky a pomůcky jsou uvedeny v této kapitole u jednotlivých oblastí reedukace.

Oblasti SPP: Péče je zaměřena dle doporučení školského poradenského zařízení na reedukaci jednotlivých specifických poruch učení, poruch chování (a jejich kombinací), narušené komunikační schopnosti (např. dysfázie) u žáků s dílčím oslabením na rozvoj nevyvinutých funkcí (např. zrakové, sluchové vnímání) a ostatních postižení dle aktuálního stavu (platná doporučení v aktuálním školním roce). Je zaměřena i na podporu vzdělávání žáků s LMP.

Jednotlivé předměty SPP, jejich charakteristika, zaměření na oblasti i obecné cíle jsou součástí této kapitoly.

Časové a organizační vymezení

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy po dobu celého školního roku se základní časovou dotací 1 až 2 hodiny týdně. Časová dotace může být upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školských poradenských zařízení. Tento předmět vyučuje proškolený pedagog.

Organizační formy: individuální výuka, skupinová výuka.

Metody, přístupy obecně

Individuální záležitost: vychází z individuality dítěte, aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy.

¹ MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

Nejedná se o doučování: odstraňujeme specifické obtíže, zaměřujeme se na rozvoj percepčně motorických funkcí, pouze výuku podporujeme, nenahrazujeme.

Začínáme na úrovni, kterou dítě s jistotou zvládá, postupně zvyšujeme obtížnost.

Respektujeme aktuální dosaženou úroveň, a to i během výuky a při hodnocení.

Začínáme nácvikem percepčně motorických funkcí.

Postupujeme od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení, poté k abstraktním obrazcům.

Využíváme multisenzoriální přístup, tedy využíváme smysly v kombinaci se slovem, pohybem, rytmizací.

Při realizaci skupinové reedukace nepřekračujeme počet dětí 4.

Reedukace je dlouhodobou záležitostí, je nutná týmová spolupráce.

Průběžně hodnotíme efekt reedukace, použité metody, postupy. Při neefektivnosti aktualizujeme.

Průběžně sledujeme a kontrolujeme v případech, že je reedukace ukončena.

Při dekompenzaci opět reedukaci zahájíme.

Důležitý je kromě odborných znalostí osobní přístup, pochopení situace dítěte zvnitřnění se s problémy dítěte, pozorné naslouchání, citlivý přístup k dítěti i rodičům.

Konkrétní speciálně-pedagogické metody, přístupy a techniky jsou uvedeny u jednotlivých předmětů SPP.

A) Reedukace specifických poruch učení a chování

Předmět speciálně pedagogické péče reedukace SPUCH je vyučován v rozsahu 1 až 2 hodin týdně po celou dobu školního roku na prvním i druhém stupni základní školy. Ve vyučovacích hodinách reedukace SPUCH proškolený pedagog pracuje s žákem jednotlivě nebo se skupinou žáků. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být však navýšena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Specifické poruchy učení: Neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřené sociokulturní příležitosti. Poruchy nejsou způsobené sníženými intelektovými schopnostmi. Bývají porušeny funkce kognitivní, percepční a motorické, které jsou potřebné pro učení se psaní, čtení a počítání. Na vzniku poruch se podílí i porucha motorické koordinace (souhry pohybů) a rytmicity, též porucha intersenzorických a senzomotorických funkcí. Mohou se vyskytnout v kombinaci s jinými formami postižení nebo souběžně s jinými vlivy prostředí.

Základní typy

- Dyslexie – porucha čtení
- Dysortografie – porucha pravopisu
- Dysgrafie – porucha grafického projevu
- Dyskalkulie – porucha počítání, matematických schopností
- Dyspraxie – porucha schopnosti vykonávat manuální, složité úkony
- Dyspinxie – porucha výtvarných schopností
- Dismúzie – porucha hudebních schopností

Oblasti nápravy obecně u SPU

- sluchová diferenciacie řeči: sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy, ty, ny, sluchová diferenciacie délky samohlásky
- zraková percepce tvarů: rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců
- prostorová orientace
- nácvik sekvencí, posloupnosti
- koncentrace pozornosti
- paměť
- rozvoj pohotovosti mluvidel
- rozvoj slovní zásoby
- percepční trénink, rozvoj vizuální představivosti

- vizuomotorický trénink
- využívání kompenzačních pomůcek
- nácvik efektivních strategií učení (2. stupeň)

(konkrétní oblasti jednotlivých specifických poruch učení uvedeny v učebních osnovách předmětu reedukace).

Specifické poruchy chování: ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity, ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou. U dětí často s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí, často s poruchami učení spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Porucha CNS způsobuje určité odlišnosti v chování a jednání dítěte, jedná se většinou o projevy vrozené, které dítě neumí ovlivnit. Vhodnými postupy je lze ovlivnit a korigovat. Jsou spojeny s oslabením ve funkcích a schopnostech, které zodpovídají za řízení, regulaci a integraci chování (pozornost, reaktivita, úroveň aktivace, cílesměrnost, sebekontrola, řeč atd).

Mezi typické projevy dětí školního věku patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.

Hlavní zásady

- Vytvoření klidného, citově protepleného prostředí
- Stanovení jasného řádu, hranic v chování dítěte
- Důslednost
- Sjednocení přístupu k dítěti
- Soustředění na kladné stránky dítěte
- Usměrnování aktivity dítěte, přiměřené podněty
- Při výrazných formách poruchy –medikace (odborníci)
- Zásady správné výživy, pitný režim
- Zaměření na celou osobnost žáka
- Nezbytné je aktivní zapojení ze strany rodiny, dítěte, učitele i dalších odborníků
- Využívání relaxací

Specifika 2. stupeň

Při reedukaci na 2. stupni ZŠ je nutné brát kromě samotné reedukace SPU zřetel na odraz SPU ve výuce.

Reedukace by měla být zaměřena i na nácvik praktického zvládnání potíží v jednotlivých předmětech, osvojení strategií efektivního učení. Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

Český jazyk

Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu). Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor.

Matematika

Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vštípení, výbavnost, použití.

Cizí jazyk

Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si nových tvarů písmen (azbuka), zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahovém významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis.

Naukové předměty

Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny.

Přírodovědné předměty

Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a číslic, odborné termíny.

Hudební výchova

Dodržování a pochopení rytmu, zapamatování si melodie a její reprodukce, zvládnutí not v notové osnově, osvojení znalostí z dějin hudební výchovy, nesprávné zápisy.

Pracovní, tělesná výchova

Ojedinele, celková menší obratnost.

B) Logopedická intervence

Předmět speciálně pedagogické péče logopedická intervence je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celý školní rok na 1. stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence proškolený pedagog pracuje s žákem jednotlivě či s malou skupinou žáků a věnuje se individuální nápravě řeči žáka. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Narušená komunikační schopnost – vývojová dysfázie: Jedná se o poruchu postihující vývoj řeči, která je způsobena omezenou (nekoordinovanou, limitovanou, dysfunkční) činností mozku, zejména těch částí, které pomáhají koordinovat a řídit řečové dovednosti. Jde o ztíženou schopnost naučit se verbálně komunikovat, i když dítě dobře slyší, žije v sociálně podnětném prostředí a jeho rozumové schopnosti jsou přiměřené věku. Závažnost dysfázie spočívá v tom, že ve velmi důležitém období vývoje dítěte ovlivňuje vývoj myšlení a oslabuje či jinak opoždí jiné oblasti (pohybové dovednosti, kreslení, prostorovou orientaci, paměť aj.). Dysfatický vývoj ovlivňuje i vývoj osobnosti dítěte, jeho citovou, motivační a zájmovou sféru, postavení v rodině, širší psychosociální začlenění i budoucí profesní orientaci.

Hlavní zásady

- Trpělivost
- Využití alternativních způsobů komunikace
- Prokázání vědomostí a dovedností jinými způsoby než verbálně
- Globální metoda výuky čtení
- Kontrola porozumění textu
- Využívání vhodných pomůcek
- Cvičení koncentrace pozornosti
- Rozvoj schopnosti psát psacím písmem, ale i začlenění PC do vzdělávacího procesu
- Cvičení paměti
- Posilování slovní zásoby
- Rozvoj motoriky, rytmizace
- Zvýrazňování klíčových slov
- Respektování individuálního tempa při nácviu oslabených dovedností
- Využívání nápodoby, opakování, procvičování oromotoriky, dechových cvičení.

Další vady a poruchy řeči

Afázie: opožděný vývoj řeči s výrazně narušenou schopností sluchového rozlišování, vnímání a chápání řeči, stavby vět a výraznými agramatismy.

Breptavost: enormně rychlá, artikulačně nedbalá, špatně srozumitelná řeč (porucha tempa řeči), bývá spojena s drobných organickým poškozením mozku.

Koktavost: porucha plynulosti řeči, patrná především v dialogu, projevuje se křečemi svalstva mluvních orgánů, může být doprovázena projevy v chování – tiky, záškuby.

Mutismus: oněmění, příčinou bývá například psychické trauma.

Elektivní mutismus: výběrová nemluvnost vůči konkrétní osobě, v určité situaci, prostředí.

Surdomutismus: neurotická ztráta řeči spojená s útlumem slyšené řeči, s projevy nápadně živé schopnosti odezírat řeč podle mimiky a úst mluvícího, a to na bázi nevědomého slyšení.

Huhňavost: patologicky snížená rezonance hlasité řeči buď vlivem překážky v nose, nosohltanu.

Palatolalie: poruchy výslovnosti při rozštěpu patra

Dyslalie: patologická forma výslovnosti některých hlásek, jejich nahrazování jinými hláskami nebo vynechávání hlásek.

Dysartrie: celková porucha artikulace, postiženy jsou řečové funkce.

C) Reedukace LMP

Předmět speciálně pedagogické péče reedukace LMP je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu školního roku na prvním stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách reedukace LMP pedagog pracuje s jedním až třemi žáky. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Lehké mentální postižení: Jedná se o vývojovou poruchu integrace psychických funkcí postihující jedince ve všech složkách jeho osobnosti – duševní, tělesné, sociální. Výraznějším rysem je trvale porušená poznávací schopnost, která se projevuje nejvýrazněji především v procesu učení. Možnosti výchovy a vzdělávání jsou omezeny v závislosti na stupni postižení. Je to stav charakterizovaný celkovým snížením intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Jde o stav trvalý, který je buď vrozený, nebo časně získaný (do dvou let dítěte).

Hlavní zásady

Respektování osobnosti žáka

Empatičnost a trpělivost

Respektování pomalejšího tempa

Kratší rozhovory, aktuálnost témat

Jasně, srozumitelně, jednoduché pokyny, bez abstraktních pojmů, cizích slov, zkratek

Používání mimiky a řeči těla

Využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace v případě potřeby

Ověřování porozumění

Poskytování dostatečného času na odpověď

Rozvoj procesu vnímání, myšlení, paměti, řeči.

D) Práce na PC – psaní všemi deseti

Předmět speciálně pedagogické péče, „Práce na PC – psaní všemi deseti“ je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu školního roku na prvním i druhém stupni základní školy. Ve vyučovacích hodinách proškolený pedagog pracuje s žákem jednotlivě nebo se skupinou žáků. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu může být navýšena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Hlavní zásady

Dodržování zrakové hygieny

Efektivní využívání vhodných kompenzačních pomůcek

• **1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

Učitel pomáhá žákům nalézt vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel pomáhá žákům přistupovat k řešení problému tvořivě. Vede žáky k osvojení si dovednosti vyhledávat vhodné informace, třídit je, zpracovávat a využívat při řešení daného úkolu.

Kompetence komunikativní

Rozvíjí komunikační dovednosti žáků – dovednost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory. Poskytuje žákům možnost využívat ke komunikaci vhodných technologií, osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívat jako nástroj poznání.

Kompetence sociální a personální

Učitel rozvíjí individuální a sociální kooperativní dovednosti. Nabízí činnosti, aktivity pro rozvoj sebedůvěry, vlastního sebepečení, zvyšování sebevědomí

Kompetence občanské

Rozvíjí dovednost respektovat názory ostatních a optimálním způsobem prosazovat své. Pomáhá volbou vhodných metod formovat volní a charakterové rysy žáků.

Kompetence pracovní

Rozvíjí dovednost efektivně organizovat vlastní práci, Pomáhá nalézat způsoby, jak využívat pracovních dovedností, vědomostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj. Žáci jsou vedeni ke zvyšování efektivity při organizování vlastní práce. Vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu používání techniky a vybavení při činnostech.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Získává a vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví.

1.3 Průřezová témata

OSV – zaměřuje se především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

VDO – zaměřuje se především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

EGS – zaměřuje se především:

- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

MV – zaměřuje se především:

- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

EV – zaměřuje se především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

MDV – zaměřuje se především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Reedukace dyslexie

Definice dyslexie, typické projevy

Projevuje se obtížemi ve čtení, kdy je porušeno čtení jako vlastní akt. Čtení je pomalé, namáhavé, neplynulé s menším výskytem chyb nebo naopak rychlé, překotné, se zvýšenou chybovostí. Též se vyskytují problémy s intonací a melodií věty, nesprávné hospodaření s dechem, opakování začátků slov, neudržení pozornosti na jednom řádku, přeskakování řádků, horší orientace v textu. Objevují se chyby při čtení, např. záměny písmen tvarově podobných, přesmykování slabik, vynechávání písmen, slabik, slov, vět, přidávání písmen, vynechávání diakritických znamének, domýšlení koncovek slov. Problémy se objevují v reprodukci textu – dítě si nezapamatuje, co četlo, reprodukce je nesprávná, útržkovitá, nesamostatná (nutné pomoci návodnými otázkami). Vyskytuje se vliv nedostatečné krátkodobé paměti, kdy dítě zapomíná většinou střed textu, též se vyskytuje chaotická reprodukce bez logické a časové posloupnosti (děti s ADD, ADHD). Problémy se čtením jsou často ovlivňovány poruchami řeči.

Problémy se objevují všude, kde je dítě závislé na výkonu čtení. Především jde o jazyky (opis, přepis, kontrola diktátů ad.), naukové předměty, matematiku.

Cíl reedukace

Odstranění dyslektických obtíží, osvojení dovednosti číst.

Optimální rychlost čtení a bezchybné čtení, porozumění čtenému textu – schopnost reprodukovat čtený text. Čtení plynulé, s přednesem, s dodržováním správné větné melodie, správné hospodaření s dechem.

Dovednost uvědomit si chybu a opravit ji.

Důležitější než maximální rychlost čtení a dokonalá technika čtení je schopnost porozumět čtenému, pracovat s textem a dovednost čerpat z něj informace k dalšímu využití.

Neméně důležité je dovednost pracovat s chybou, uvědomit si jí a opravit.

Zaměření na oblasti

Osvojování písmen (vyvozování a fixace)

Rozlišování a fixaci tvarově podobných písmen

Spojování hlásek a písmen do slabik

Spojování slabik do slov, čtení slov

Čtení textu

Porozumění čtenému

Tempo čtení

Rozvoj percepčně-kognitivních funkcí

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Zaměřujeme se na čtení s porozuměním od začátku, upřednostnění kvality před kvantitou, dostatek času, multisenzorický přístup, názornost.

Cvičení na rozvíjení problémových oblastí zrakového vnímání – zařazení obrázků, tvarů, cvičení pravolevé orientace, speciální záložka s výřezem, počítačový program, texty, skládací abeceda, karty s písmeny, kostky, písmenková pexesa, kreslené tvary písmen a jejich obtahování, dokreslování, reliéfní písmena, skládání písmen, textilní písmena, navlékací korálky, razítka, formičky, tabulky písmen, říkanky, básničky, skládání, dokreslování, vyškrtávání, kroužkování, modelování, obtahování, pracovní listy, propojení s pohybem ad.

Reedukace dysortografie

Definice dysortografie, typické projevy

Specifická porucha pravopisu. Porušeno je sluchové vnímání, zejména schopnost sluchové diferenciaci, sluchové rozlišování (rozlišování zvuků, výšky, délky a hloubky tónů, jednotlivých hlásek, slabik, slov i vět. Porušena je schopnost sluchové analýzy a syntézy, sluchová orientace a sluchová paměť, dále pak vnímání a schopnost reprodukce rytmu. Deficity se vyskytují i ve zrakovém vnímání – zraková analýza a syntéza, zraková diferenciaci, zraková paměť, v propojení jednotlivých smyslových vjemů (intermodalita). Problémy se vyskytují zejména při psaní diktátu (specifická chybovost), ale i při opisech, přepisech. Jedná se především o vynechávky písmen, slabik, slov i vět. Dále pak přidávání písmen, přesmykování slabik, vynechávky, přidávání nebo nesprávné umístění diakritických znamének, záměny slabik zvukově podobných, nedodržování hranic slov v písmu, komolení slov, výskyt gramatických chyb.

Další problémy způsobují: pomalé pracovní tempo, nedostatky ve zrakovém vnímání, často i dysgrafie – pomalé psaní, nečitelnost, poruchy řeči, snížený jazykový cit, obtíže ve vnímání a reprodukci rytmu

Cíl reedukace

Zmírnění projevů poruchy
Vedení k používání kompenzačních mechanismů
Rozvoj sluchového, zrakového vnímání
Správná výslovnost (ve spolupráci s logopedem)
Práce s chybou
Očekávané výstupy

Zaměření na oblasti

Vynechávky písmen
Vynechávky slabik, slov a vět
Vynechávky, přidávání nebo nesprávné umístění diakritických znamének
Rozlišování znělých a neznělých hlásek
Rozlišování měkkých a tvrdých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny
Rozlišování slabik bě, pě, vě, mě
Rozlišování hranic slov v písmu
Rozvoj slovní zásoby
Osvojování a fixace gramatických pravidel
Rozvoj oslabených percepčně-kognitivních funkcí – sluchové, zrakové vnímání
Nácvik správné výslovnosti

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání, hry se slovy, slabikami, hláskami, na analýzu a syntézu slov, autodiktát, zraková opora, bzučák, vytleskávání, vytřukávání, karty se znázorněním tečky a čárky, krátkými, dlouhými samohláskami, stavebnice, korálky, kuličky, pružná guma, natahovací pružina, pracovní listy, kartičky se slovy, doplňovací cvičení, specificky zaměřené diktáty, přehnaná výslovnost, zapojení celého těla, hmatu, sluchu, zraku a pohybu, plastové, dřevěné či textilní abecedy, mačkadla, karty s i/y barevně odlišenými, barevné označování, vyškrtávání, kroužkování, barevná pravidla, říkanky, vizualizace – přehled spojený s obrázkem a uvedením příkladu, grafické znázorňování, ústní zdůvodňování, dostatek času, multisenzoriální přístup, vlastní vizualizace gramatických pravidel např. pomocí obrázků, pravidelné průběžné procvičování, efektivní výukové strategie (zapojení dětí, vyvozování souvislostí, znázorňování, vymýšlení říkanek, projekt, rozmanité druhy činností ad.), motivace, pozitivní zpětná vazba, pravidelnost, konkrétnost a dále dle aktuálních potřeb žáka a doporučení ŠPZ.

Reedukace dysgrafie

Definice dysgrafie, typické projevy

Specifická porucha grafického projevu, zejména psaní. Podkladem této poruchy bývá nejčastěji porucha motoriky, dále porucha automatizace pohybů, motorické a senzomotorické koordinace, nedostatky ve zrakovém vnímání a prostorové orientaci, paměti, představitivosti, pozornosti, smyslu pro rytmus, nedostatky v procesu převodu sluchových nebo zrakových vjemů do grafické podoby, též zkřížená laterální

Cíl reedukace

Zvládnutí jednotlivých písmen

Snížení chybovosti

Osvojení dovednosti opsat, přepsat a zapsat diktovaný text včas

zapsat vše potřebné – přiměřené tempo psaní

zlepšení čitelnosti písma – zlepšení kvality a úpravy grafického projevu

využívání vhodné formy písma z důvodu čitelnosti pro dítě i ostatní

psychické uvolnění, klid

Zaměření na oblasti

Rozvíjení motorických funkcí – rozvoj hrubé a jemné motoriky, motorické a senzomotorické koordinace Rytmizace

Grafomotorický nácvik

Osvojování a zapamatování písmen

Písemný projev – opis, přepis, diktát

Záměny písmen

Rozlišování tvarově podobných písmen

Vynechávání písmen

Chybné umístění diakritických znamének

Nedodržování hranic slov v písmu

Práce s chybou – nácvik vyhledávání chyb v písemném projevu

Čitelnost psaného projevu

Vhodná forma písma

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Rozvoj hrubé motoriky, motorické a senzomotorické koordinace: pohybové aktivity, fyzické činnosti, sportovní činnosti, rovnováha, chůze, poskoky, přeskokování, kutálení, houpání, manipulace s míčem ad.

Rozvoj jemné motoriky: drobné ruční práce, prstová cvičení, provlékání, lepení, malování, obkreslování, třídění, hnětení, tvarování, modelování, vytrhávání, skládání, stříhání, vázání, hry se stavebnicemi ad.

Rozvoj rytmy: vyjádření rytmu pohybem, graficky, rappování, využívání bzučáku, cvičení na vytleskávání rytmu, opakování rytmu – vytleskávání, vyťukávání, vydupávání, rytmická cvičení, tance ad.

Grafomotorický nácvik: motivace hrou, postup od hrubších pohybů k jemnějším, automatizace pohybu, dodržování směru pohybu, obtahování, dostatek času, pozitivní přístup, uvolňovací cviky

Osvojování a zapamatování písmen: obrázkové abecedy, karty s písmeny, písmenková pexesa, kreslení tvarů písmen, obtahování, dokreslování, vytváření obrázků z písmen, skládání, formičky písmen, tabulky písmen, pracovní listy ad.

Reedukace dyskalkulie

Definice dyskalkulie, typické projevy

Specifická porucha počítání. Zahrnuje specifické postižení dovednosti počítat, kterou nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování. Porucha se týká ovládnutí základních početních úkonů (sčítání, odčítání, násobení, dělení) spíše než abstraktnějších dovedností v oblasti algebry, geometrie apod.

Dyskalkulie je tedy chápána jako porucha učení, která nesouvisí s nižší inteligencí. Vývojová dyskalkulie se vyznačuje poměrně pestrými škálami charakteristických příznaků, podle kterých se také člení na jednotlivé typy. Jednotlivé typy vývojových dyskalkulií jsou řazeny podle vývoje matematických schopností s tím, že jsou-li narušeny vývojově nejranější předpoklady k počítání, pak tím hlubší jsou projevy obtíží v matematice.

V oblasti aritmetiky dítě nedospěje k pojmu číslo, není schopno porovnat počet předmětů, má problémy při označování množství a počtu předmětů, neumí vyjmenovat řadu čísel zdola nahoru a naopak nebo vyjmenovat řadu čísel sudých a lichých, neumí číst matematické symboly, těžko čte čísla s nulami uprostřed, zaměňuje tvarově podobná čísla, při psaní čísel není schopno umístit jednotky pod jednotky, desítky pod desítky, provádět matematické operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení, naučit se násobilku atd.

V oblasti geometrie nerozlišuje geometrické tvary, neumí seřadit předměty podle velikosti, má problémy při rýsování obrazců, při orientaci v prostoru atd.

Základní typy

- Dyskalkulie praktognostická - porucha manipulace s konkrétními předměty nebo symboly, porucha při tvoření skupin předmětů, nepochopení pojmu přirozeného čísla, neschopnost porovnat počet prvků, neschopnost diferenciací geometrických útvarů, porucha prostorového faktoru.
- Dyskalkulie verbální - problémy se slovním označováním počtu předmětů, operačních znaků, neschopnost vyjmenovat řadu čísel v určitém uspořádání, nepochopení vysloveného čísla, nepochopení slovního vyjádření matematických symbolů a znaků.
- Dyskalkulie lexická - neschopnost číst matematické symboly (číslice, čísla, znaky pro porovnávání, znaky operací), záměna tvarově podobných číslic, porucha orientace v prostoru, porucha pravolevé orientace.
- Dyskalkulie grafická - neschopnost psát matematické znaky (číslice, čísla, a další), porucha při zápisu víceciferných čísel, neschopnost psát čísla podle diktátu, neschopnost zápisu čísel pod sebou (číslic téhož řádu), problémy při rýsování obrazců, porucha pravolevé a prostorové orientace.
- Dyskalkulie operační - narušená schopnost provádět matematické operace s přirozenými čísly (ale i s dalšími čísly), záměna jednotlivých operací, poruchy při osvojování si pamětných spojů, neschopnost respektovat prioritu při provádění více operací různé parity, problémy při písemných algoritmech jednotlivých operací.
- Dyskalkulie ideognostická - porucha v oblasti pojmové činnosti, porucha chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi, porucha při zobecňování, problémy při řešení slovních úloh.

Cíl reedukace

Rozvíjet matematické dovednosti, ve kterých má žák problémy

Rozvíjet oslabené funkce a současně zrakové vnímání

Zjistit aktuální úroveň matematických schopností a správně zvolit metody práce

Umožnit žákovi samostatně pracovat, myslet, získávat poznatky, hledat a odstraňovat chyby

Rozvíjet u žáka oslabené oblasti, upravovat či napravit chybné návyky dítěte

Respektovat některé charakteristiky žáka (pracuje pomalu, nestíhá)

zapojit žáka do vyučovacího procesu a zlepšit jeho pozici v kolektivu

Podporovat a motivovat žáka k činnostem vedoucím ke zlepšení oslabených matematických oblastí

Vytvářet u žáka pozitivní přístup k matematice na základě dílčích úspěchů

Zaměření na oblasti

Rozvíjet u žáka číselné představy

Upevňovat matematické postupy při řešení početních příkladů

Zlepšit úroveň řešení slovních úloh

Rozvíjet oslabené zrakové vnímání

Rozvíjet představy určitého množství prvků, vytváření představy početní řady

uplatnit moderní výukové programy a vhodně volit didaktické pomůcky

Naučit žáka manipulovat s pomůckami, nahlas popsat prováděnou činnost
Osvojit si určité učební strategie, naučit se řešit problémy, organizovat informace,
Rozvíjet žáka oslabené oblasti, upravovat či napravit chybné návyky dítěte

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Metody práce: metoda individuálního přístupu, metoda slovní, názorné, praktické, metoda třídění, porovnávání a seřazování prvků, metoda uspořádání, metoda skládání tvaru z částí

Předčíselné představy: třídění prvků podle tvaru, skládání tvaru z částí, upevňování pojmů malý, větší apod., uspořádání prvků dle velikosti, cvičení pravolevé a prostorové orientace

Číselné představy: určování více, méně, stejně, atd., vyhledávání čísel k danému množství prvků a naopak, orientace na číselné ose, porovnávání čísel, rozklad čísel

Struktura čísla, poziční hodnota číslic v čísle: čtení číslic, vyhledávání číslic na různém podkladu, rozklad čísel, psaní číslic do desítkové tabulky, grafické znázornění číslic do mřížky

Matematické operace: objasňování jednotlivých operací s pomocí předmětů a manipulací, provádění operací nejdříve s pomocí manipulace s předměty, vysvětlení násobení a dělení na názorném materiálu, a dále spojování názoru s osvojováním násobilky zpaměti, nácvik matematických operací písemně se správným umístěním čísel.

Slovní matematické operace: nejprve řešení velmi snadných úloh, aby dítě pochopilo princip matematizace běžných situací, řešení slovních úloh s pomocí manipulace. Poté řešení písemně zadaných úloh s dodržováním správného metodického postupu. Chápání číselných řad, cvičení paměti, Cvičení jsou prováděna formou her, hádanek a soutěží

Orientace v čase: jmenování dnů v týdnu, měsíců, ročních období, charakteristických činností v daném období, jmenování časových údajů bez návazného pořadí, určování hodin, skládání dějových obrázků podle časové posloupnosti, vyhledávání údajů v jízdních řádech, převody, praktické řešení úloh souvisejících s časem.

Další cvičení: cvičení zrakové a sluchové percepce, rytmická cvičení, cvičení zaměřená na nácvik soustředění, na rozvíjení té funkce, která je ve vývoji opožděná.

Didaktické pomůcky: barevné hranoly, číselné osy s různými intervaly, hrací plány, hrací kostka, dominové kostky, papírové peníze a mince, čtvercové sítě, kapsy na zakládání čísel, průhledná fólie, kartičky s čísly a znaménky, karty s příklady na násobení, dělení, sčítání a odčítání + karty s výsledky, fazole nebo papírová kolečka, výukové programy na Pc

Reedukace specifických poruch chování

Definice ADD, ADHD, typické projevy

ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity, ADHD - porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou

U dětí často s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí, často s poruchami učení spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Porucha CNS způsobuje určité odlišnosti v chování a jednání dítěte, jedná se většinou o projevy vrozené, které dítě neumí ovlivnit. Vhodnými postupy je lze ovlivnit a korigovat.

Mezi typické projevy dětí školního věku patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.

Specifika

Reedukace SPUCH neprobíhá izolovaně v předmětu SPP, hlavní těžiště práce je orientováno do výuky, o přestávkách, při volnočasových aktivitách, důležitá je spolupráce a společný postup s rodinou žáka. Zpracováno v IVP žáka. Projevy, problémy v učení: jednotliví vyučující v předmětech

Konfliktní situace: všichni pracovníci školy

Výchovné problémy: vedení školy, třídní učitel, ŠMP, VP, rodiče

Kariérové poradenství: VP

Žáci navštěvující SPP mají kromě SPUCH i SPU, část reedukační péče je zaměřena na rozhovory, rozbor situací, vztahů se spolužáky – reflexe, sebereflexe, posilování sebedůvěry, sebehodnocení, nácvik technik (relaxace, zvládání zátěžových situací, nácvik sebeovládání, zpevnování vhodného chování pochvalou, oceněním, vyhodnocování dodržování stanovených pravidel apod.)

Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

Cíl reedukace

Efektivní využití pohybovému uvolnění

Usměrňování chování a reakcí vhodným způsobem

Vedení k dokončení započaté a přerušené činnosti

Vedení k cílené relaxaci v případě potřeby (návuk relaxačních činností)

Usměrňování pracovního tempa

Vedení k dodržování stanovených pravidel, řádu

Zvyšování úrovně frustrační tolerance

Kontrola, zvládání impulzivních reakcí, výkyv nálad, neadekvátních reakcí, zvýšené potřeby bránit se (afektivní, agresivní chování)

Snižování emočního napětí, afektivity, úzkosti

Návuk technik pozitivních způsobů řešení konfliktů

Rozlišování vhodného, nevhodného chování z hlediska dodržování společenských norem

Pozitivní rozvoj vztahů se spolužáky

Rozvoj komunikace, kooperativních dovedností

Návuk přiměřené asertivity

Návuk přijímání pozitivní i negativní zpětné vazby

Zaměření na oblasti

Projevy hyperaktivity

Projevy pomalého tempa, těžkopádnosti, utlumení až apatie

Rychlá a snadná unavitelnost

Soustředění

Poruchy motoriky – jemné i hrubé a z toho plynoucí neobratnost, nešikovnost, koordinace pohybů, zvýšené svalové napětí, problémy v sebeobsluze, při hře, problémy s písmem, rýsováním, kreslením

Poruchy vnímání, poruchy pravolevé orientace a orientace v prostoru, čase

Poruchy koncentrace pozornosti a paměti

Porucha motoriky mluvidel – artikulační neobratnost, problémy s řečí, vyslovování obtížných, delších slov, specifické asimilace řeči (sykavky, měkké a tvrdé slabiky)

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Stanovení jasných pravidel, důslednost při jejich dodržování, relaxace, pohybové uvolnění, střídání činností, pochvala, povzbuzení, oční kontakt, dotyk, strategie řešení konfliktů, metody odbourávání agrese, metody efektivní komunikace (jasnost, zřetelnost, efektivnost, pozitivnost, účelnost), rozhovor, úkolníček, rozvržení činností, koberec, hrací koutek, stavebnice, drobné manuální činnosti, úkoly, metody a techniky osobnostní a sociální výchovy ad.

Reedukace LMP

Definice, projevy

Jedná se o vývojovou poruchu integrace psychických funkcí postihující jedince ve všech složkách jeho osobnosti – duševní, tělesné, sociální. Výraznějším rysem je trvale porušená poznávací schopnost, která se projevuje nejnapadněji především v procesu učení. Možnosti výchovy a vzdělávání jsou omezeny v závislosti na stupni postižení.

Je to stav charakterizovaný celkovým snížením intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Jde o stav trvalý, který je buď vrozený, nebo časně získaný (do dvou let dítěte).

Zaměření na oblasti

Zraková percepce
Sluchová percepce
Prostorová a pravolevá orientace
Jemná a hrubá motorika
Pozornost a její koncentrace
Správné návyky při čtení a psaní
Volní vlastnosti
Sebehodnocení
Emotivita
Efektivní strategie učení

Cíl reedukace

Rozvíjení zrakové percepce.
Rozvíjení sluchové percepce.
Rozvíjení prostorové a pravolevé orientace.
Rozvíjení jemné i hrubé motoriky.
Rozvíjení koncentrace pozornosti, paměti
Upevňování správných návyků při čtení a psaní
Uvolňování paže a ruky – uvolňovací cviky
Práce s emotivitou dítěte – dynamika, intenzita, afekty, poruchy nálad, svědomí, smysl pro povinnost
Posilování volních vlastností, motivace k dosažení cíle
Rozvoj zdravého sebevědomí – odhadnutí reálných možností, chování (sebepojetí, sebehodnocení). Výběr a praktické používání efektivních strategií učení

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Positivní zpětná vazba, motivace, individuální přístup, kontrola pochopení zadání, znovu vysvětlení, střídání činností oceňování snahy a zájmu dítěte pochvala rozhovor relaxace názorně – demonstrační metoda jasná komunikace práce s AP pracovní listy, stolní hry, PC programy, dětské časopisy, kostky, puzzle, obrázky, šablony, grafomotorické listy, čtecí okénka, geometrické tvary, razítka, molitanové kostky, dětské knihy, drobný materiál, magnetické obrázky ad.

Logopedická intervence (reedukace vývojové dysfázie)

Definice, projevy

Jedná se o poruchu postihující vývoj řeči, která je způsobena omezenou (nekoordinovanou, limitovanou, dysfunkční) činností mozku, zejména těch částí, které pomáhají koordinovat a řídit řečové dovednosti. Jde o ztíženou schopnost naučit se verbálně komunikovat, i když dítě dobře slyší, žije v sociálně podnětném prostředí a jeho rozumové schopnosti jsou přiměřené věku. Závažnost dysfázie spočívá v tom, že ve velmi důležitém období vývoje dítěte ovlivňuje vývoj myšlení a oslabuje či jinak opoždí jiné oblasti (pohybové dovednosti, kreslení, prostorovou orientaci, paměť aj.). Dysfatický vývoj ovlivňuje i vývoj osobnosti dítěte, jeho citovou, motivační a zájmovou sféru, postavení v rodině, širší psychosociální začlenění i budoucí profesní orientaci.

Dysfázie není poruchou intelektu, není příznakem snížených mentálních schopností. Reedukace je složitá a zdlouhavá, je třeba spolupráce rodičů, školy, klinického logopeda.

Typy dysfázie:

- **Expresivní dysfázie:** Snížená schopnost užívat řeč pod hranici mentální (rozumové) úrovně jedince. Vždy je přítomen opožděný vývoj řeči a rovněž bývá narušena schopnost sluchového rozlišování.

- Porucha schopnosti samostatného vyjadřování (dítě nevysloví hlásku nebo slovo) - aktivní slovník je výrazně nižší než úroveň porozumění slovům a větám, porozumění je relativně lépe zachováno oproti dysfázii receptivního typu. Velké obtíže s sebou nese rozšiřování aktivního slovníku (dítě si nedovede motoricko-kinetický vzorec slova zapamatovat a později vybavit).
- Receptivní dysfázie: specifická vývojová porucha kdy chápání řeči dítětem je pod úrovní jeho mentálního věku. Téměř ve všech případech je také výrazně porušena expresivní řeč a jsou časté též poruchy tvorby slova a zvuku. Vrozená neschopnost vnímat sluchem. Porucha vnímání, paměti a rozumění řeči (znamená to, že dítě slyší, ale nedokáže zvuky diferencovat, takže zvuk nepřináší informaci), obtíže jsou zejména v dekódování řeči. Dítě s receptivní dysfázií je v situaci člověka, který se ocitl sám v cizí zemi, kde nerozumí jazyku, kultuře ani smyslu gest a mimice. Dítě nerozumí, a proto se bojí změn. Z toho důvodu lpí na rituálech a uchyluje se k chování, které může vykazovat znaky autismu.
- Smíšená: Nejčastěji se vyskytující porucha. Všichni lidé s „expresivní“ poruchou řeči mají totiž do určité míry rovněž obtíže s porozuměním mluvenému – přinejmenším na úrovni složitějších gramatických struktur - stejně jako všichni s „percepční“ poruchou zákonitě v jejím důsledku produkují obsahově nepřesná sdělení, která mohou působit jako obtíže s "expresí".

Príznačky: řeč - malá slovní zásoba, časté záměny slabik nebo vynechání částí slov, věty stereotypní, obsahově chudé, stavba věty chudá – chaotická, dlouhotrvající absence zvrtných zájmen, pomocných tvarů slovesa býti, časté obsahové nepřesnosti. Mluva – může vykazovat příznaky tumulu nebo koktavosti na bázi neurologického nálezu. Artikulace – neschopnost odlišit sluchem hlásky a napodobit je – měkké \ tvrdé, dvojice sykavek, znělé a neznělé, neschopnost odlišit sluchem fonémy. Další možné obtíže: poruchy pozornosti a soustředění, paměti, dysrytmie, kresba vykazuje znaky nezralosti v oblasti obsahové, formální nebo obou, poruchy vnímání barev a jejich rozlišování, obtíže s orientací v čase a prostoru.

Cíl reedukace

Nácvik pozornosti a soustředění obecně.

Rozvoj paměti obecně.

Systematický rozvoj smyslového vnímání obecně, později i systematický rozvoj motoriky obecné a jemné a pohybové koordinace.

Nácvik rytmizace dechu, hospodaření s dechem

Podpora rozvoje tělesného schématu, lateralizace a pravolevé orientace.

Rozvoj motoriky, koordinace.

Rozvoj kresby a grafomotoriky

Zaměření na oblasti

Rozvoj orientace v čase, dějová posloupnost (skládání dějových obrázků, příčina, následek, posloupnost ad.) Rozvoj sluchové diferenciacce:

Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek Rozlišování

dy-dí, ty-ti, ny-ni

Rozlišování znělých a neznělých souhlásek

Rozvoj paměti a pozornosti, myšlení

Rozvoj grafomotoriky – nácvik správného sezení, úchopu, uvolňování ruky

Rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby: vyprávění podle obrázků, reprodukce slyšeného

Rozvoj zrakového vnímání – rozlišování tvarů, detailů, figura – pozadí, rozvoj optické paměti.

Osvojení správné výslovnosti hlásek

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Respektování stupně vývoje řeči a zájmů dítěte., Pochvala jako motivace a biologický princip učení. Napodobovací reflex a jeho využití v běžné řeči. Podpora mluvního apetitu bez ohledu na výslovnost Tři etapy osvojení nového výrazu. Metoda

malých kroků. Využití výrazné mimiky a gestikulace. Stereotypy – nacvičování nové položky pomocí modelových situací – stejná struktura, stejný pracovní postup. Motivace. Individuální přístup. Sledování celkové kondice dítěte pro úspěšný průběh reedukace. Obrázkový komunikační slovníček, logopedické zrcadlo, kostky měkké a tvrdé, spojovačky zábavná logopedie, maňásek Buba – Huba, doplňovačky, hlavolamy, kartičky pro nápravu hlásek, grafomotorické listy, pexesa, pracovní listy pro rozvoj koncentrace pozornosti.

Práce na PC - psaní všemi deseti

Definice, projevy

Pro žáky s tělesným postižením (motorickou dyskoordinací pohybů, mimovolní pohyby, špatná koordinace horních končetin atd.), děti s PAS

U některých dětí s tělesným postižením spolupráce a koordinace horních končetin při činnostech vážné. Veškeré jemně-motorické činnosti jsou nepřesné. Je snížena výkonnost při běžné manipulaci s předměty. Písmo je hůře čitelné, dyskoordinované, neurované a nerytmické; stále však plní svou funkci nositele informací. Grafomotorické projevy vyžadují velké úsilí a soustředění, se zvýšeným úsilím se čitelnost snižuje. Tempo psaní pomalé, a proto je vhodné nepřetěžovat psaním a volit jiné alternativy zápisu (kopírované texty, doplňovací cvičení, psaní na PC)

Zaměření na oblasti

Efektivní používání kompenzačních pomůcek

Kompenzace problémů plynoucích z postižení- nácvik psaní všemi deseti jako pomůcka pro efektivní učení

Cíl reedukace

Osvojení techniky psaní všemi deseti na klávesnici PC.

Praktické využití dovednosti ve výuce i při přípravě na výuku doma.

Správné používání kompenzačních pomůcek.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou individuální pro každého žáka, řídí se doporučením PPP nebo SPC a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Prstová cvičení, protažení, motivační techniky (hry, cvičení), individuální přístup – optimální rychlost osvojování nových písmen, odpočinek při únavě, relaxace, pravidelné procvičování (i doma).

PC program pro výuku Psaní všemi deseti.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků:

Zcela nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením. Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci po dohodě s vyučujícím do svého portfolia mohou zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy, které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem je vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy klíčovými kompetencemi.

Jedním z nejučinnějších postupů vedoucích k efektivnímu vzdělávání žáků je formativní hodnocení. Učitelé využívající formativní hodnocení nesrovnávají žáky mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování učebních cílů u každého z nich. To mimo jiné umožňuje každému dítěti zažít uspokojení z vykonané práce a nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti, a podporuje rozvoj kompetence k učení.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. a klasifikační řád školy, který je volně k nahlédnutí v ředitelně školy, na webových stránkách školy a se kterým jsou žáci seznámeni na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétně ověřovaný problém.
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.
- Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu, osobnostními předpoklady žáky, přihlíží také k jeho pílí a k jeho přístupu ke vzdělání.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v rukou učitele. Nejčastější formou jsou:

- Písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení ...
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- Projektové a skupinové práce
- Sportovní či umělecký výkon

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Zástupci žáka jsou pravidelně informováni o prospěchu žáka a o každém mimořádném zhoršení prospěchu.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce o délce přesahující 25 min. jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V jednom dni nemůže probíhat více než jedno uvedené písemné zkoušení.
- Žák má možnost si své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím.
- Písemné práce vyučující shromažďuje u sebe, aby se předešlo případným nejasnostem a nesrovnalostem. Tyto písemné práce je poté možno předložit rodičům k nahlédnutí při třídních schůzkách a konzultacích.

Sebehodnocení

Učitel vede žáka takovým způsobem, aby rozvíjel jeho schopnost sebehodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů ve vzdělávacím procesu a to takovým způsobem, aby žák akceptoval skutečnost, že „chyba“ je důležitým prostředkem k učení a přirozenou součástí osvojování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro život. Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří, v čem je úspěšný
- co mu doposud nejde a proč
- jakým způsobem bude pokračovat v odstraňování nedostatků
- cíl, kterého chce dosáhnout a strategie, jež se pokusí aplikovat

Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

Chování

- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- Kromě klasifikačních stupňů je využíváno i výchovných opatření – pochvala třídním učitelem, pochvala ředitelem, napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, ředitelská důtka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Vyučující respektují doporučení PPP, SPC a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka. U žáků, kteří mají na základě doporučení školského poradenského zařízení Individuální vzdělávací plán, je žák hodnocen na základě tohoto plánu.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení a hodnotí jevy, které žák zvládl. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí

a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Doporučuje se užívat různých forem hodnocení, např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělání.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Hodnocení žáků mimořádně nadaných se řídí platnou legislativou a v souladu se závěry zprávy školského poradenského zařízení a v souladu s navrženým individuálním vzdělávacím plánem.

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí je místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí mu škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Způsoby a kritéria hodnocení žáků jsou podrobně rozpracována ve školním řádu - klasifikačním řádu Základní školy a Základní umělecké školy Petřvald Školní 246 příspěvkové organizace, jehož obsahem jsou:

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

V. Pravidla chování žáků

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení nadaných žáků